

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ, МОЛОДЕЖИ И  
СПОРТА УКРАИНЫ**

**Одесский национальный университет имени И.И. Мечникова  
Химический факультет**

Направление подготовки/специальность: 6.040101, химия

Учебная дисциплина: педагогика

## **Личность как предмет воспитания**

**студентки III курса дневной формы  
обучения**

**Компанцевой Юлии Ивановны**

**Преподаватель:  
к.х.н., доцент Анненкова И.П.**

# Развитие личности

**Личность**- это автономная, дистанцированная от общества, самоорганизованная система, социальная сущность человека.

К числу **важнейших признаков личности** относятся(по В. П. Тугаринову ):

- разумность;
- ответственность;
- свободу;
- личное достоинство;
- индивидуальность.



# Закономерности развития

Развитие происходит:

- *В единстве биологического и социального в человеке.*
- *Диалектично* (переход количественных изменений в качественные преобразования физических, психических и духовных характеристик личности), развитие идет неравномерно (каждый орган развивается в своем темпе). Существуют оптимальные сроки для становления отдельных видов психической деятельности. Такие оптимальные периоды называются сенситивными (А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский). (Так, возраст от 10 до 12 лет - оптимальный для развития навыков решения проблем. Иностраный язык - 3-6 лет, чтение - от 2 до 5 лет, плавание - до года, развивающее обучение в 1-2 года - отличники в 1-2 классах.)
- *Посредством разрешения противоречий* (между потребностями и возможностями их удовлетворения, возможностями ребенка и требованиями общества, между целями, которые ставит перед собой, и условиями их достижения и т.д.).
- *Через деятельность.*

# Влияние на развитие личности

Что оказывает влияние на развитие личности??

***Социальные факторы:***  
среда обитания,  
политические,  
географические

***Биологические факторы:***  
генетика,  
наследственность,  
способности

***Педагогические факторы:***  
образование,  
воспитание,  
обучение,  
самовоспитание

# Параметры развития

Способности  
ребенка

Фонды «могу»  
и «хочу»



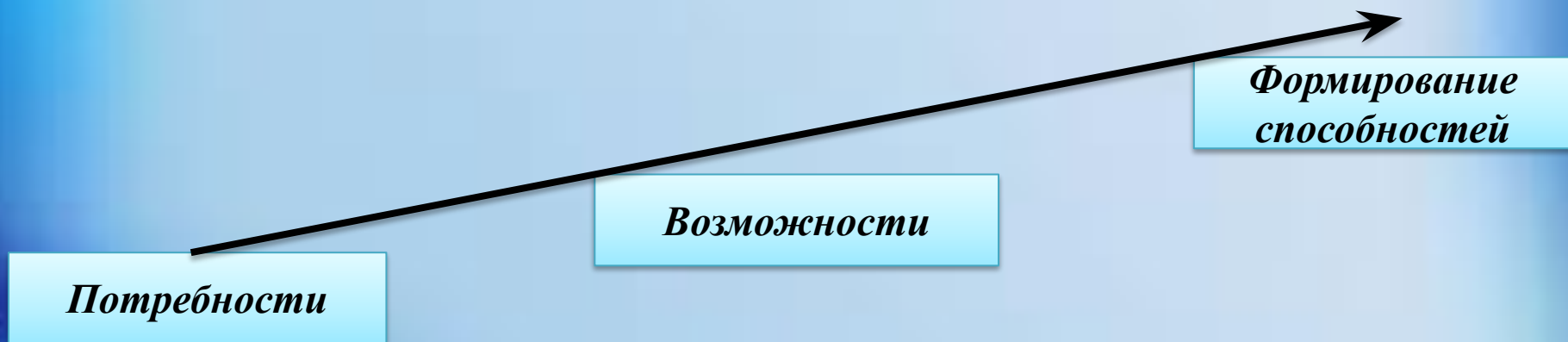
Качества его  
личности

Ценности, к  
которым он  
приобщился

**Задача педагога** - создать условия, способствующие развитию, и устранить препятствующие.

# Базовые потребности

Имеет значение в процессе воспитания уровень реализации базовых потребностей (безопасность, знание самого себя, компетентность, достоинство, способность устоять против любого воздействия), определяющий процессы развития личности. Вектор развития :



Воспитание как целенаправленный и организованный процесс, приводящий к развитию личностных качеств, тут играет решающую роль.

# Принцип личностного подхода в воспитании



ПОМОГА  
анника  
я в  
к  
выборе  
посиль  
педен,  
методо  
для  
в и  
форм,  
развив  
ать  
ивития  
ис по  
анов  
трудно  
и  
сти  
самост  
воспит  
отель  
ательн  
ночь,  
ои  
ищав  
летел  
идель  
рности  
нгуш  
олен  
оосне  
мом  
живаю  
леон  
пен  
красн  
проде  
ера  
развит  
ие



# Подходы к объяснению развития личности

<i>Подход</i>	<i>Представители</i>	<i>Значение</i>
<i>Описательный</i>	Кречмер(1925), Шелдон(1954)	Личностные качества и темперамент увязываются с физической конституцией
<i>Бихевиористический</i>	Уотсон , Скиннер	Личность-это результат взаимодействия индивида и окружающей среды
<i>Когнитивный</i>	Роттер	Характер реакций индивида определяется его когнитивной интерпретацией
<i>Психосоциальный</i>	Эриксон	социализацию как усвоение социальных навыков



# Психолого-педагогические доминанты РАЗВИТИЯ(кардинальные изменения )

**Дошкольников:** развитие речи и мышления, внимания и памяти, эмоционально-волевой сферы, формирование самооценки, первоначальных нравственных представлений.

**Младших школьников:** изменение социального статуса (дошкольник – школьник). Смена режима жизни и деятельности, новая система взаимоотношений с окружением, адаптация к школе.

**Школьников среднего возраста:** переориентация с детских норм на взрослые, подражание, потребность в самоутверждении среди сверстников, поиск друзей, группирование.

**Старших школьников:** акселерация - разрыв между физическим и социальным созреванием, самоанализ, самосозерцание, самоутверждение. Широта интересов, ориентация на будущее.