



Современный урок. Требования к современному уроку.

- **Образовательная цель – формирование предметных результатов**
- **Развивающая цель– формирование метапредметных результатов**
- **(познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД)**
- **Воспитывающая цель – формирование личностных результатов.**

- **Ход познания – «от учеников»**
- **Преобразующий характер деятельности обучающихся:**
- **Интенсивная самостоятельная деятельность обучающихся**
- **Коллективный поиск, направляемый учителем**
- **Создание педагогических ситуаций общения на уроке**
- **Гибкая структура**

Критерии эффективности

- наличие у учителя учебного плана проведения урока в зависимости от готовности класса;
- - использование проблемных творческих заданий;
- - применение знаний, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую);
- - создание положительного эмоционального настроения на работу всех учеников в ходе урока

- - обсуждение с детьми в конце урока не только того, что «мы узнали» но и того, что понравилось (не понравилось) и почему, что бы хотелось выполнить ещё раз, а сделать по-другому;
- - стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий;
- - оценка (поощрение) при опросе на уроке не только правильного ответа ученика, но и анализ того, как ученик рассуждал, какой способ использовал, почему и в чём ошибался;

- - **отметка, выставляемая ученику в конце урока, должна аргументироваться по ряду параметров: правильность, самостоятельность, оригинальность;**
- - **при задании на дом называется не только тема и объём задания, но подробно разъясняется, как следует рационально организовать свою учебную работу при выполнении домашнего задания.**

Типы урока

- **урок усвоения новых знаний.**
- **урок совершенствования знаний, умений, навыков.**
- **урок систематизации и обобщения ЗУН.**
- **урок контроля знаний и умений.**
- **урок коррекции ЗУ (работа над ошибками)**
- **Комбинированный урок.**

Уроки «открытия» новых знаний.

- **А) деятельностная цель : работает на метапредметный результат.
Формирование у учащихся умений реализовывать новые способы действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные).**
- **Б) содержательная цель – расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.**

Урок отработки умений и рефлексии.

- **А) деятельностная цель: - формирование способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений, контроль и проект выхода из затруднений). Формирование регулятивных УУД.**
- **Б) содержательная цель: - закрепление и коррекция изученных способов действий, понятий, алгоритмов**

Уроки построения системы знаний (общеметодологической направленности)

- **А) деятельностная цель:
формирование деятельностных
способностей и способностей к
структурированию и систематизации
изучаемого предметного содержания.**
- **Б) содержательная цель: построение
обобщенных деятельных норм и
выявление теоретических основ
развития содержательно-
методических линий.**

Уроки развивающего контроля.

- **А) деятельностная цель:
формирование способностей к
осуществлению контрольной
функции.**
- **Б) содержательная цель:
контроль и самоконтроль
изученных понятий и алгоритмов**

Урок – исследования (урок творчества)

- **А) деятельностная цель: формирование способностей применять новые знания в учебной деятельности.**
- **Б) содержательная цель: - Проведение эксперимента, наблюдений, чтение литературы, размышление. Создание мотивации на успех для каждого ребенка.**

Структура урока

- **Орг. Момент.**
- **Проверка Д/З.**
- **Сообщение темы урока.**
- **Актуализация знаний.**
- **Вариативность (в зависимости от типа и вида урока).**
- **Подведение урока.**
- **Д/з.**


Структура современного урока

- **восприятие информации.**
- **понимание**
- **запоминание**
- **применение**
- **перенос знаний. Творческое применение.**

Алгоритм конструирования урока открытия
нового знания:

- 1. Выделить и сформулировать новое знание.
- 2. Смоделировать способ открытия нового знания.
- 3. Вычленить мыслительные операции, используемые при открытии нового знания.
- 4. Определить необходимые ЗУН и способы его повторения.
- 5. Подобрать упражнения для этапа актуализации, опираясь на перечень необходимых мыслительных операций и ЗУНов.

- **6. Смоделировать затруднение и способ его фиксации.**
- **7. Смоделировать проблемную ситуацию и диалог.**
- **8. Составить самостоятельную работу и объективно обоснованный эталон.**
- **9. Определить приемы организации и проведения первичного закрепления.**

- 
- **10. Подобрать задания для этапа повторения по уровням.**
 - **11. Провести анализ урока по конспекту.**
 - **12. Внести при необходимости коррективы в план конспекта.**

Структура урока открытия нового знания.

- **1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности**

Цель: мотивировать (организовать самоопределение) учащихся к УД

- **2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.**

Цель: подготовить мышление учащихся к последующим шагам УД и организовать фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии

- **3. Выявление места и причины.**

Цель: организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе подвести к выявлению места и причины затруднения.

- **4. Построение проекта выхода из затруднения (цель, тема, план, сроки, способ, средство).**

Цель: построить проект выхода из затруднения.

- **5. Реализация построенного проекта**

Цель: реализовать построенный проект

- **6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**

Цель: организовать усвоение детьми нового знания при решении типовых задач с проговариванием во внешней речи.

- **7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**

Цель: организовать самопроверку детьми на основе сопоставления с эталоном своего умения применять новое знание в типовых.

- **8. Включение в систему знаний повторение.**

Цель:

- - выявить границы применимости нового знания и научить использовать его в системе изученных ранее знаний.
- - повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности
- **9. Рефлексия УД на уроке**

Цель: организация рефлексии и самооценки учениками своей УД на уроке.