ТЕМА: Современный урок. Эффективные технологии обучения и пути их интенсификации

ЦЕЛЬ: Показать принципы эффективного обучения, сформулировать правила эффективного урока

- Эффективность в переводе с латинского – «эфектос» – означает выполнение действий, результат, следствие каких-либо действий.

Уроку- 400 лет.
Ян Амос Каменский

Семь основных концепций, формирующих основу эффективного обучения.

- **Обучение основано на взаимоотношениях.**
- **Обучение — естественный процесс.**
- **Обучение необходимо.**
- **Обучение индивидуально.**
- **Обучение — это работа.**
- **Обучение заразительно.**
- **Обучение тесно связано с практикой.**

Лоуренс Стаут *(Lawrence W. Stout),*
доктор философских наук,
профессор Стокгольмской школы экономики в Риге.

Секреты эффективного урока.

Что лучше?
Урок- тренаж или урок- развитие?

= Каждый выбирает лучшее из того, что ему доступно.=

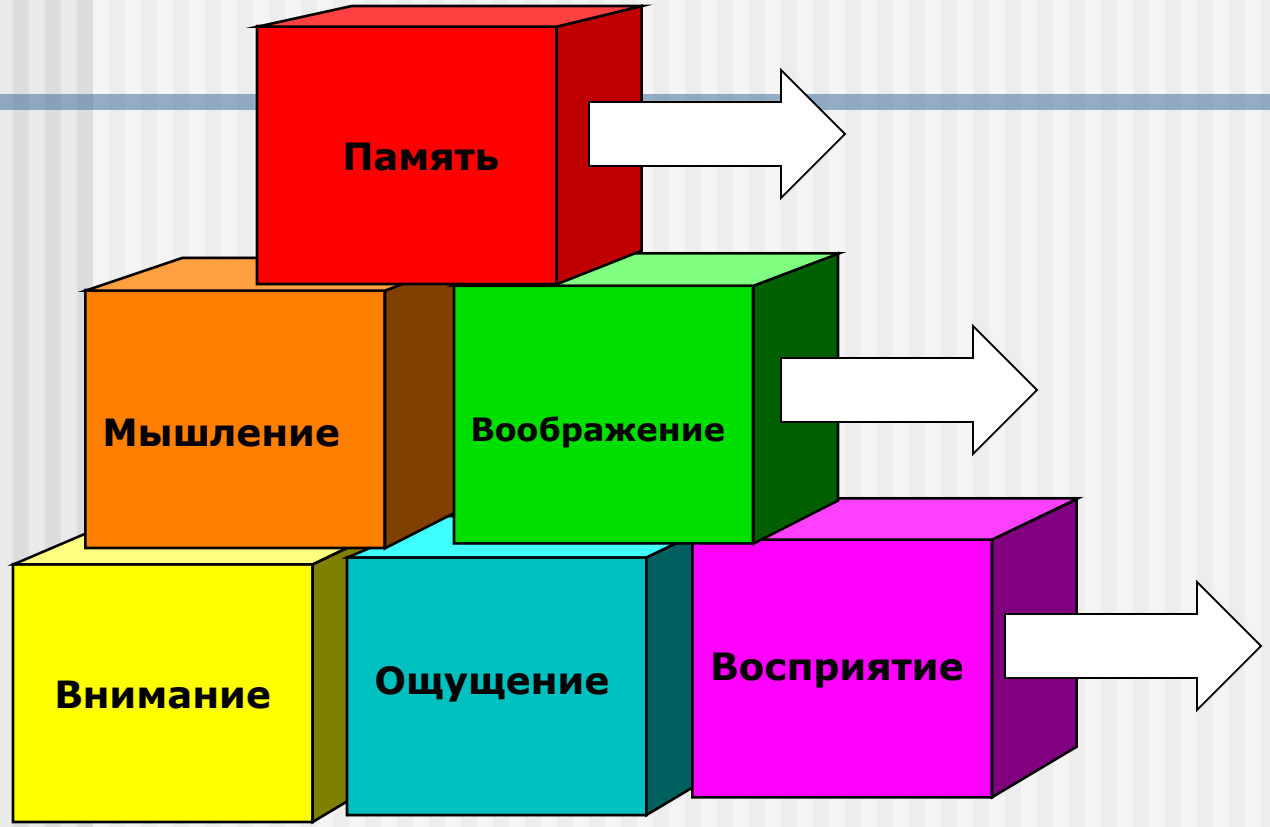
Вопросы

1. **В чем конкретно лучше?**
2. **Лучше, по сравнению с чем?**
3. **Лучше для кого?**

Вывод:

В образовательном процессе участвуют многие лица, имеющие различные позиции в этом процессе и, соответственно, свое понимание этого « лучше».

Психологические процессы:



Действия человека

Прежде чем решить, каким путем пойти на уроке, учитель, подумай о том, какой результат ты хочешь получить, какие качества учащегося тебе необходимо развить?

Волшебный якорь урока.

Якорь- **действие**, **слово** или **образ**, который включает ассоциативную цепочку связанных с ними в прошлом чувств и переживаний.

Первое правило эффективного урока: ***Начинай урок с положительного якоря. Положительные эмоции делают обучение успешнее.***

Как правильно начать урок?

=Желание- это тысяча возможностей,

А нежеланье- множество причин.=

Три важных обстоятельства:

1. **Всякая деятельность обусловлена мотивом, т.е. имеет ответ на вопрос, почему я делаю именно это.**
2. **Мотивация- не врожденное, а приобретенное качество.**
3. **Для создания мотивации необходимо учителю знание психологии своих учеников.**

Факторы , влияющие на мотивацию:

Не можем влиять.

- Семья;
- Непосредственное окружение;
- Прежние учителя;
- Накопленный опыт.

a) Уровень озабоченности;
b) Оттенки чувств;
c) Ощущение успеха;
d) Интерес;
e) Знание результатов;
f) Внутренняя и внешняя мотивация

Влияние педагога на факторы мотивации:

Данные факторы постоянно взаимодействуют друг с другом. Внеся коррективы в один фактор, мы можем восстановить баланс в системе мотивации.

А)Уровень озабоченности:

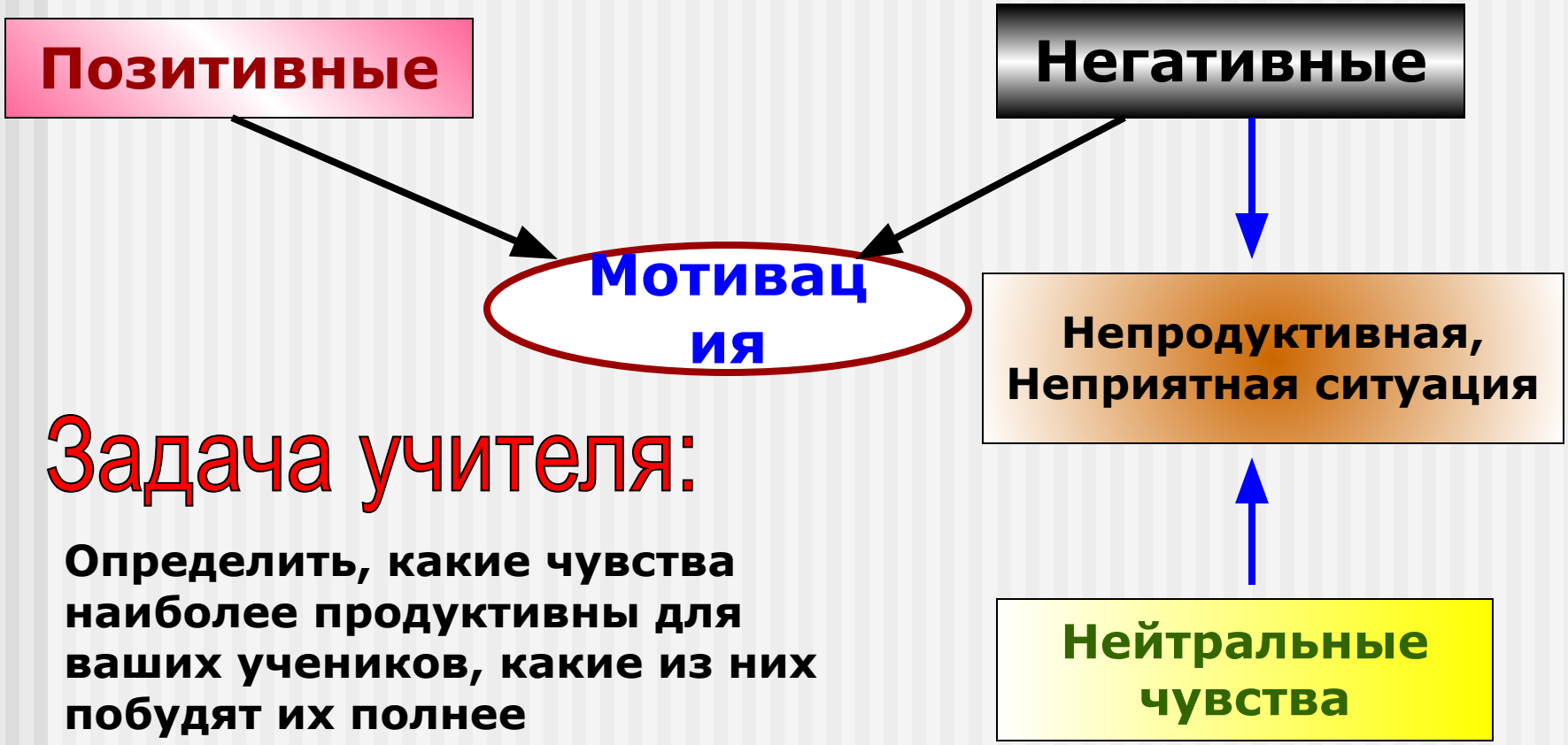
Повышение озабоченности:

- Вы стоите рядом с учеником, который не участвует в уроке.
- « Эта тема будет в контрольной работе»
- Итоговый экзамен.

Понижение озабоченности:

- Отходите от слишком озабоченного ученика.
- « Тема трудна, но если внимательно слушать, то вы ее поймете»
- Множество тестов, где одна низкая оценка не скажется на итоговый результат

В) Оттенки чувств:



Задача учителя:

Определить, какие чувства наиболее продуктивны для ваших учеников, какие из них побудят их полнее мобилизовать свои силы на учебу.

С) Ощущение успеха:

=Успех- это умение преодолевать планку в « интеллектуальных» прыжках.=

Факторы:

1. **Степень трудности учебного задания.**
2. **Умение педагога дифференцировать задание по мере способности ученика.**

D) Интерес:

= С интересом не рождаются- его приобретают.=

Пути развития.

Использование интереса учащегося к самому себе, его имени и примеров из накопленного опыта ребенка.

Новизна, которая способна включить « рефлекс внимания»

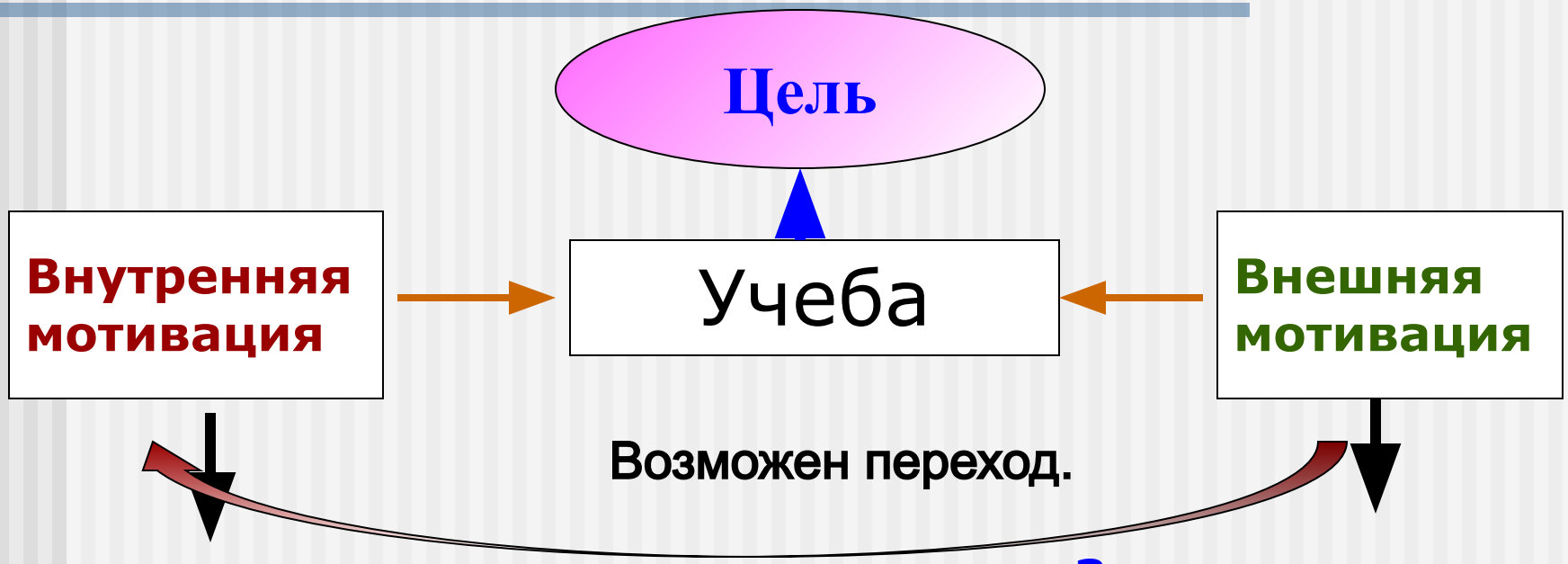
Предостережение:

Обилие «яркой мишуры» лишь отвлечет ребенка от учебы.

Е) Знание результатов:

- **Снабжайте учащихся «оперативной обратной связью» на каждом уроке.**
- **Используйте самопроверку (рефлексию)**
- **Комментируйте оценки (необходимы специфические сведения о результатах работы)**

F) Внутренняя и внешняя мотивация:



Удовлетворение от самого процесса учебы.

Заслужить хорошие отметки;

Завершить курс;

Выполнить поставленные требования.

Условия перехода внешней мотивации во внутреннюю:

Если прилагая усилия, вы были озабочены конечным результатом, испытывая при этом приятное чувство, что вы добиваетесь успеха, и если материал был для вас интересен, нов и связан с вашей жизненной ситуацией. Тогда, если учитель дал вам оперативную и специфическую информацию о результатах вашей работы, есть большая вероятность, что вам понравится весь процесс и мотивация внешняя перейдет на внутреннюю.

Второе правило эффективного урока:

В начале урока должна быть задана мотивация на урок. Создайте причину для учебы, связанную с семантикой (восприятие речи).

Помните:

Без мотивации даже обезьяна не возьмет в руки палку. Она берет палку, чтобы добыть банан.

Головной мозг человека.

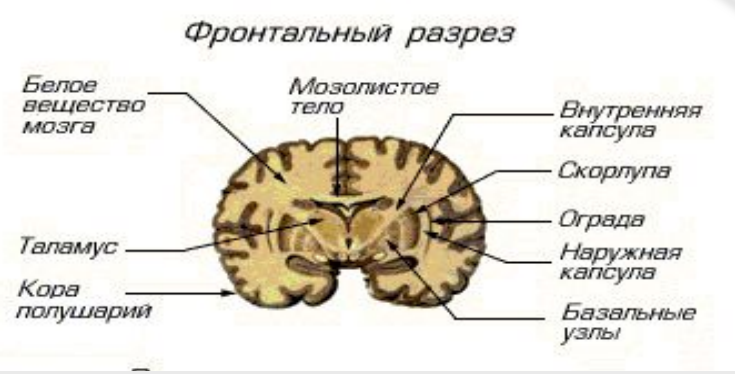
=Мы «видим» не глазами, а мозгом=

Левое полушарие.

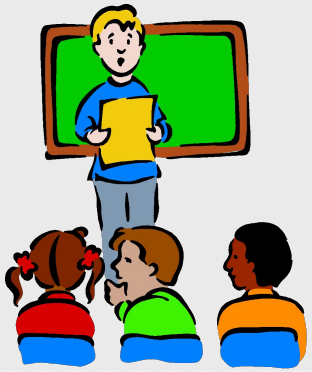
Функции.

Обработка информации:

- **Синтез, анализ;**
- **Выстраивание структуры;**
- **Кодирование и декодирование информации.**



Основная нагрузка



Правое полушарие.

Функции.

Образное восприятие информации:

- **Интонация речи;**
- **Звук голоса;**
- **Эмоция;**
- **Обобщенный образ объекта.**

Из теории НЛП

Уделять внимание развитию одного из полушарий, «запирая» другое попросту опасно. Человек, у которого основную функцию несет левое полушарие, оказывается в тисках собственной логики.

- Боязнь ошибки
- Скудность эмоций
- Не осознают красоту мира

Такие люди, пытаясь избавиться от ограниченности, уходят в запой, принимают наркотики и т.д.

Только гармоничное развитие обоих полушарий может сделать человека успешным и счастливым.

Третье правило эффективного урока:

На уроке загружай и левое и правое полушария. Используй на уроке лево-правополушарный подход.

Рекомендации:

- **Визуализация изучаемого материала.**
- **Эмоциональная выразительность в подачи материала.**
- **Нарисовать, то или иное понятие**
- **Задание на сравнение.**
- **Правильное использование классной доски.**

Принципы пользования классной доской:

1. **Прежде чем написать, объясните:**
   - Мы говорим быстрее, чем пишем.
   - Обучающему не надо «угадывать» значение сообщения в процессе его написания.
   - Время написания на доске 3-8 сек, время внедрения информации в «короткую память»
2. **Пользуйтесь ключевыми словами и простыми схемами (как можно меньше слов на доске)**
3. **Позиция на доске должна отражать связь.**
4. **Прежде чем написать новое понятие, сотрите старое.**

Учет разнообразных способов обработки информации в процессе познания.

Способы мышления

Визуал

« Главную задачу своей работы я вижу в том, чтобы…»

Мир- краски и красоты.

Кинестетик

« Я это нутром чую…»

Мир- это чувство полета или давления

Аудиал.

« Огромный опыт мне подсказывает…»

Мир- звуковая симфония.

Дискреты.

«Я считаю, что…»

Мир- формулы, цифры, схемы

Четвертое правило эффективного урока:

Используй на уроке полимодальную речь

Это значит:

Учитель, в класс ты должен идти, будучи готовым произнести детям «посмотрите, послушайте, почувствуйте» и дать им такое задание, которые позволили бы одним посмотреть, другим -послушать, а третьим, выполнив задание своими руками, почувствовать ту информацию, которая заключается в нем.

Что есть –ошибка?

= То, что вы получаете, отражает то, что вы делаете.=

Пятое правило эффективного урока:

Используйте ошибку на пользу себе и ученику. Ошибка- не неудача, ошибка- обратная связь.

Приемы реагирования учителя на ошибку ребенка:

1. **Благожелательно отнеситесь к неправильному ответу учащихся;**
2. **Подвести его к правильному ответу;**
3. **Дать понять, что впоследствии, возвращаясь к той же информации, он будет нести ответственность за правильные ответы.**

Вновь о ситуации успеха.

Шестое правило эффективного урока:

Сравнивай успехи ученика с его собственным прошлым состоянием, а не с успехами другого.

Основные принципы:

1. Любой успех должен быть не только отмечен, но и подкреплен;
2. Позитивное «якорение» успехов позволяет формировать у детей психологию победителя.

Система общения.

Закономерности развития процесса общения во времени.

Чем рапорт отличается от контакта?

Контакт- приглашение на танец

Рапорт- сам танец, движения в такт.

Основной закон общения:

За качество общения всегда отвечает инициатор общения!

Что значит установить контакт?(рапорт)

Это значит присоединится к другому человеку (классу). Чтобы присоединиться к другому, надо хорошо его понимать

Фильтры сознания. Обработка поступающей информации

- **Физиологический(индивидуальные особенности)**
- **Общественное сознание. («Что такое хорошо, и что такое- плохо»)**
- **Индивидуальные фильтры.(Собственное представление о мире)**

Седьмое правило эффективного урока:

В течение всего урока поддерживай групповой рапорт (контакт) с классом и индивидуальный рапорт с каждым учеником.

Способы поддержания контакта (рапорта)

1. **Речь;**
2. **Контакт глаз;**
3. **Улыбка;**
4. **Внимание к каждому.**

Совет психолога: **Употребление частицы «не» приводит к противоположному результату**

Окончание урока.

Восьмое правило эффективного урока:

В конце урока необходимо провести так называемую подстройку на будущее.

Ученик должен знать, где, когда, при каких обстоятельствах он сможет применить полученные на уроке знания. Иначе- зачем этот урок?