Исследовательская и проектная деятельность учащихся

"Передо мной открылась удивительно богатая, неисчерпаемая по красоте грань педагогического мастерства – умение учить детей думать.

Это открытие вдохновляло меня, я переживал необыкновенное счастье творчества". В. А.Сухомлинский

В рамках модернизации российского образования предполагается осуществить:

- Совершенствование содержания и методов обучения, направленное на сохранение индивидуальности ребенка, развитие детских инициатив в различных видах учебной деятельности;

- Введение профильного обучения в старших классах, ориентированного на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся;

- Становление отдельных ключевых компетенций школьников, обучение умению общения и сотрудничества средствами всех учебных дисциплин.

Компетентный человек обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней

Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Компетентность как общепредметный образовательный минимум:

Знания
опыт познавательной деятельности, фиксированный в форме ее результатов

Умение действовать по образцу
Опыт осуществления известных способов деятельности

Умения принимать нестандартные решения
Опыт творческой деятельности

Личностные ориентации
Опыт осуществления эмоционально–ценностных ориентаций

- **(В.В. Краевский)**

Исследовательская и проектная деятельность

Креативный

Компетентный

Социализированный

Исследовательская деятельность учащихся

- Деятельность связанная с поиском ответа на творческую, исследовательскую задачу с неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

Новикова Т.
Г

Механизмы развития исследовательской деятельности в образовательном учреждении включают в себя:

- Создание творческой атмосферы, мотивацию интереса к исследовательской, проектной, творческой деятельности;
- Инициирование и поддержка поисковой, исследовательской, проектной деятельности;
- Сопровождение исследовательской и проектной деятельности;
- Создание условий для поддержки, внедрения и распространения результатов деятельности.

Успех исследовательской деятельности зависит от:

Предварительная подготовка по методике исследовательской деятельности

Качественное руководство деятельностью

Ознакомление с системой оценивания

Создание условий для проведения и реализации исследования

Проведение независимой экспертизы самой работы и ее защиты

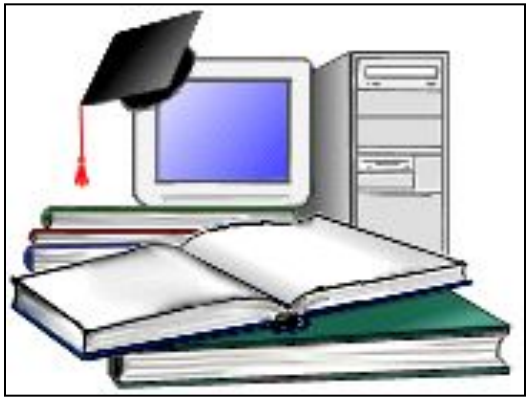
Новикова Т.

Характеристики учителя, способствующие развитию креативного мышления (Торранс)

- Признание ценности творческого мышления;
- Развитие чувствительности детей к стимулам окружения;
- Свободное манипулирование объектами и идеями;
- Умение дать конструктивную информацию о творческом процессе;
- Умение развивать конструктивную критику, но не критиканство;
- Поощрять самоуважение;
- Рассеивать чувство страха перед оценкой и т.д.

Факторы, оказывающие негативное воздействие на креативность учащихся (Р. Халман)

- Вынуждение к конформизму;
- Авторитарные установки и авторитарное поведение;
- Ригидность учителя;
- Проявление сарказма и насмешки;
- Жесткое оценивание;
- Жесткая ориентация на успех;
- Враждебность к личности с дивергентным мышлением и др.



Признаки творческой личности (исследователя)

- Способность замечать и формулировать альтернативы;
- Подвергать сомнению очевидное на первый взгляд;
- Избегать поверхностных формулировок;
- Умение вникнуть в проблему и в то же время оторваться от реальности;
- Увидеть перспективу;
- Отказ от ориентации на авторитеты;
- Способность увидеть знакомый объект с совершенно новой стороны, в новом контексте;
- Отказ от категорических суждений, деление на "белое" и "черное";
- Готовность отойти от привычного жизненного равновесия и устойчивости ради неопределенности и поиска.

Наиболее востребованные качества исследователя:

Обращенность в будущее

Умение интегрировать знания со способами их рационального получения

Усвоение способов исследований, применяемых в науке

Освоение и применение информационных технологий в исследовательской деятельности

Фазы творческого процесса:

Потребность в новой идее

Выделение проблемы

Отказ от первого, напрашивающего решения, раде других

Переход от рассмотрения многих альтернатив к нескольким решениям

Отход от внутреннего ограничения возможных решений

Свободные умозрительные рассуждения

Критический анализ логического пути

Выбор нужной комбинации из многих возможных

Кристаллизация решения

Новикова Т. Г.

Исследования

- Фундаментальные
- Прикладные

или

- Теоретические
- Эмпирические

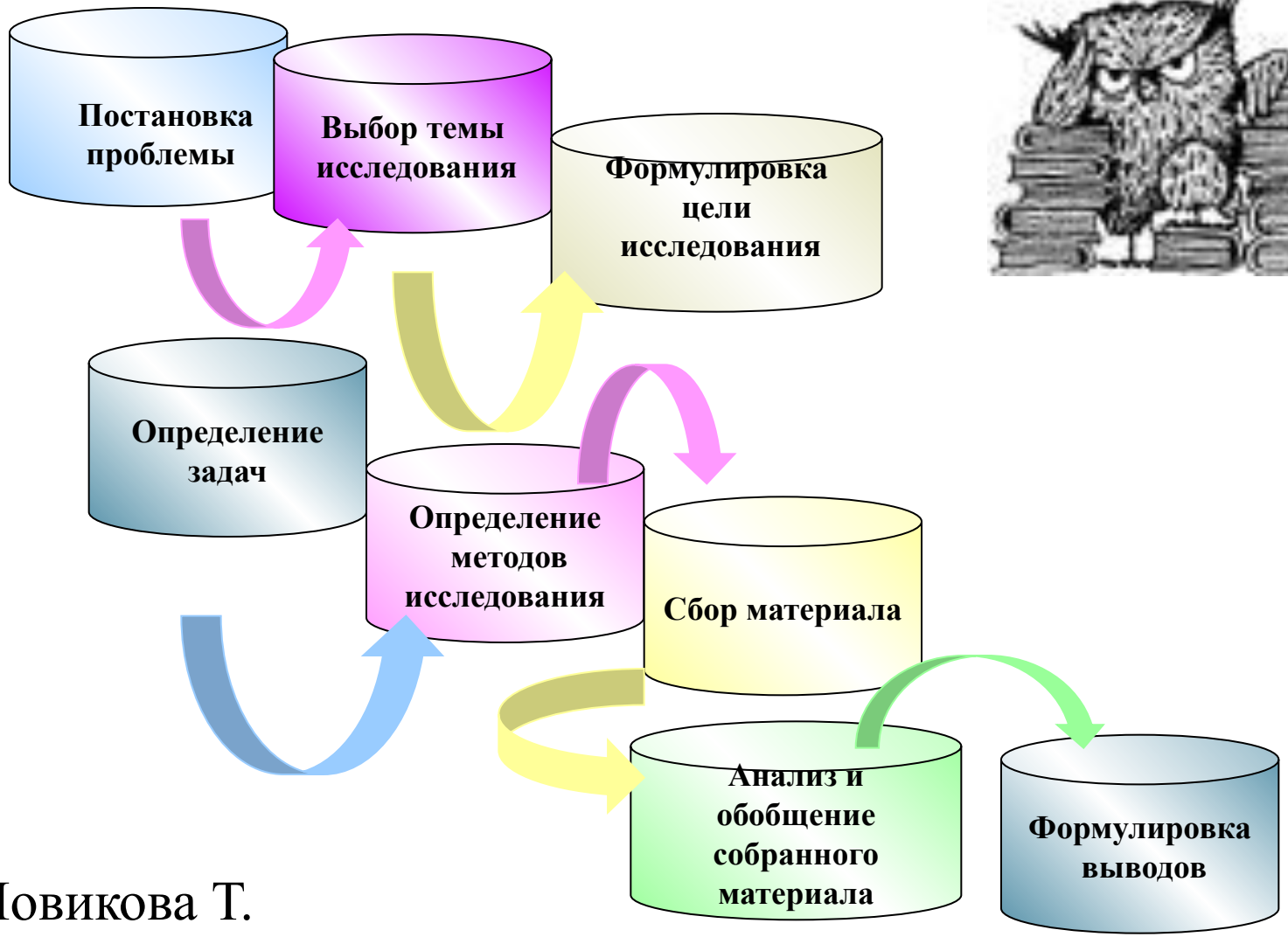
Фундаментальные исследования

- Направлены на углубление научных знаний и открытие новых областей и не преследуют непосредственно практических целей.

Прикладные исследования

- Направлены на применение открытых закономерностей и законов для решения практических вопросов и внедрения результатов в практику.

Основные этапы исследования:



Новикова Т.
Г.

Методы исследования

Теоретические:

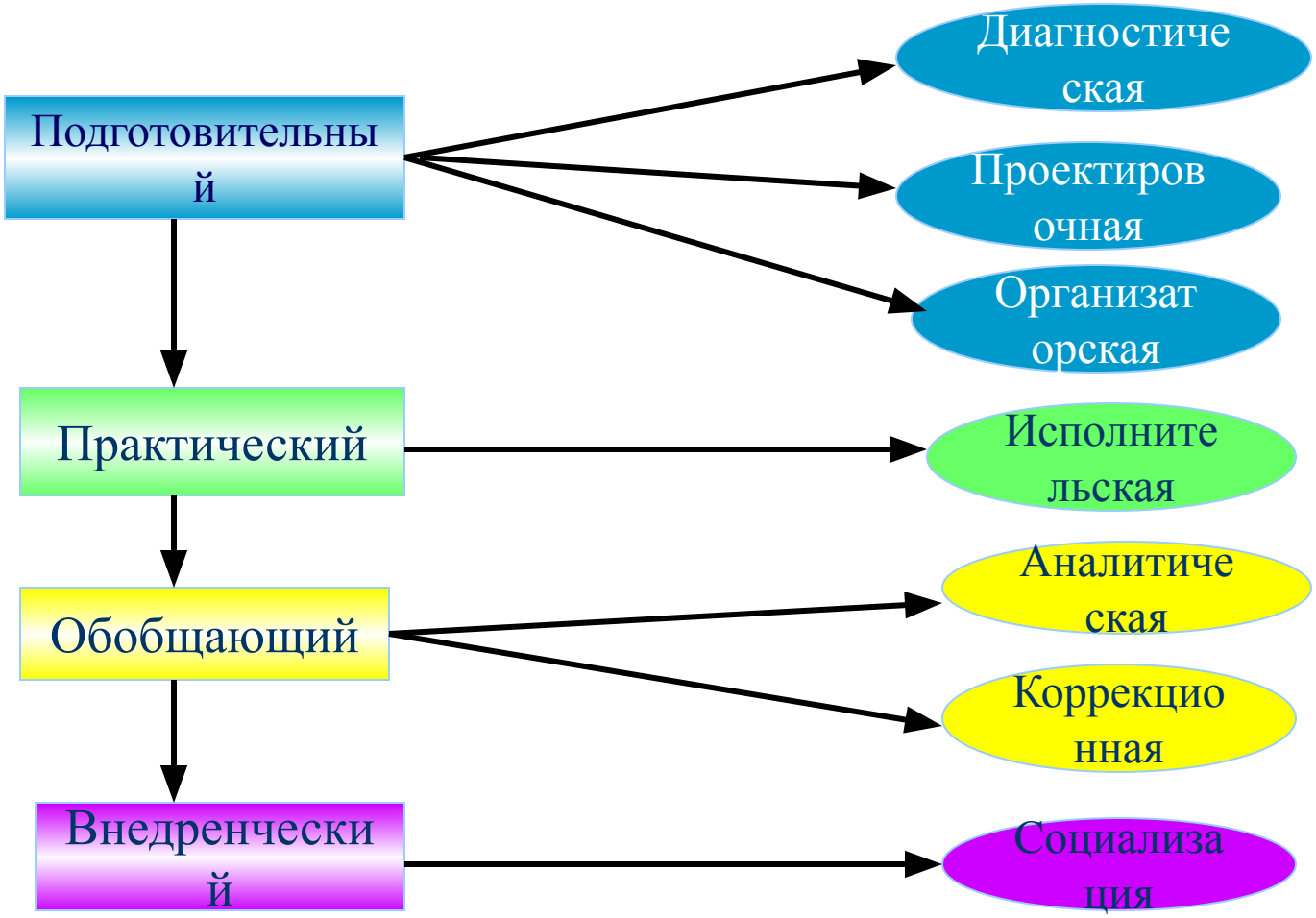
- Анализ
- Синтез
- Аналогия
- Моделирование

Эмпирические:

- Наблюдение
- Эксперимент
- Опросы
- Анкетирование
- Интервьюирование

Новикова Т.
Г.

Этапы и функции эксперимента



Исследовательский проект

- Монопредметный
- Межпредметный
- Надпредметный

Рекомендуемая литература:

- Безрукова В.С. Директору об исследовательской деятельности школы.- М.: Сентябрь, 2002
- Новикова Т.Г. Проектирование и экспертиза инновационной деятельности в образовании.-М.: Внешкольник, №12, 2001
- Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью.-М.:Сентябрь, 1998
- Прутченков А.С. Шаг за шагом. Технология разработки и реализации социального проекта, М.:Новая цивилизация, 2001