

Цели и ценности современного образования

***Современные образовательные
технологии***

ИСТОЧНИКИ, ОТРАЖАЮЩИЕ ОСНОВНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ПРОБЛЕМЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

- **Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года**
- **Проект образовательных стандартов второго поколения**
- **Проект концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы**
- **Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа»**
- **Проект «Закона об образовании»**

Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа»

- Обновление содержания образования, создание условий обучения, при которых дети могли бы возможность раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологическом конкурентном мире
- Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности
- Пополнение кадрового состава преподавателей, стимулирование активности молодых учителей
- Изменения облика школ, школа как центр не только обязательного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством и спортом
- Укрепление здоровья школьников, устранение перегрузок, индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья

Стратегические цели и задачи образовательной политики

повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина

Стратегическая задача развития школьного образования в настоящее время заключается в обновлении его содержания, методов обучения и достижении нового качества его результатов

Особенности ФГОС

- Стандарт как конвенциональная норма, общественный договор
 - ведущий компонент ФГОС – требования к результатам, портрет выпускника;
 - договорные отношения между участниками образовательного процесса;
 - распределение ответственности за достижение планируемых результатов;
 - вариативность образования

Формирование базовых компетентностей современного человека

Основой современных образовательных стандартов становится **формирование базовых компетентностей современного человека:**

- **информационной** (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- **коммуникативной** (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- **самоорганизация** (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- **самообразование** (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность)

Концепция стандартов второго поколения

Компетентность - новое качество субъекта деятельности, проявляющееся в **способности системного применения знаний, умений, ценностных установок и позволяющее успешно разрешать различные противоречия, проблемы, практические задачи в социальном, профессиональном и личностном контексте**

Компетентность – объективный результат освоения компетенций конкретной личностью

Универсальные учебные действия - совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса

Портрет будущего выпускника школы — гражданина России 2020 года

- Компетентный в гражданско-правовых аспектах член общества, осознающий свою сопричастность к судьбе России
- Уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении
- Креативный, мотивированный к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни
- Разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни
- Уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата
- Осознающий себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность

Пути реализации ФГОС, три «Т»

- Изменение облика школы, соответствие кадрового состава поставленным задачам (выполнение «Т» - требования к условиям реализации образовательных программ)
- Разработка современной образовательной программы (выполнение «Т» - требования к структуре образовательных программ)
- Использование современных УМК, технологий, систем оценки и т.д. (выполнение «Т» - требования к результатам освоения образовательных программ)

Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ

- **Предметные результаты** образовательной деятельности выражаются в усвоении обучаемыми конкретными элементами социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, – знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей
- Под **метапредметными результатами** понимаются освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях
- Под **личностными результатами** понимается сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам

Формирование мотивации к инновационному поведению

Стратегическая задача развития школьного образования в России — обеспечение инновационного сценария развития

страны на долгосрочную перспективу

- Инновационное поведение является результатом образовательного процесса соответствующей направленности. При этом инновационное поведение могут воспитать лишь те, кто сами им обладают в полной степени.
- Подготовка носителей культуры инновационного поведения является задачей высшего педагогического образования и дополнительного образования (повышения квалификации)

«Образовательная система должна вобрать в себя самые современные знания и технологии. Уже в ближайшие годы необходимо обеспечить переход к образованию по стандартам нового поколения, отвечающим требованиям современной инновационной экономики...»

*(Материалы выступления В.В. Путина
на расширенном заседании Государственного совета
«О стратегии развития России до 2020 года»
от 8 февраля 2008 года)*

Опрос руководителей инновационных образовательных учреждений Санкт-Петербурга (май 2008 г) показал, что 43% опрошенных понимают под инновациями новые образовательные технологии.

Общее толкование понятия «**технология**» — наука о мастерстве, от латинского **techne** — искусство, мастерство; **logos** — наука.

Педагогическая технология есть комплексный интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний

(Из документов Ассоциации по педагогическим коммуникациям и технологиям США).

Педагогическая технология это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования

(Из документов ЮНЕСКО)

Педагогическая (образовательная) технология – это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам

(Г.К. Селевко)

Педагогическая технология – осознанная, практически освоенная система целенаправленных операций, объективно дающая в рамках заданных условий проектируемый результат, независимо от индивидуальных особенностей субъектов, которые ее используют

(И.А.Колесникова)

Образовательная технология — это процессная система совместной деятельности учащихся и учителя по проектированию (планированию), организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам

Признаки педагогической технологии:

- **диагностичность** описания цели (иными словами, цели урока должны быть описаны так, чтобы они определялись по четко выделенным критериям);
- **воспроизводимость** педагогического процесса (в т. ч. предписание этапов, соответствующих им целей обучения и характера деятельности обучающего и обучаемого);
- **воспроизводимость** педагогических результатов

Перечень технологий, рекомендованных в материалах федерального оператора ПНПО:

- развивающее обучение;
- коллективная система обучения (КСО);
- технология решения исследовательских задач (ТРИЗ);
- исследовательские и проектные методы;
- технология модульного и блочно-модульного обучения;
- технология «дебаты»;
- технология развития критического мышления;
- лекционно-семинарская система обучения;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- система инновационной оценки «портфолио»;
- технологии интерактивного и дистанционного обучения

Перечень технологий

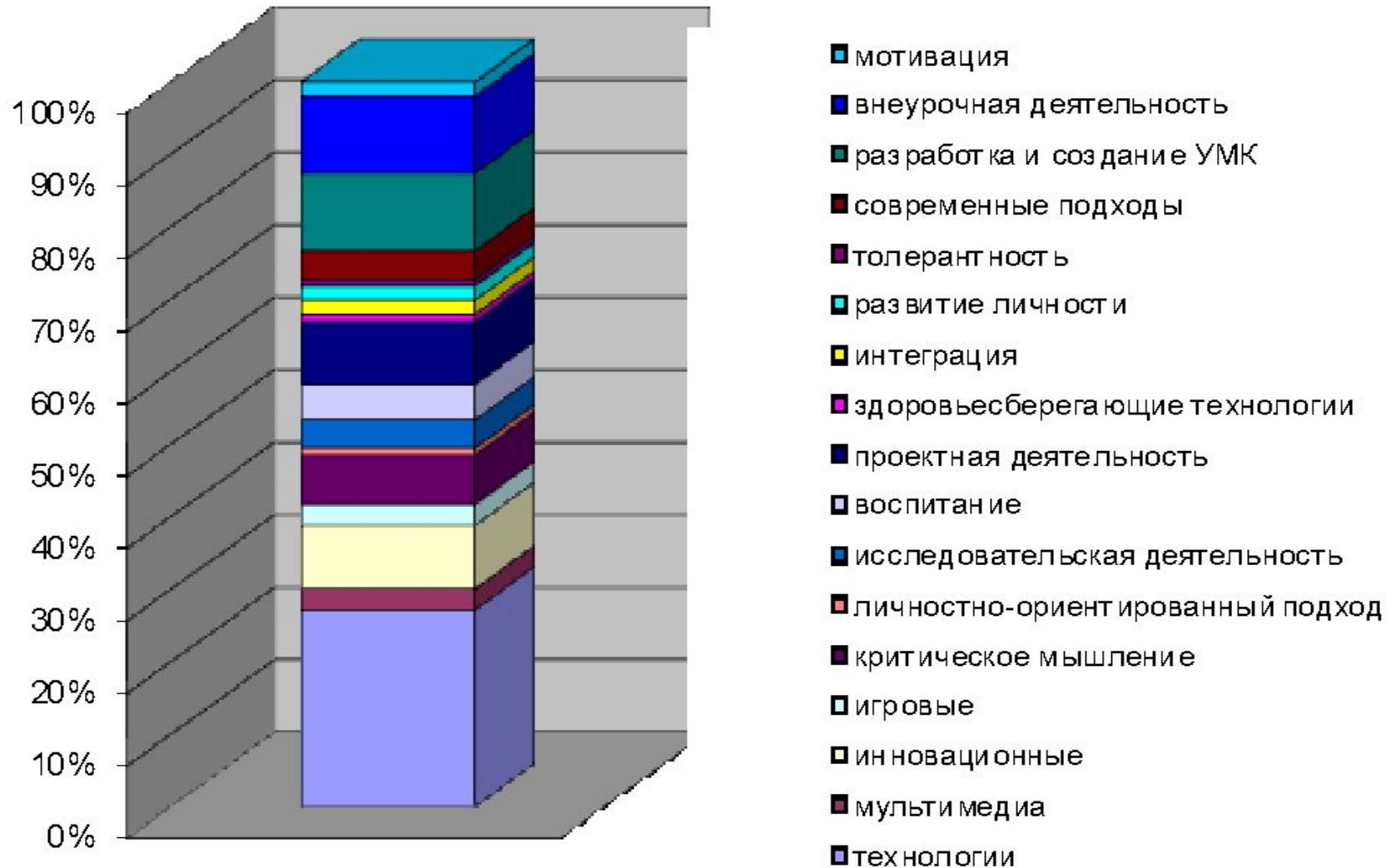
- логико-информационные технологии;
- учебные фирмы;
- технологии профильного обучения и предпрофильной подготовки;
- технология творческих мастерских;
- система согласованного обучения и др.

Основные направления инноваций на основании анализа

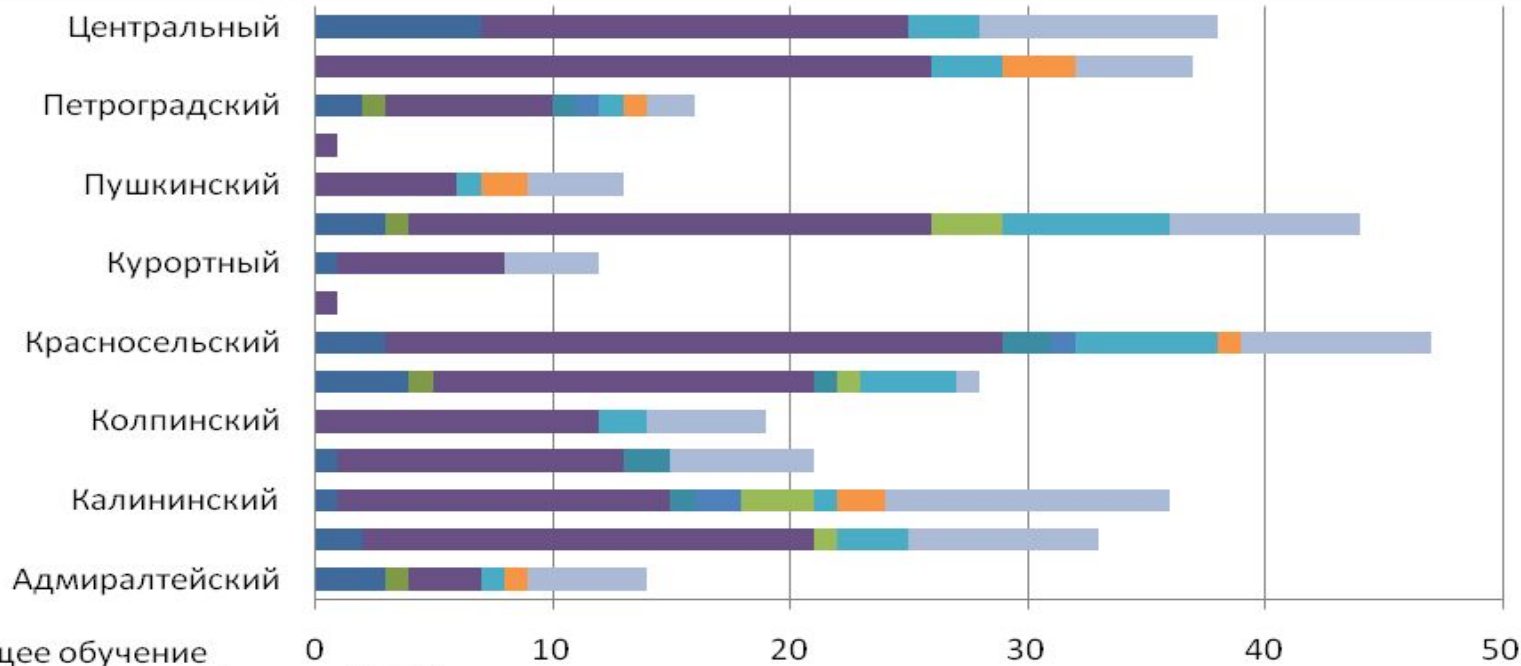
Программ развития школ-побелителей ПНПО

Направление	2006 год	2007 год	Всего ОУ
1. Воспитательный потенциал ОУ	14	12	26
2. Инновации в управлении	1	1	2
3. Здоровьесбережение	3	4	7
4. Информатизация и ИКТ	8	4	12
5. Профильное обучение и профилизация	8	5	13
6. Современные образовательные технологии	3	8	11
7. Качество образования	8	14	22
8. Содержание образования (УМК)	6	6	12
9. Повышение квалификации	3	1	4
10. Новые образовательные модели	4	3	7

Основные направления инновационного поиска



Использование технологий ОУ, осуществляющими инновационную деятельность (по районам)



- Развивающее обучение
- коллективная система обучения (КСО)
- технология решения исследовательских задач (ТРИЗ)
- исследовательские и проектные методы
- технология модульного и блочно-модульного обучения
- технология «дебаты»
- технология развития критического мышления;
- лекционно-семинарская система обучения
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр
- обучение в сотрудничестве
- здоровьесберегающие технологии;
- система инновационной оценки «портфолио»;
- информационно-коммуникационные технологии технологии интерактивного и дистанционного обучения.

Классификации педагогических технологий

И.В. Муштавинская

1 группа

Технологии стандартного характера

Главный результат здесь выражается в формировании известных знаний, умений и навыков, а рефлексивные процессы (анализ, осмысление, оценка) лишь используются человеком в качестве средств (естественно, необходимых и желаемых) для решения задач определенного содержания по тому или иному учебному предмету

2 группа

Технологии рефлексивного характера, целью и конечным результатом которых является овладение субъектом способами самого рефлексивного мышления, надпредметными когнитивными умениями, которые бы в дальнейшем входили в интеллектуальный аппарат личности и применялись в процессе самостоятельных поисков и открытий

Формирование базовых компетентностей современного человека

Основой современных образовательных стандартов становится **формирование базовых компетентностей современного человека:**

- **информационной** (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- **коммуникативной** (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- **самоорганизация** (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- **самообразование** (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность)

Формирование базовых компетентностей современного человека и технологии

информационная	коммуникативная	самоорганизация	самообразование
<ul style="list-style-type: none">■ коллективная система обучения (КСО);■ технология решения исследовательских задач (ТРИЗ);■ исследовательские и проектные методы;■ технология «дебаты»;■ технология развития критического мышления;■ технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;■ обучение в сотрудничестве, диалоговые технологии;■ «портфолио»;■ технологии интерактивного и дистанционного обучения■ информационные и коммуникационные технологии;■ педагогические мастерские■ кейс-технологии...			

- Педагогическая деятельность, при всём её творческом характере, технологична, а значит должна строиться не только на вдохновении учителя, но и на определённых алгоритмах, циклах, модулях, т.е. всём том, что позволяет учителю «конструировать» образовательный процесс не «вообще», а применительно к его целям, задачам и условиям

Российский учитель

- Носитель традиционных ценностей России и гражданского общества, пример образцового поведения в обществе
- Патриот, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России
- Личность, способная к духовно-нравственному развитию и самовоспитанию, мотивированная к непрерывному совершенствованию своих знаний и компетенций.
- Владеющий содержанием избранной научной области и умеющий эффективно использовать его в профессиональной деятельности
- Педагог, способный к проектированию образовательной среды учащегося, класса, школы, владеющий способами эффективных коммуникаций в поликультурной среде
- Личность, владеющая основами психолого-педагогических знаний, разнообразными педагогическими технологиями
- Квалифицированный пользователь ИКТ