
ТЕМА:

Современный урок. Эффективные технологии обучения и пути их интенсификации

ЦЕЛЬ:

Показать принципы эффективного обучения, сформулировать правила эффективного урока

- Эффективность в переводе с латинского – «эффектос» – означает выполнение действий, результат, следствие каких-либо действий.



Уроку- 400 лет.
Ян Амос Каменский

Семь основных концепций, формирующих основу эффективного обучения.

- Обучение основано на взаимоотношениях.
- Обучение — естественный процесс.
- Обучение необходимо.
- Обучение индивидуально.
- Обучение — это работа.
- Обучение заразительно.
- Обучение тесно связано с практикой.

*Лоуренс Стаут (Lawrence W. Stout),
доктор философских наук,
профессор Стокгольмской школы экономики в Риге.*

Секреты эффективного урока.

Что лучше?

Урок- тренаж или урок- развитие?



= Каждый выбирает лучшее из того, что ему доступно. =

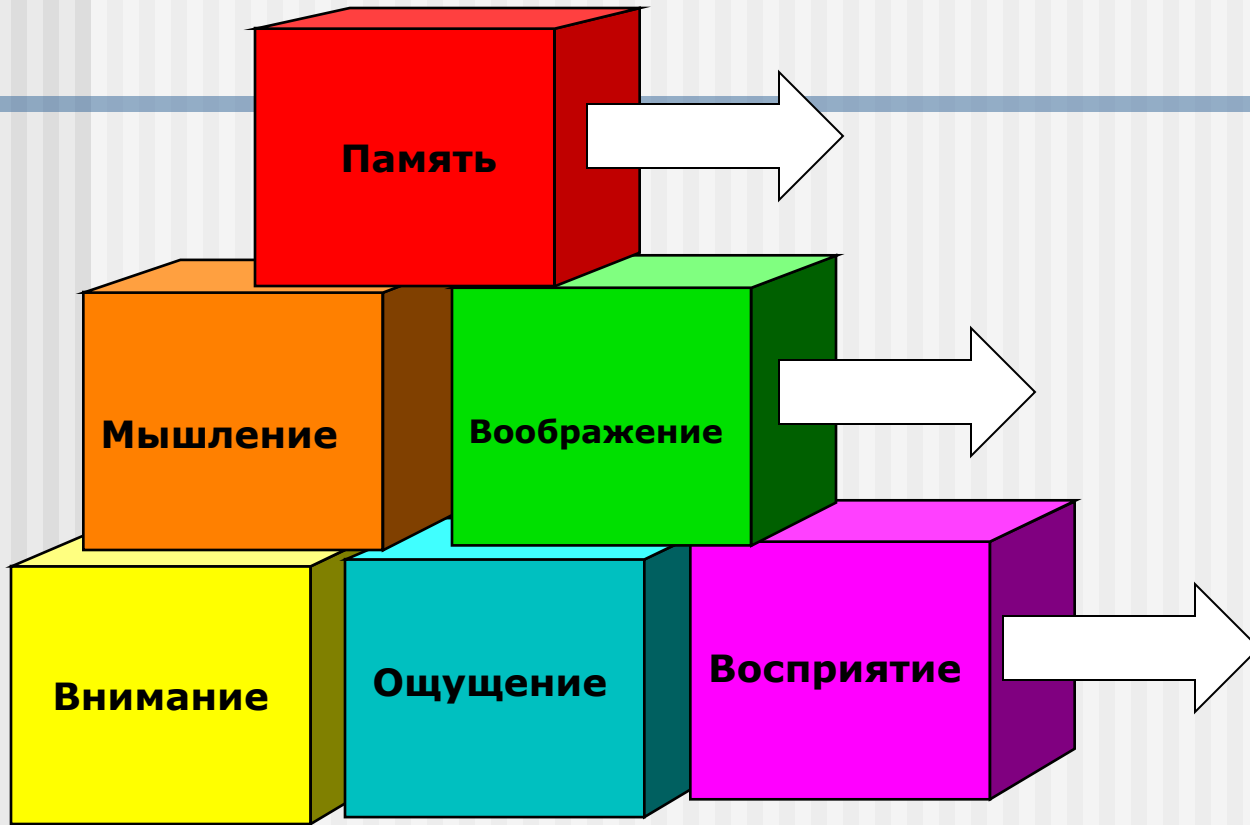
Вопросы

1. **В чем конкретно лучше?**
2. **Лучше, по сравнению с чем?**
3. **Лучше для кого?**

Вывод:

В образовательном процессе участвуют многие лица, имеющие различные позиции в этом процессе и, соответственно, **свое понимание этого « лучше».**

Психологические процессы:



Действия человека



Прежде чем решить, каким путем пойти на уроке, учитель, подумай о том, какой результат ты хочешь получить, какие качества учащегося тебе необходимо развить?

Волшебный якорь урока.



Якорь - **действие**, **слово** или **образ**, который включает ассоциативную цепочку связанных с ними в прошлом чувств и переживаний.

Первое правило

эффективного урока:

Начинай урок с положительного якоря. Положительные эмоции делают обучение успешнее.

Как правильно начать урок?

=Желание- это тысяча возможностей,

А нежеланье- множество причин.=

Три важных обстоятельства:

- 1. Всякая деятельность обусловлена мотивом, т.е. имеет ответ на вопрос, почему я делаю именно это.**
- 2. Мотивация- не врожденное, а приобретенное качество.**
- 3. Для создания мотивации необходимо учителю знание психологии своих учеников.**



Факторы , влияющие на мотивацию:

Не можем влиять.

- **Семья;**
- **Непосредственное окружение;**
- **Прежние учителя;**
- **Накопленный опыт.**

- a) **Уровень озабоченности;**
- b) **Оттенки чувств;**
- c) **Ощущение успеха;**
- d) **Интерес;**
- e) **Знание результатов;**
- f) **Внутренняя и внешняя мотивация**

Влияние педагога на факторы мотивации:

Данные факторы постоянно взаимодействуют друг с другом. Внеся коррективы в один фактор, мы можем восстановить баланс в системе мотивации.

А) Уровень озабоченности:

Повышение озабоченности:

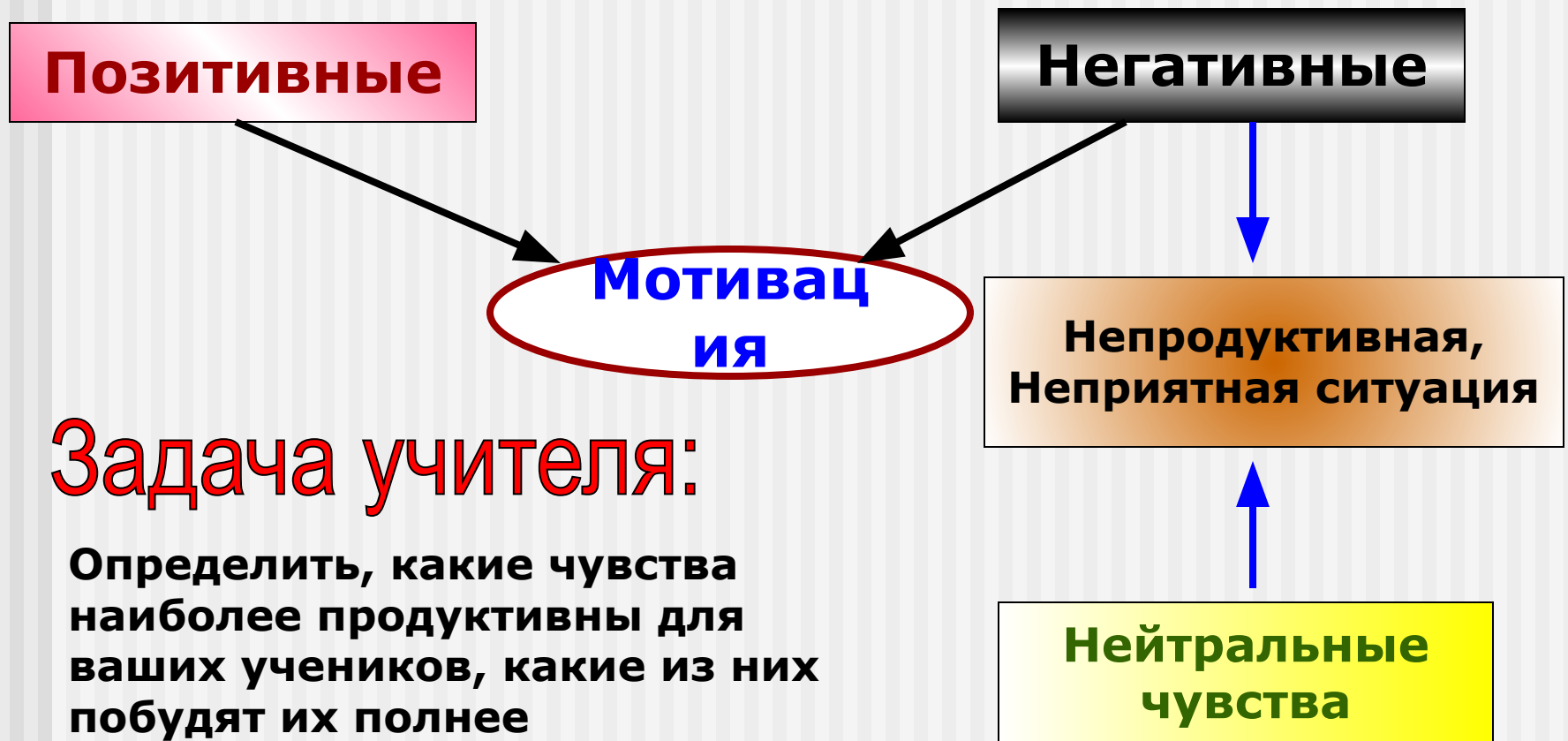
- Вы стоите рядом с учеником, который не участвует в уроке.
- « Эта тема будет в контрольной работе»
- Итоговый экзамен.



Понижение озабоченности:

- Отходите от слишком озабоченного ученика.
- « Тема трудна, но если внимательно слушать, то вы ее поймете»
- Множество тестов, где одна низкая оценка не скажется на итоговый результат

В) Оттенки чувств:

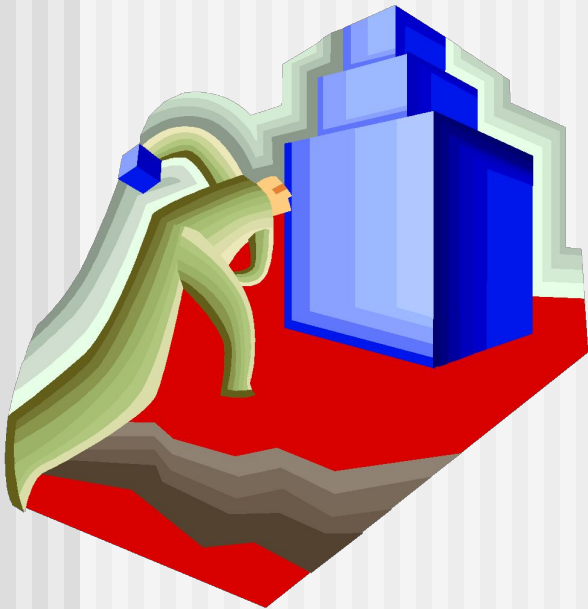


Задача учителя:

Определить, какие чувства наиболее продуктивны для ваших учеников, какие из них побудят их полнее мобилизовать свои силы на учебу.

С) Ощущение успеха:

=Успех- это умение преодолевать планку в « интеллектуальных» прыжках.=



Факторы:

- 1. Степень трудности учебного задания.**
- 2. Умение педагога дифференцировать задание по мере способности ученика.**

D) Интерес:

= С интересом не рождаются- его приобретают.=

Пути развития.

Использование интереса учащегося к самому себе, его имени и примеров из накопленного опыта ребенка.



Новизна, которая способна включить « рефлекс внимания»

Предостережение:

Обилие «яркой мишуры» лишь отвлечет ребенка от учебы.

Е) Знание результатов:

- **Снабжайте учащихся «оперативной обратной связью» на каждом уроке.**
- **Используйте самопроверку (рефлексию)**
- **Комментируйте оценки (необходимы специфические сведения о результатах работы)**



Г) Внутренняя и внешняя мотивация:



Условия перехода внешней мотивации во внутреннюю:

Если прилагая усилия, вы были **озабочены конечным результатом**, испытывая при этом **приятное чувство**, что вы **добиваетесь успеха**, и если материал был для вас **интересен**, нов и связан с вашей жизненной ситуацией. Тогда, если учитель дал вам **оперативную и специфическую информацию о результатах вашей работы**, есть большая вероятность, что вам понравится весь процесс и **мотивация внешняя перейдет на внутреннюю**.

Второе правило эффективного урока:

В начале урока должна быть задана мотивация на урок. Создайте причину для учебы, связанную с семантикой (восприятие речи).

Помните:

Без мотивации даже обезьяна не возьмет в руки палку. Она берет палку, чтобы добыть банан.



Головной мозг человека.

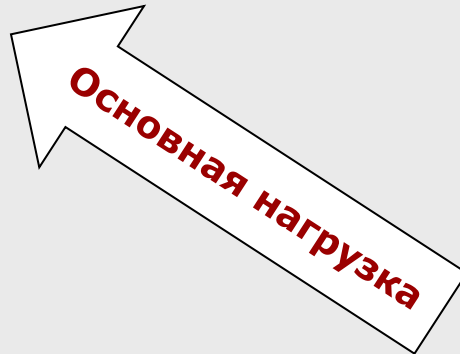
=Мы «видим» не глазами, а мозгом=

Левое полушарие.

Функции.

Обработка информации:

- Синтез, анализ;
- Выстраивание структуры;
- Кодирование и декодирование информации.



Правое полушарие.

Функции.

Образное восприятие информации:

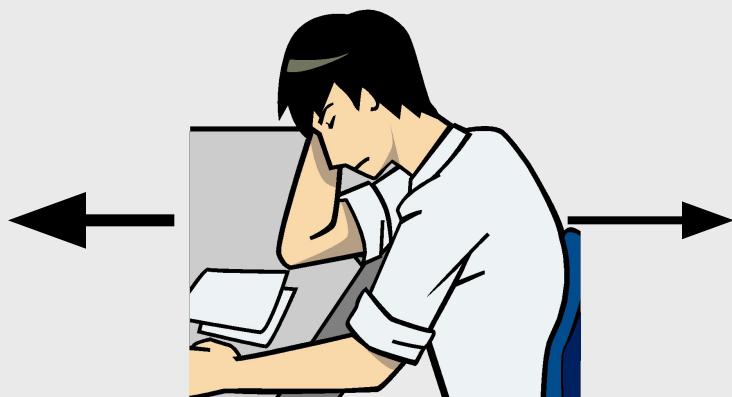
- Интонация речи;
- Звук голоса;
- Эмоция;
- Обобщенный образ объекта.



Из теории НЛП

Уделять внимание развитию одного из полушарий, «запирая» другое попросту опасно. Человек, у которого основную функцию несет левое полушарие, оказывается в тисках собственной логики.

- Боязнь ошибки
- Скудность эмоций
- Не осознают красоту мира



Такие люди, пытаюсь избавиться от ограниченности, уходят в запой, принимают наркотики и т.д.

**Только гармоничное развитие
обоих полушарий может сделать
человека успешным и счастливым.**

Третье правило эффективного урока:

На уроке загружай и левое и правое полушария. Используй на уроке лево-правополушарный подход.

Рекомендации:



- Визуализация изучаемого материала.
- Эмоциональная выразительность в подачи материала.
- Нарисовать, то или иное понятие
- Задание на сравнение.
- **Правильное использование классной доски.**

Принципы пользования классной доской:

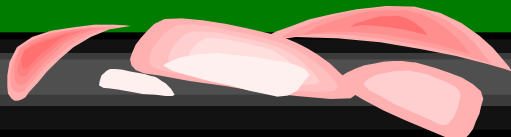
1. Прежде чем написать, объясните:

- Мы говорим быстрее, чем пишем.
- Обучающему не надо «угадывать» значение сообщения в процессе его написания.
- Время написания на доске 3-8 сек, время внедрения информации в «короткую память»

2. Пользуйтесь ключевыми словами и простыми схемами (как можно меньше слов на доске)

3. Позиция на доске должна отражать связь.

4. Прежде чем написать новое понятие, сотрите старое.



Учет разнообразных способов обработки информации в процессе познания.

Визуал



« Главную задачу своей работы я вижу в том, чтобы...»

Мир- краски и красоты.

Кинестетик



« Я это нутром чую...»

Мир- это чувство полета или давления

Аудиал.

« Огромный опыт мне подсказывает...»

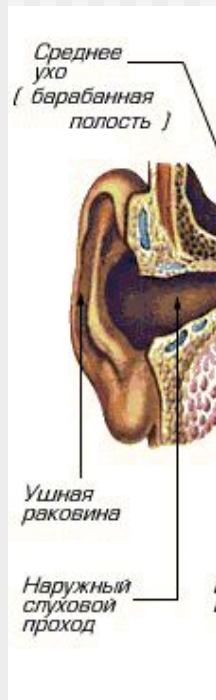
Мир- звуковая симфония.

Дискретны.

«Я считаю, что...»

Мир- формулы, цифры, схемы

$$\begin{array}{r} 10784.36 \\ 5 \times 9 = 1 \\ 2.719372 \end{array}$$

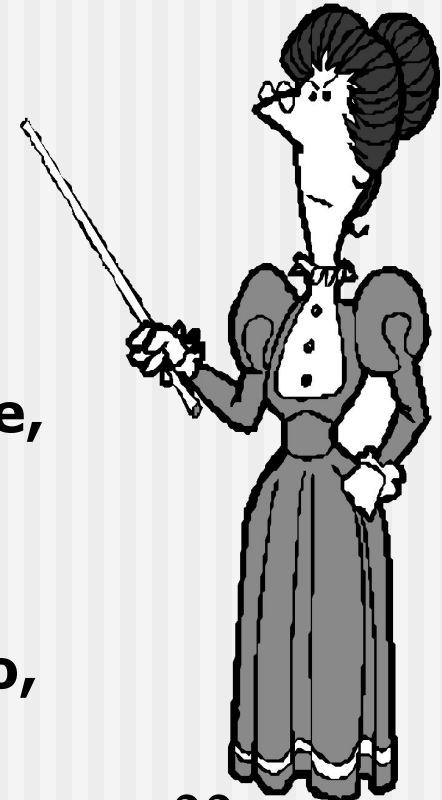


Четвертое правило эффективного урока:

Используй на уроке полимодальную речь

Это значит:

Учитель, в класс ты должен идти, будучи готовым произнести детям «**посмотрите, послушайте, почувствуйте**» и дать им такое задание, которые позволили бы одним посмотреть, другим - послушать, а третьим, выполнив задание своими руками, почувствовать ту информацию, которая заключается в нем.



Что есть –ошибка?

= То, что вы получаете, отражает то, что вы делаете.=

Пятое правило эффективного урока:

*Используйте ошибку на пользу себе и ученику.
Ошибка- не неудача, ошибка- обратная связь.*

**Приемы реагирования учителя
на ошибку ребенка:**



1. Благожелательно отнеситесь к неправильному ответу учащихся;
2. Подвести его к правильному ответу;
3. Дать понять, что впоследствии, возвращаясь к той же информации, он будет нести ответственность за правильные ответы.

Вновь о ситуации успеха.

Шестое правило эффективного урока:

***Сравнивай успехи ученика с его собственным
прошлым состоянием, а не с успехами
другого.***

Основные принципы:

1. Любой успех должен быть не только отмечен, но и подкреплен;
2. Позитивное «якорение» успехов позволяет формировать у детей психологию победителя.



Система общения.

**Закономерности
развития
процесса
общения во
времени.**

Степень вовлеченности собеседника



Чем рапорт отличается от контакта?

Контакт-

приглашение на танец



Рапорт-

сам танец, движения в такт.



Основной закон общения:

За качество общения всегда отвечает инициатор общения!

Что значит установить контакт? (рапорт)



**Это значит присоединится к другому человеку (классу).
Чтобы присоединиться к другому,
надо хорошо его понимать**

Фильтры сознания. Обработка поступающей информации

- **Физиологический (индивидуальные особенности)**
- **Общественное сознание. («Что такое хорошо, и что такое- плохо»)**
- **Индивидуальные фильтры. (Собственное представление о мире)**



Седьмое правило эффективного урока:

В течение всего урока поддерживай групповой рапорт (контакт) с классом и индивидуальный рапорт с каждым учеником.



Способы поддержания
контакта (рапорта)

1. Речь;
2. Контакт глаз;
3. Улыбка;
4. Внимание к каждому.

Совет психолога: **Употребление частицы «не» приводит к противоположному результату**

Окончание урока.



Восьмое правило эффективного урока:

В конце урока необходимо провести так называемую подстройку на будущее.

Ученик должен знать, где, когда, при каких обстоятельствах он сможет применить полученные на уроке знания. Иначе- зачем этот урок?