Методы и формы гражданского образования

Необходимые условия гражданского образования

- использование современных педагогических технологий;
- использование активных форм обучения;
- создание в школе обстановки, способствующей воспитанию внутренней свободы ученика, раскрытию его личностного творческого потенциала.

Методы обучения – способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, при которой учащиеся усваивают знания, умения и навыки, развиваются их познавательные силы и способности, формируется мировоззрение и достигается необходимая подготовка подрастающих поколений к жизни.

По источнику получения знаний:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой);
- наглядные (иллюстрации и демонстрации);
- практические (упражнения, лабораторные и практические работы)

По уровням познавательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративный (различные средства сообщения, осмысления и запоминания информации);
- репродуктивный (упражнения и задачи с использованием разных алгоритмов-инструкций);
- проблемный;
- частично-поисковый или эвристический;
- исследовательский (поисковая творческая деятельность по решению новых проблем) .

Методы обучения по степени включённости обучающихся в процесс обучения

- **пассивные** – главная задача: запоминание и воспроизведение услышанного от учителя;
- **активные** – обучение основано на диалоге и свободном обмене мнениями;
- **интерактивные** – возрастает роль учащихся в поиске и анализе информации, её переработке и выработке на её основе определённого решения, внимание акцентируется на творческий поиск и самостоятельное решение определённой проблемы.

Основные принципы преподавания курсов гражданского образования

- **Отсутствие давления** на учащихся со стороны учителя, одноклассников , учебника и т.д.
- **Свобода выбора**, т.е. наличие в школе ряда предметов по выбору учащихся.
- **Перевод внешних воздействий во внутренние качества -** знания воспринимаются не как абстрактные постулаты, а как жизненно важные и практически полезные.
- **Толерантность** (терпимость) к различным взглядам и открытость выражения любых мнений и позиций.
- **Коммуникативность** – дружеские и равноправные отношения между учителем и учащимися, а также между одноклассниками в процессе диалога.
- **Создание комфортных условий** – создаётся обстановка раскрепощённости и доверительных отношений.
- **Участие школьников в общественной жизни**, во внеклассной работе, приобщение к общественно полезному труду.
- **Социализация и адаптация учащихся** к условиям современной общественной жизни, реальная помощь в нахождении своего места в обществе.
- **Использование самоанализа и рефлексии** в ходе изучения материала, посвящённого общественным отношениям.

Стратегии гражданского образования (условное деление)

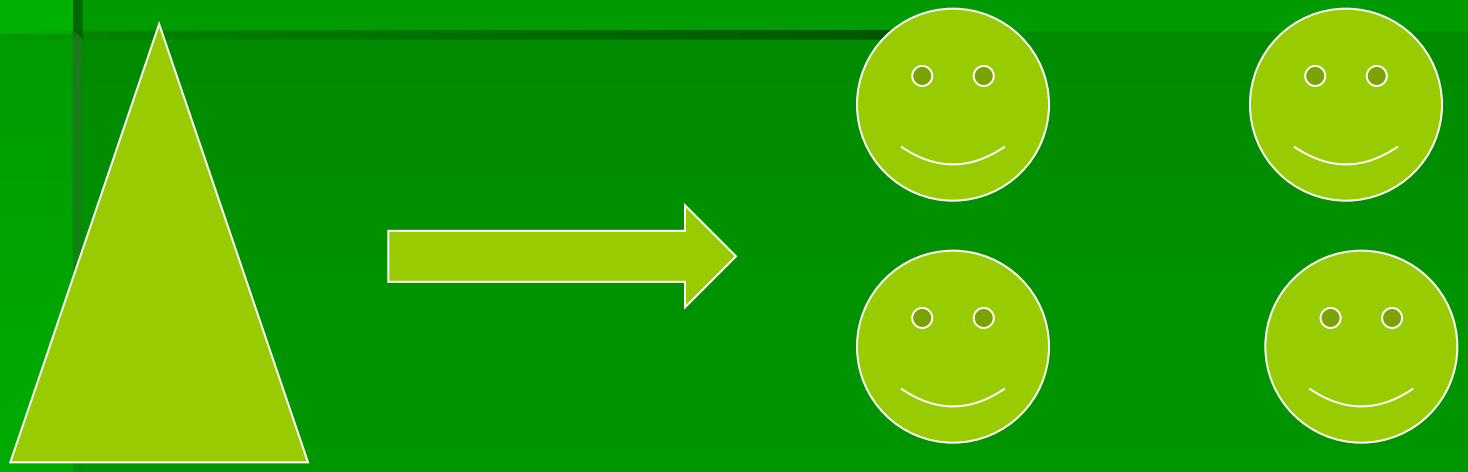
- пассивные;
- активные;
- интерактивные.

Пассивные стратегии или методы линейного воздействия

Формы реализации в учебном процессе:

- лекция;
- изучение документа;
- опрос по пройденному материалу.

Коммуникация – процесс взаимодействия превращается в одностороннее линейное воздействие



Условия выбора пассивной стратегии:

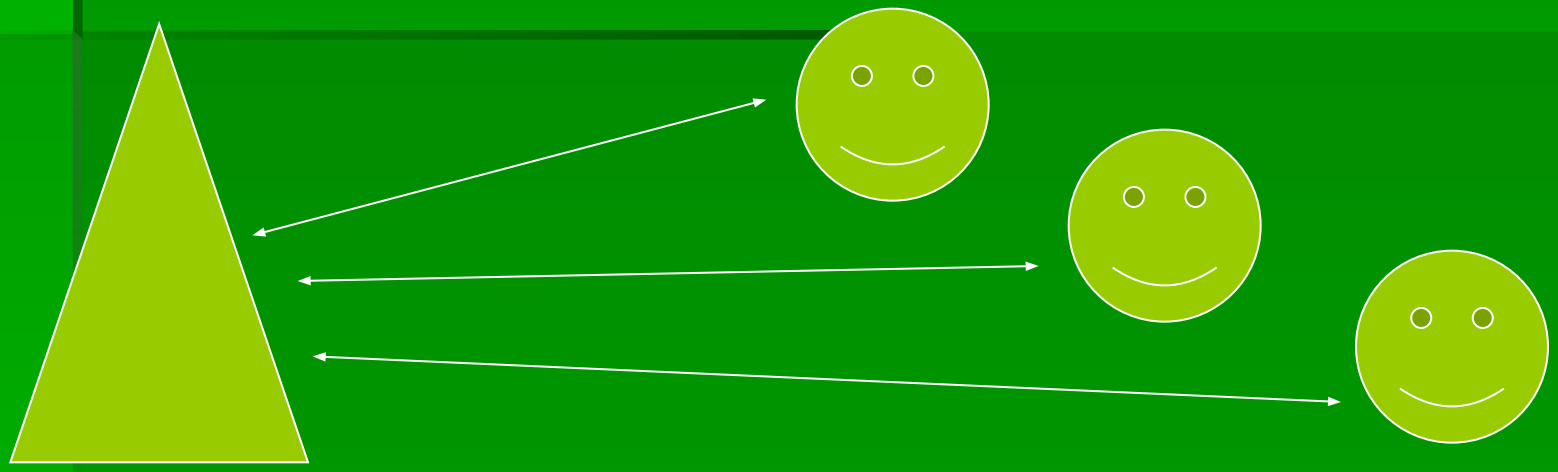
- у учащихся нет достаточного количества источников информации, а для проведения учебных занятий или внеурочной деятельности необходима дополнительная информация;
- мало времени для нахождения информации;
- большая аудитория обучающихся;
- задача отбора наиболее талантливых и успевающих;
- объём изучаемого материала требует максимальной плотности его изложения;
- особенность класса подразумевает необходимость «проговаривать» те или иные принципиальные положения, у подростков не хватает необходимого социального опыта.

Активные стратегии или методы кругового воздействия

Формы воплощения:

- любые виды дискуссий;
- круглые столы;
- «мозговые штурмы»;
- различные беседы (эвристические, сократические и т.д.)

Коммуникация – характер взаимодействия меняется, хотя учитель и остаётся центральной частью занятия.



Условия выбора активной стратегии:

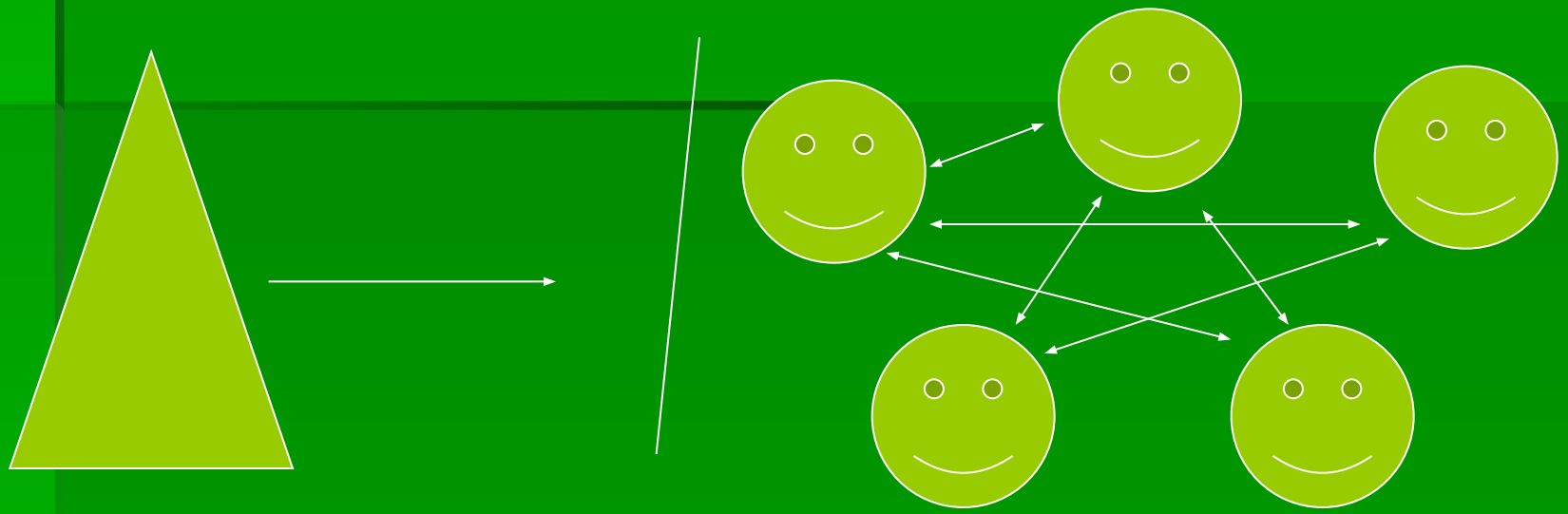
- средний уровень подготовленности аудитории;
- рассматриваемые вопросы имеют повышенный общественный интерес или основаны на распространённом социальном опыте;
- у учащихся развито умение задавать вопросы;
- необходимость подвести итоги или обсудить полученный материал;
- аудитория средних размеров;
- объём материала позволяет развивать обсуждение;
- достаточное количество времени для пояснений и уточнений;
- достаточно однородный уровень подготовленности;
- высокий уровень компетентности преподавателя в рассматриваемой теме.

Интерактивные стратегии или методы кругового воздействия

Формы воплощения:

- ролевые и деловые игры;
- дебаты;
- проектная деятельность;
- обсуждение альтернативных решений;
- моделирование.

Коммуникация – характер взаимодействия резко меняется, учитель перестаёт быть центральной частью занятия, он лишь регулирует учебно-воспитательный процесс, занимается его общей организацией, определяет общее направление.



Условия и факторы выбора интерактивной стратегии:

- уровень теоретической подготовки учащихся;
- наличие социального опыта по рассматриваемой теме;
- наличие или отсутствие умений строить эффективную коммуникацию;
- степень мотивации учащихся к учению;
- количество дополнительных источников информации и навыки работы с ними;
- количество учащихся;
- индивидуальные особенности преподавателя (темперамент, уровень владения материалом, интересы);
- внешние ограничения (количество времени, общий объём материала, способы оценки успешной работы – тесты, экзаменационные вопросы и др.).

Классификация форм и методов учебной работы

Критерий	Классификация
По взаимодействию учащихся и учителя на уроке	Пассивные – активные - интерактивные
По форме работы учащихся на занятии	Групповые и индивидуальные
По месту в учебном процессе	Модульные и линейные
По месту в изучении темы	Установочные-вводные-проблемные-обобщающие
По компоненту знаний	Приобретение новых знаний, закрепляющие, повторительные, дополнительных знаний
По форме деятельности	Семинар-лекция-ролевая игра-дискуссия-анализ документов

Эффективные методы гражданского образования:

- различные способы формирования групп;
- работа с понятиями;
- учебное сотрудничество;
- анализ документов;
- работа со средствами массовой информации;
- организация дискуссии;
- поиск альтернатив и принятие решения;
- умение задавать эффективные вопросы;
- проведение ролевых и деловых игр.

Источник:

Воскресенская Н., Шехтера С. при участии Иоффе А. и Уайта Ч. Гражданское образование: содержание и активные методы обучения – М.: Межрегиональная ассоциация «За гражданское образование», Фонд «Сивитас», 2006. – 184 стр. *Подробнее…*