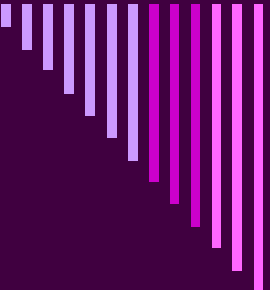


---



# Формирование толерантности у подростков

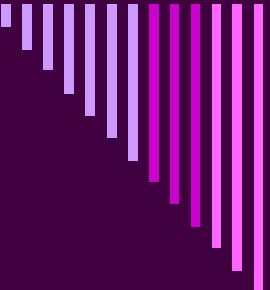
---



На современном этапе развития любое государство претерпевает крупномасштабные изменения, как в области политики, экономики, права, так и в сфере духовной жизни общества, и в сфере образования. Подобная ситуация стимулирует общество на поиск новых отношений, окрашенных в цвета сотрудничества и диалога, акцентирует внимание на ценностях, формирующих гуманное сознание членов общества, взаимопонимание, личная ответственность, свобода, абсолютная ценность жизни и ортодоксальные библейские заветы: не убий, не укради, возлюби ближнего, как самого себя. Все это свидетельствует о том, что общество осознает необходимость обеспечения толерантного мироустройства.

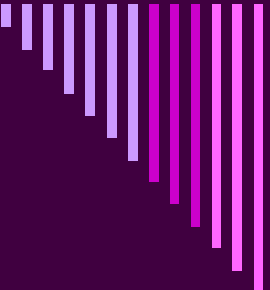
Именно толерантность должна стать сегодня тем сильнейшим регулятором жизни людей, который направляет государственное устройство, социальные структуры и индивидуальные стратегии поведения и существования по пути гуманизации и социально-культурного равновесия.

---



**Толерантность - нравственное качество, определяющее активную нравственную позицию и психологическую готовность к построению конструктивного взаимодействия личности с другими людьми, отличающимися от нее социальной, культурной, конфессиональной принадлежностью, интересами, потребностями, мировоззрением. Нравственная позиция в данном контексте приобретает понимание выработанных в сознании индивида ценностных ориентаций, личностно-значимых образцов бесконфликтного или компромиссного поведения. Психологическая готовность понимается как доминантная направленность сознания на выполнение данных образцов.**

---



---

**Цель воспитания толерантности – воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.**

---



---

# Функции толерантности

## 1. Миробеспечивающая:

- определяет многомерность среды и разнообразных взглядов;
  - обеспечивает гармоничное мирное сосуществование представителей, отличающихся друг от друга по различным признакам;
  - служит общественным гарантом неприкосновенности и ненасилия по отношению к различного рода меньшинствам и легализует их положение с помощью закона
-



---

# Функции толерантности

## 2. Регулирующая:

- позволяет сдерживать неприязнь в сочетании с отложенной позитивной реакцией, либо заменить ее на позитивную;
  - предоставляет конструктивный выход из конфликтных ситуаций;
  - ориентирует отношения на соблюдение равноправия, уважения, свободы
-



# Функции толерантности

## 3. Психологическая:

- служит основой для нормализации психологической атмосферы в группе, обществе (атмосфера доверия, уважения, признания, поддержки);
  - формирует и развивает этническое самосознание;
  - обеспечивает этническую и социальную самоидентификацию;
  - поддерживает и развивает самооценку личности, группы;
  - снижает порог чувствительности к неблагоприятным факторам, фрустрационным ситуациям
-



# Функции толерантности

## 4. Воспитательная:

- обеспечивает передачу опыта позитивного социального взаимодействия и опыта человечества в целом;
- является совершенным образцом организации жизнедеятельности в социуме;
- обеспечивает успешную социализацию;
- развивает нравственное понимание, сопереживание, умение лояльно оценивать поступки других



---



# Функции толерантности

## 5. Коммуникативная:

- развивает готовность к общению, сотрудничеству и пониманию;
  - позволяет установить конструктивное общение с представителями различных групп, иного мировоззрения
-

---



# Функции толерантности

## **6. Культуросохраняющая:**

**обеспечивает сохранение и  
преувеличение культурного опыта  
группы, этноса, общества**

---



# Функции толерантности

## 7. Креативная:

- **обеспечивает возможность творческого преобразования окружающей действительности;**
  - **создает условия для безопасного проявления дивергентности, творческой активности;**
  - **создает условия для творческого самоутверждения**
-



# Подходы к воспитанию толерантности

## Личностно-ориентированный:

- признание права каждой личности на свободу, самоопределение, индивидуальность и самовыражение;
  - признание и выполнение своих обязанностей перед собой и другими;
  - опора при взаимодействии на мотивацию, ценности, опыт, "Я-концепцию" партнера;
  - индивидуальный подход
-



# Подходы к воспитанию толерантности

## Деятельностный:

- **опора на активность, сознательность и самостоятельность;**
  - **ориентация не на вербальное воздействие, а на деятельность самого ребенка;**
  - **обеспечение субъективной свободы в выборе деятельности и ее компонентов;**
  - **построение воспитания через специально организуемую деятельность и общение детей**
-



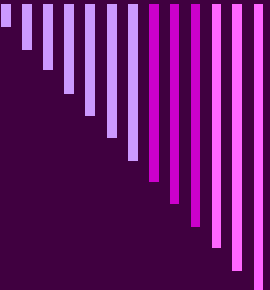
# Принципы воспитания толерантности :

- Принцип целенаправленности;
  - Учет индивидуальных и половозрастных особенностей;
  - Принцип культуросообразности;
  - Принцип связи толерантности с жизнью;
  - Принцип уважительного отношения к личности;
  - Принцип опоры на положительное в ребенке
-



# Принципы воспитания толерантности :

- Принцип социальной обусловленности процесса воспитания толерантности;
  - Принцип завуалированности педагогических воздействий и опоры на активность ребенка;
  - Принцип единства знания и поведения;
  - Принцип создания толерантной среды в образовательном учреждении;
  - Принцип диалогичности и сотрудничества;
  - Принцип воспитывающей рефлексии
-

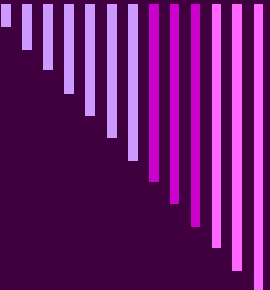


---

**Являясь нравственным качеством, толерантность не возникает на пустом месте и не является врожденным, как и практически любое нравственное качество. Толерантность подвергается развитию, стимулированию (прежде всего самостимулированию) и коррекции, а целью ее формирования является позитивное взаимодействие со всеми субъектами обитания.**

---





Формирование толерантности следует начинать еще в раннем детстве, когда закладывается первооснова человеческого общения и основные нравственные категории (доброта, чуткость, отзывчивость, честность и т.д.) Однако мы часто наблюдаем несформированность толерантности у школьников. Извечные житейские неурядицы, поразительно стремительный темп жизни, социальные проблемы и природные катаклизмы, воспитательная инерция родителей по отношению к детям, агрессия, царящая с экранов телевизоров, - далеко еще не все причины несформированности толерантности у ребенка. Вряд ли кто-нибудь из нас сможет устранить все эти причины, но вот не дать им «затмить» развивающееся чуткое отношение и активную преобразующую позицию ребенка к миру, мы обязаны.



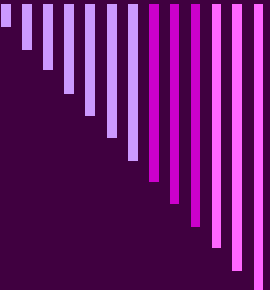
---

**В работе по данной теме исхожу из следующих положений:**

**\* Возраст участников воспитательной работы 10-16 лет (подростковый период).**

**Данный возрастной этап характеризуется интериоризацией (познанием себя) и социализацией (активным вхождением в общество), поэтому в содержание воспитательной системы включены проблемы, затрагивающие вопросы понимания и принятия себя, а так же осмысления себя в «культурном ландшафте».**

---

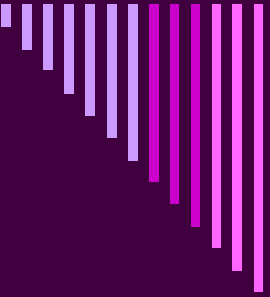


**\* Важным моментом подросткового возраста является общение со сверстниками, в котором на первый план выходит такая характеристика как «коммуникативная привлекательность».**

**Данная характеристика отражается в понятии «коммуникативная компетентность» (высоко развитые умения и навыки общения).**

**Следовательно, в содержании воспитательной работы весомое место занимают проблемы коммуникации.**

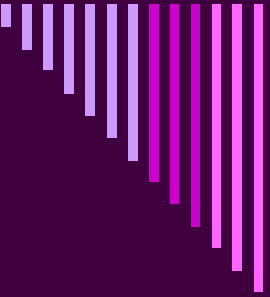
---



---

**\* Подростки увлекаемы и часто меняют интересы, пытаются осмыслить многие объекты, готовы к размышлению на разные темы (хотя часто им не хватает социального опыта). Это нашло отражение в многообразии тем, изучаемых проблем и в разнообразии форм воспитательной работы.**

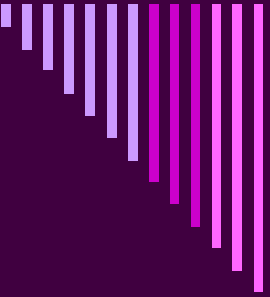
---



---

**\* Подросток, особенно старший, сознательно стремится к общению с людьми, имеющими большой социальный опыт, поэтому к проведению многих форм воспитательной работы должны привлекаться интересные люди.**

---



---

**\* Подросток стремится отгородить себя от семьи, не всегда доволен сложившейся в семье системой взаимоотношений. Для преодоления этой проблемы необходимо участие семьи в организации и в проведении многих предлагаемых формах воспитательной работы.**

---



**С целью целенаправленного формирования толерантности организую воспитательную деятельность по следующим направлениям :**

- \* познание и принятие себя ( толерантность к себе )**
- \* познание, принятие себя как субъекта семейной культуры, изучение семейной самобытности, обучение основам толерантного общения в семье**
- \* определение и принятие культуры малой родины, своего этноса, осмысление себя полноправным участником этой культуры**
  - \* формирование толерантности к своему народу (только уважающий свою культуру будет уважать культуру другого)**
  - \* понимание мультикультурного пространства России и формирование толерантности к представителям народов и народностей России**
  - \* постижение идей культуры мира и определение стратегии толерантного взаимодействия в мировом культурном пространстве.**



## В работе реализую следующие формы воспитательной деятельности:

- Информационно-познавательные часы;
- Беседы;
- Дискуссии;
- Игровые тренинги;
- Коммуникативные тренинги;
- Праздники;
- КТД;
- Игровые и конкурсные программы;
- Викторины;
- Выставки;
- Познавательные игры;
- **Акции**





## В работе реализую следующие методы воспитания:

- Пример;
  - Поощрение;
  - Создание социальных проб;
  - Убеждение (самоубеждение);
  - Внушение (самовнушение);
  - Игровые методы;
  - Требование;
  - Метод саморегулирования;
  - Метод воспитывающих ситуаций;
  - Метод соревнования;
  - Метод анализа деятельности и общения ребенка;
  - Поручения
-



---

## Результаты работы

### У учащихся класса сформировано понятие о

- **Признании – способности видеть в другом именно другого, как носителя других ценностей, другого мышления, других форм поведения**
  - **Принятии – положительном отношении к отличиям**
  - **Понимании – умении видеть другого изнутри, способности взглянуть на его мир с двух точек зрения: своей собственной и его**
-