# Формирование универсальных учебных действий на уроках «открытия» новых знаний по технологии деятельностного метода

# Универсальные учебные действия

- **Универсальные учебные действия**– это умение учиться, познавать мир, умение сотрудничать, быть толерантным к людям различных рас, национальностей.
- **Универсальные учебные действия** - обобщенные способы действий, открывающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях. Это способы деятельности, которые формируются и в отдельном учебном предмете, и всей их совокупностью.
- **Универсальные учебные действия**– это конкретные обобщенные действия, которые способствуют развитию личности (ее когнитивной и эмоциональной сферы, нравственности) , а не накоплению знаний,

| Психологическая терминология | Педагогическая терминология | Язык ребенка | Педагогический ориентир. (результат педагогического воздействия, принятый и реализуемый школьником )знаю/могу, хочу, делаю |
|---|---|---|---|
| Личностные универсальные учебные действия. | Воспитание личности (Нравственное развитие; и формирование познавательного интереса) | «Я сам». | Что такое хорошо и что такое плохо<br>«Хочу учиться»<br>«Учусь успеху»<br>«Живу в России»<br>«Расту хорошим человеком»<br>«В здоровом теле здоровый дух!» |
| Регулятивные универсальные учебные действия. | самоорганизация | «Я могу» | «Понимаю и действую»<br>«Контролирую ситуацию»<br>«Учусь оценивать»<br>«Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю» |
| Познавательные универсальные учебные действия. | исследовательская культура | «Я учусь». | «Ищу и нахожу»<br>«Изображаю и фиксирую»<br>«Читаю, говорю, понимаю»<br>«Мыслю логически»<br>«Решаю проблему» |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | культуры общения | «Мы вместе» | «Всегда на связи»<br>«Я и Мы». |

# Структура урока по ТДМ

1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.
3. Выявление места и причины затруднения.
4. Построение проекта выхода из затруднения.
5. Реализация построенного проекта.
6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
8. Включение в систему знаний и повторение.
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

# I этап. Самоопределение к деятельности.

## ЦЕЛЬ.

Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне.

# Формируемые УУД

| Личностные | Коммуникативные |
| --- | --- |
| - самоопределение<br>- Смыслообразование<br>- внутренняя позиция школьника<br>- учебно-познавательная мотивация | планирование учебного сотрудничества |

# I I этап. Актуализация знаний.

## ЦЕЛЬ.

Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.

# Формируемые УУД

| ЛУУД | РУУД | ПУУД | КУУД |
|---|---|---|---|
| - мотивационная основа учебной деятельности;<br>- смыслообразование;<br>-эмпатия;<br>-развитие этических чувств и регуляторов морального поведения; | -волевая саморегуляция | - анализ, синтез, сравнение, обобщение, сериация, классификация, аналогия ;<br>- структурирование знаний;<br>- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов;<br>- использование знаково-символических средств ;<br>- смысловое чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и | -достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации;<br>- формулирование и аргументация своего мнения и |

## I I I этап. Постановка учебной задачи.

**ЦЕЛЬ.**

Обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы еще не знаем?»); проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока.

# Формируемые УУД

| ЛУУД | РУУД | ПУУД | КУУД |
|---|---|---|---|
| -учебно-познавательный интерес ;<br><br>- смыслообразование;<br><br>- эмпатия | - волевая саморегуляция | - анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия;<br><br>- подведение под понятие;<br><br>- использование знаково-символических средств;<br><br>- определение основной и второстепенной информации;<br><br>- постановка и | --учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций;<br><br>- формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации |

## I V этап. «Открытие» детьми нового знания.

**ЦЕЛЬ.**

по возможности включения детей в ситуацию выбора метода решения проблемы, решение проблемы детьми с помощью выбранного метода, фиксирование нового алгоритма (понятия) в языке и знаково.

# Формируемые УУД

| ЛУУД | РУУД | ПУУД | КУУД |
|---|---|---|---|
| - нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания;<br>- осознание ответственности за общее дело;<br>- следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям | -волевая саморегуляция;<br>-познавательная инициатива | - анализ, синтез, сравнение, обобщение, сериация, классификация, аналогия ;<br>- структурирование знаний;<br>-выдвижение гипотез и их обоснование;<br>- использование знаково-символических средств ;<br>-поиск необходимой информации;<br>-моделирование и преобразование моделей разных типов;<br>-самостоятельное создание алгоритмов деятельности;<br>-установление причинно-следственных связей, доказательство; | -формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации ;<br>-учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций ;<br>-достижение договоренностей и согласование общего решения;<br>-разрешение конфликтов на основе учета интересов всех участников ;<br>- адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных |

# V этап. Первичное закрепление.

**ЦЕЛЬ.**

**проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.**

# Формируемые УУД

| ЛУУД | РУУД | ПУУД | КУУД |
|---|---|---|---|
| | - контроль;<br><br>- коррекция;<br><br>- волевая саморегуляция | - подведение под понятие;<br>- использование общих приемов решения задач ;<br>- использование знаково-символических средств ;<br>- самостоятельный учет установленных ориентиров действия в новом учебном материале ;<br>- построение речевых высказываний ;<br>- выведение следствий | - планирование учебного сотрудничества;<br><br>- адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач |

## V I этап. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

**ЦЕЛЬ.**

каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет делать.

# Формируемые УУД

| ЛУУД | РУУД | ПУУД | КУУД |
|---|---|---|---|
| - развитие этических чувств и регуляторо в моральног о поведения | -самостоятель ный учет выделенных ориентиров действия в новом учебном материале;<br>- волевая саморегуляция;<br>-познавательная инициатива;<br>- осуществление самоконтроля по результату и по способу действия | - использование знаково-символических средств ;<br>-рефлексия способов и условий действия;<br>- выделение и формулирование проблемы;<br>-постановка познавательной цели;<br>-постановка и формулирование проблемы;<br>-подведение под понятие;<br>- выведение следствий, доказательство | -позиций с учетом разных мнений;<br>- достижение договоренносте й и согласование общего решения ;<br>-адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности |

# V I I этап. Включение нового знания в систему знаний и повторение.

## ЦЕЛЬ.

включение нового знания в систему знаний, решение задач на повторение и закрепление.

# Формируемые УУД

| ЛУУД | ПУУД | КУУД |
|---|---|---|
| - нравственно -этическое оценивание усваиваемого содержания | - анализ, синтез, сравнение, сериация, классификация;<br>- поиск и выделение необходимой информации;<br>- моделирование, преобразование модели;<br>- умение структурировать знания;<br>- смысловое чтение, извлечение необходимой информации;<br>- использование знаково-символических средств ;<br>- свободная ориентация и восприятие текстов, их понимание;<br>- выбор наиболее эффективных способов решения задач;<br>- использование общих приемов решения задач;<br>- построение речевых высказываний;<br>- подведение под понятие ;<br>- выведение следствий ;<br>- доказательство | -планирование учебного сотрудничества;<br>-формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации;<br>-постановка вопросов ;<br>-адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач ;<br>- управление поведением партнера |

## V I I I этап. Рефлексия деятельности (итог урока).

**ЦЕЛЬ.**

**осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.**

# Формируемые УУД

| ЛУУД | ПУУД | КУУД |
|---|---|---|
| - внутренняя позиция школьника;<br>-самооценка на основе критерия успешности;<br>-эмпатия;<br>-адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности | - рефлексия способов и условий действия ;<br><br>- контроль и оценка процесса и результатов деятельности; | - формулирование и аргументация своего мнения;<br>- планирование учебного сотрудничества |