



Современный урок.  
Требования к современному  
уроку.

- **Образовательная цель – формирование предметных результатов**
- **Развивающая цель– формирование метапредметных результатов**
- **( познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД)**
- **Воспитывающая цель – формирование личностных результатов.**

- **Ход познания – «от учеников»**
- **Преобразующий характер деятельности обучающихся:**
- **Интенсивная самостоятельная деятельность обучающихся**
- **Коллективный поиск, направляемый учителем**
- **Создание педагогических ситуаций общения на уроке**
- **Гибкая структура**

# Критерии эффективности

- наличие у учителя учебного плана проведения урока в зависимости от готовности класса;
- - использование проблемных творческих заданий;
- - применение знаний, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую);
- - создание положительного эмоционального настроения на работу всех учеников в ходе урока

- - обсуждение с детьми в конце урока не только того, что «мы узнали» но и того, что понравилось (не понравилось) и почему, что бы хотелось выполнить ещё раз, а сделать по-другому;
- - стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий;
- - оценка (поощрение) при опросе на уроке не только правильного ответа ученика, но и анализ того, как ученик рассуждал, какой способ использовал, почему и в чём ошибался;

- - **отметка, выставляемая ученику в конце урока, должна аргументироваться по ряду параметров: правильность, самостоятельность, оригинальность;**
- - **при задании на дом называется не только тема и объём задания, но подробно разъясняется, как следует рационально организовать свою учебную работу при выполнении домашнего задания.**

# Типы урока

- **урок усвоения новых знаний.**
- **урок совершенствования знаний, умений, навыков.**
- **урок систематизации и обобщения ЗУН.**
- **урок контроля знаний и умений.**
- **урок коррекции ЗУ (работа над ошибками)**
- **Комбинированный урок.**

# **Уроки «открытия» новых знаний.**

- **А) деятельностная цель : работает на метапредметный результат.  
Формирование у учащихся умений реализовывать новые способы действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные).**
- **Б) содержательная цель – расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.**



# Урок отработки умений и рефлексии.

- **А) деятельностная цель: - формирование способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы ( фиксирование собственных затруднений, контроль и проект выхода из затруднений).  
Формирование регулятивных УУД.**
- **Б) содержательная цель: - закрепление и коррекция изученных способов действий, понятий, алгоритмов**

# **Уроки построения системы знаний (общеметодологической направленности)**

- **А) деятельностная цель:  
формирование деятельностных  
способностей и способностей к  
структурированию и систематизации  
изучаемого предметного содержания.**
- **Б) содержательная цель: построение  
обобщенных деятельных норм и  
выявление теоретических основ  
развития содержательно-  
методических линий.**

# **Уроки развивающего контроля.**

- **А) деятельностная цель:  
формирование способностей к  
осуществлению контрольной  
функции.**
- **Б) содержательная цель:  
контроль и самоконтроль  
изученных понятий и алгоритмов**

# **Урок – исследования (урок творчества)**

- **А) деятельностная цель: формирование способностей применять новые знания в учебной деятельности.**
- **Б) содержательная цель: - Проведение эксперимента, наблюдений, чтение литературы, размышление. Создание мотивации на успех для каждого ребенка.**

# Структура урока

- **Орг. Момент.**
- **Проверка Д/З.**
- **Сообщение темы урока.**
- **Актуализация знаний.**
- **Вариативность (в зависимости от типа и вида урока).**
- **Подведение урока.**
- **Д/з.**

# Структура современного урока


- **восприятие информации.**
- **понимание**
- **запоминание**
- **применение**
- **перенос знаний. Творческое применение.**

Алгоритм конструирования урока открытия  
нового знания:

- 1. Выделить и сформулировать новое знание.
- 2. Смоделировать способ открытия нового знания.
- 3. Вычленить мыслительные операции, используемые при открытии нового знания.
- 4. Определить необходимые ЗУН и способы его повторения.
- 5. Подобрать упражнения для этапа актуализации, опираясь на перечень необходимых мыслительных операций и ЗУНов.

- **6. Смоделировать затруднение и способ его фиксации.**
- **7. Смоделировать проблемную ситуацию и диалог.**
- **8. Составить самостоятельную работу и объективно обоснованный эталон.**
- **9. Определить приемы организации и проведения первичного закрепления.**



- 
- **10. Подобрать задания для этапа повторения по уровням.**
  - **11. Провести анализ урока по конспекту.**
  - **12. Внести при необходимости коррективы в план конспекта.**

# Структура урока открытия нового знания.

- **1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности**

**Цель: мотивировать (организовать самоопределение) учащихся к УД**

- **2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.**

**Цель: подготовить мышление учащихся к последующим шагам УД и организовать фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии**

- **3. Выявление места и причины.**

**Цель: организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе подвести к выявлению места и причины затруднения.**

- **4. Построение проекта выхода из затруднения (цель, тема, план, сроки, способ, средство).**

**Цель: построить проект выхода из затруднения.**

- **5. Реализация построенного проекта**

**Цель: реализовать построенный проект**

- **6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**

**Цель: организовать усвоение детьми нового знания при решении типовых задач с проговариванием во внешней речи.**

- **7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**

**Цель: организовать самопроверку детьми на основе сопоставления с эталоном своего умения применять новое знание в типовых.**

● **8. Включение в систему знаний повторение.**

**Цель:**

- - выявить границы применимости нового знания и научить использовать его в системе изученных ранее знаний.
- - повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности
- **9. Рефлексия УД на уроке**

**Цель: организация рефлексии и самооценки учениками своей УД на уроке.**