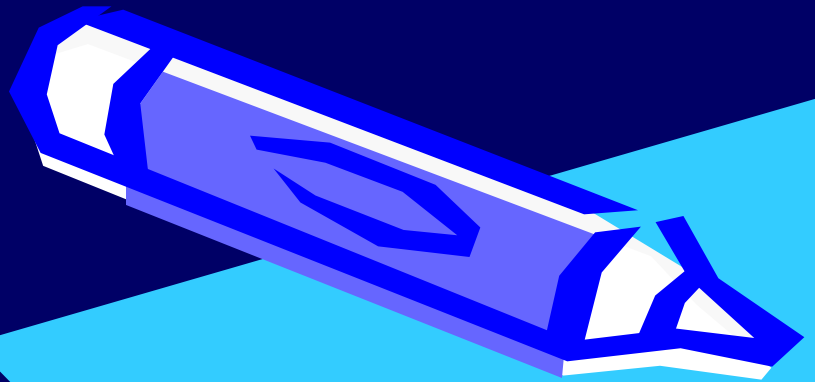
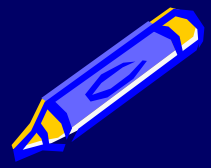
Портфель классного руководителя

- Мой классный проект
- Диагностические материалы
- Протоколы родительских собраний
- Методические материалы
- Копилка воспитательных мероприятий



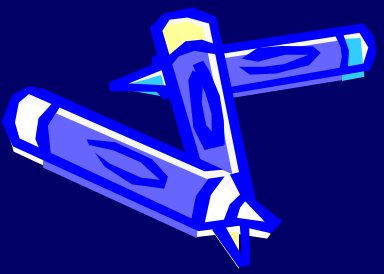
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КЛАССА



МО Классных руководителей
МОУ СОШ №23 г. Иркутска
Семинар 17 сентября 2007 года
Доклад Варшней Н.Е.

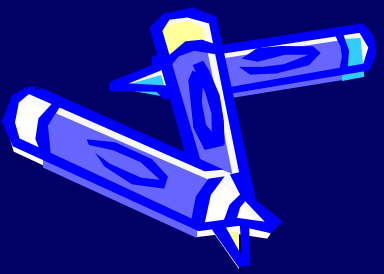
«Человек не воспитывается по частям, он создается синтетически всей суммой влияний, которым он подвергается. …
решающим моментом является не его прямая логика, а действие всей системы средств, гармонически организованных»

(А.С.Макаренко)



Воспитательная программа

- Это комплекс взаимодействующих компонентов, взаимосвязь и интеграция которых обусловливает формирование благоприятных условий для жизнедеятельности и развития членов классного сообщества



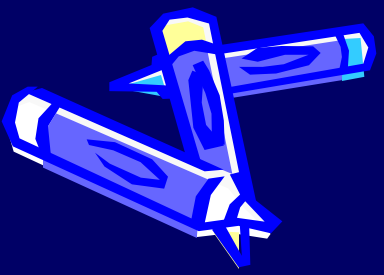
- Классные воспитательные программы должны учитывать индивидуальные и групповые особенности учащихся класса.
- Классному руководителю необходимо увидеть и понять специфические черты ученического сообщества, определить уровень развития коллектива, сформированность межличностных отношений.
- Копирование моделей нецелесообразно, так как каждый коллектив своеобразен и уникален, имеет свои проблемы и успехи.

Карта реализации классных проектов (на примере МОУ СОШ №12 г. Братска)

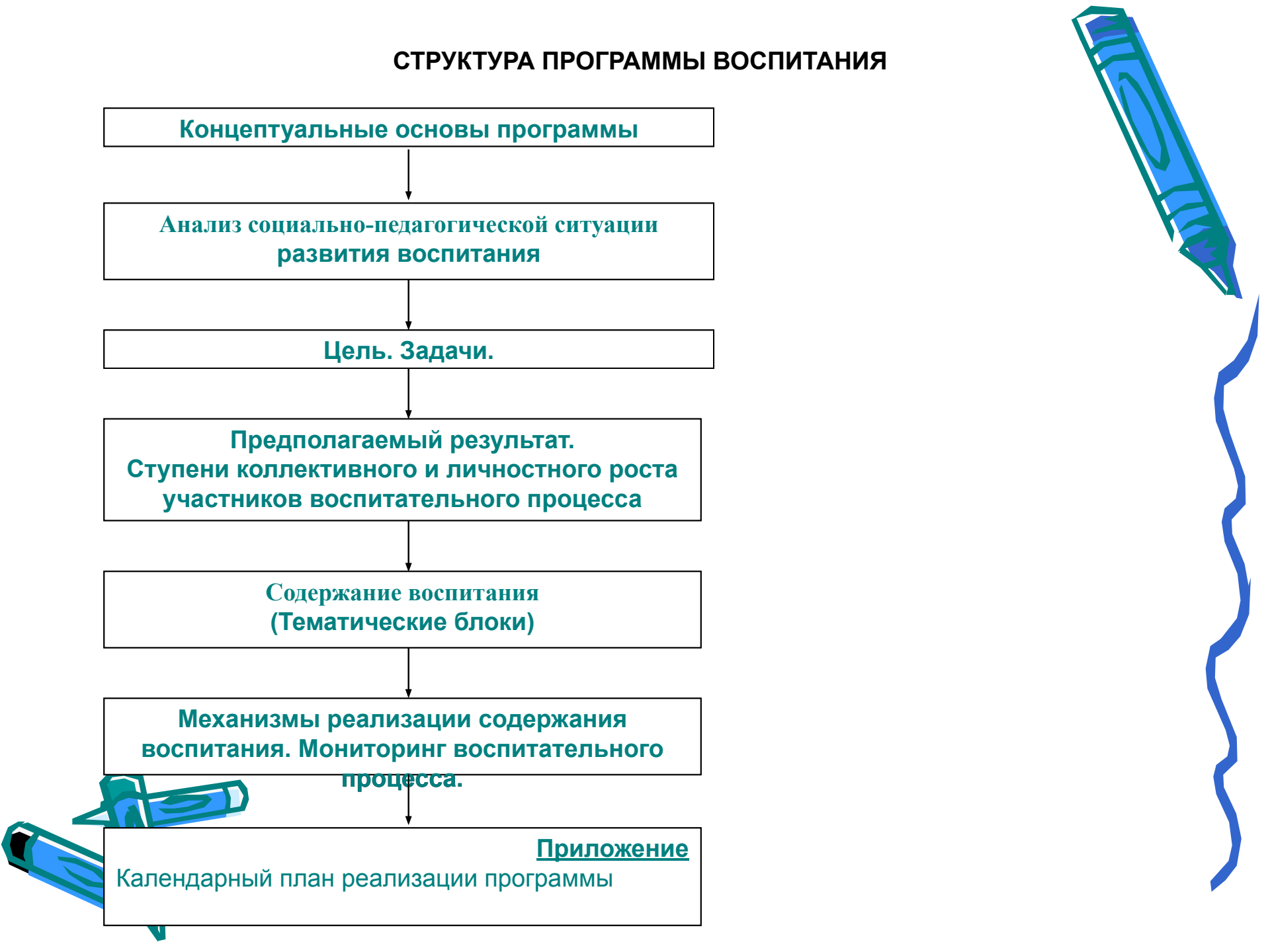
Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель
Создание детской экологической организации **5А**	«Поэты Братска» **8Г**	«Веселое рождество» **5Б**			Фестиваль профессий **9АБВ**	«Экология глазами детей» **5А**
«Здоров ты – здоров твой город» **9АБВ**		«Братский меридиан» **8А**	«Во глубине сибирских руд» **8Б**	«Масленица» **7Б**		«Шаг навстречу» **7В**
«Музейленд» **10А**	«Будущее нации - в здоровье молодых» **11АБ**		«Я – человек, но какой» **7А**	«А мы идем искать ровесников следы» **8В**		
		«Мы – россияне» **10Б**		«Кинолента школьной жизни» **11В**		«Возможно быть другим» **6А**

Алгоритм создания программы

- выявление проблемы,
- постановка задачи,
- определение условий ее решения,
- прогнозирование результата,
- планирование деятельности по достижению намеченной цели,
- ее реализация и
- оценка эффективности.

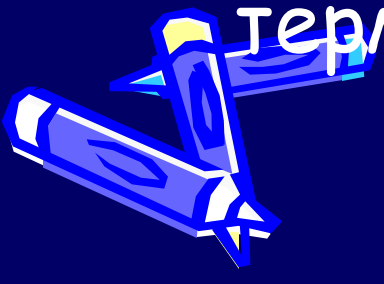


СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ



Концептуальные (теоретические) основы

- Аннотация (продолжительность реализации (сроки), возрастные группы, образовательное учреждение)
- Актуальность
- Выявление проблемы
- Анализ классного коллектива
- Краткое пояснение употребляемых терминов

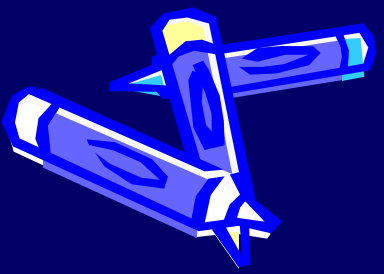


Цель

Определяющее значение в разработке современного содержания, целей, методов воспитания имеет гуманистическая идеология, обуславливающая общую направленность воспитательной деятельности на гармоничное развитие личности – достижение ею гармонии как во внутреннем духовном мире, так и с окружающим социоприродным пространством.

Цели, задачи

- Цель должна быть сформулирована настолько ясно, чётко. Конкретно, чтобы по ней прочитывался весь смысловой контекст программы.
- Цель должна быть достижима, а достижение диагностируемо.
- Цель должна отражать уважительное отношение к личности воспитанника.
- Цель гуманистического воспитания – личностный рост ребёнка.
- Цель конкретизируется задачами.



Личностный рост школьников.
Развитие ценностного отношения к …

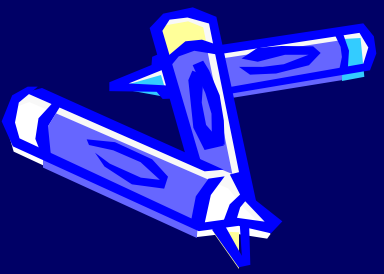
Прогнозируемый результат

- Определённый социокультурный опыт ребёнка, приобретаемый им в процессе реализации создаваемой программы.
- Логическое следствие поставленных задач.
- Перечень знаний, умений и навыков, которые приобретают школьники.
- Доступные для измерения показатели.
- «Идеальный» прогнозируемый результат – освоение учащимися программы воспитания

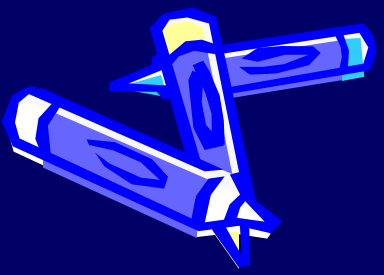
Содержание программы (Тематические блоки)

- Основные темы и направления работы по программе с кратким описанием

*Я – гражданин России
*Школа будущих академиков
*Школа искусства и этикета
*Школа Выживания
*Семья



Календарный план реализации программы



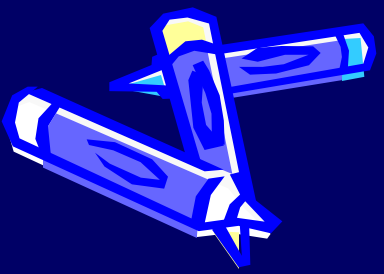
Содержание занятий по программе «Дружный класс. Без агрессии» (пример из журнала «Воспитание школьников»)

№ занятия	Примерное содержание занятия
1	1. Введение. На занятиях будем говорить: • О добрых взаимоотношениях в классе; • О том, как важно уважать себя и других; • О том, как не позволять обижать себя и других. 2. Примеры ситуаций, фильм (к/ф «Чучело», Р.Быкова) 3. Анкетирование
2	1. Обсуждение результатов анкетирования. 2. Агрессия и агрессивное поведение: формы проявления и чем опасна агрессия; как различать шутку, игру и агрессивные действия?
3	1. Кто и почему чаще всего становится жертвой агрессии? Просмотр фрагментов к/ф «Чучело», «Адажио». За что дразнят? • Самый слабый • Непохожий на других • Новичок… 2. Кто и почему становится агрессором? Работа в группах. • Портрет агрессора • Причины агрессии. 3. Анкетирование

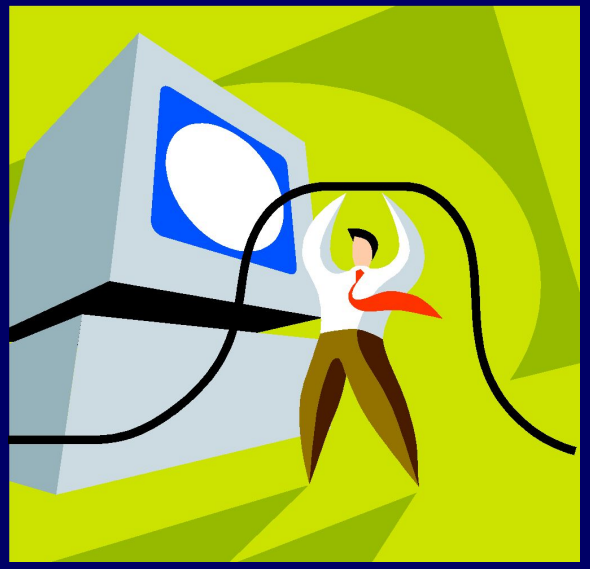
№ занятия	Примерное содержание занятия
4	1. Что можно сделать, чтобы остановить агрессию? Анализ результатов анкетирования. • Как помочь жертве? • Как помочь агрессору исправиться? • Как улучшить взаимоотношения в классе, в школе? Возможны способы: - определить стратегии поведения; - ящик сообщений; - правила поведения класса (предложения)
5	1. Принятие Правил класса. Просмотр м/ф «Крошка Енот», правило Крошки Енота. • Каким образом можно выполнять правило? • Иллюстрирование (по подгруппам)
6	1. Работа с Правилами класса. 2. Обмен мнениями.
7	Обучение выбору адекватной стратегии поведения. • Тренинг социальных навыков Методика «Город разных точек зрения»
8	Подведение итогов Результаты анкетирования

Мониторинг воспитательного процесса

- Тесты, диагностика достижений, мониторинги, опросы, карты личностного роста.



Желаем удачи и творчества в работе!!!



«Дружный класс. Без агрессии» воспитательная программа класса по предупреждению агрессивного поведения учащихся

(пример из журнала «Воспитание школьников»)

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КЛАССА

«ДРУЖНЫЙ КЛАСС. БЕЗ АГРЕССИИ»

(пример программы из журнала «Воспитание школьников»)

Основные цели программы:

- Улучшение психологического климата в школе;
- Повышение психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов школы);
- Повышение уровня коммуникативной культуры учащихся;
- Преодоление и предупреждение социально-эмоциональных проблем у учащихся

Для реализации основных целей программы классный руководитель:

- **Информирует** окружающих о проблеме агрессивного поведения;
- **Приобщает** детей и взрослых к решению этой проблемы;
- **Выявляет** случаи проявления агрессивного поведения, обсуждает их, предупреждает более тяжелые последствия;
- **Помогает** учащимся, принимает необходимые меры в случаях проявления агрессии, развивает навыки социального поведения;
- **Решает** другие задачи, связанные с этой проблемой.

Содержание занятий по программе «Дружный класс. Без агрессии»

№ занятия	Примерное содержание занятия
1	1. Введение. На занятиях будем говорить: • О добрых взаимоотношениях в классе; • О том, как важно уважать себя и других; • О том, как не позволять обижать себя и других. 2. Примеры ситуаций, фильм (к/ф «Чучело», Р.Быкова) 3. Анкетирование
2	1. Обсуждение результатов анкетирования. 2. Агрессия и агрессивное поведение: формы проявления и чем опасна агрессия; как различать шутку, игру и агрессивные действия?
3	1. Кто и почему чаще всего становится жертвой агрессии? Просмотр фрагментов к/ф «Чучело», «Адажио». За что дразнят? • Самый слабый • Непохожий на других • Новичок… 2. Кто и почему становится агрессором? Работа в группах. • Портрет агрессора • Причины агрессии. 3. Анкетирование

№ занятия	Примерное содержание занятия
4	1. Что можно сделать, чтобы остановить агрессию? Анализ результатов анкетирования. • Как помочь жертве? • Как помочь агрессору исправиться? • Как улучшить взаимоотношения в классе, в школе? Возможны способы: - определить стратегии поведения; - ящик сообщений; - правила поведения класса (предложения)
5	1. Принятие Правил класса. Просмотр м/ф «Крошка Енот», правило Крошки Енота. • Каким образом можно выполнять правило? • Иллюстрирование (по подгруппам)
6	1. Работа с Правилами класса. 2. Обмен мнениями.
7	Обучение выбору адекватной стратегии поведения. • Тренинг социальных навыков Методика «Город разных точек зрения»
8	Подведение итогов Результаты анкетирования