

**Формирование
универсальных учебных
действий на уроках
«открытия» новых знаний
по технологии
деятельностного метода**



Универсальные учебные действия

- **Универсальные учебные действия** – это умение учиться, познавать мир, умение сотрудничать, быть толерантным к людям различных рас, национальностей.
- **Универсальные учебные действия** - обобщенные способы действий, открывающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях. Это способы деятельности, которые формируются и в отдельном учебном предмете, и всей их совокупностью.
- **Универсальные учебные действия** – это конкретные обобщенные действия, которые способствуют развитию личности (ее когнитивной и эмоциональной сферы, нравственности), а не накоплению знаний,

Психологическая терминология	Педагогическая терминология	Язык ребенка	Педагогический ориентир. (результат педагогического воздействия, принятый и реализуемый школьником) знаю/могу, хочу, делаю
Личностные универсальные учебные действия.	Воспитание личности (Нравственное развитие; и формирование познавательного интереса)	«Я сам».	Что такое хорошо и что такое плохо «Хочу учиться» «Учусь успеху» «Живу в России» «Расту хорошим человеком» «В здоровом теле здоровый дух!»
Регулятивные универсальные учебные действия.	самоорганизация	«Я могу»	«Понимаю и действую» «Контролирую ситуацию» «Учусь оценивать» «Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю»
Познавательные универсальные учебные действия.	исследовательская культура	«Я учусь».	«Ищу и нахожу» «Изображаю и фиксирую» «Читаю, говорю, понимаю» «Мыслю логически» «Решаю проблему»
Коммуникативные универсальные учебные действия	культуры общения	«Мы вместе»	«Всегда на связи» «Я и Мы».

Структура урока по ТДМ

1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.
3. Выявление места и причины затруднения.
4. Построение проекта выхода из затруднения.
5. Реализация построенного проекта.
6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
8. Включение в систему знаний и повторение.
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

I этап. Самоопределение к деятельности.

ЦЕЛЬ.

Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне.

Формируемые УУД

Личностные	Коммуникативные
<ul style="list-style-type: none">- самоопределение- Словообразование- внутренняя позиция школьника- учебно-познавательная мотивация	<ul style="list-style-type: none">планирование учебного сотрудничества

II этап. Актуализация знаний.

ЦЕЛЬ.

Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.

Формируемые УУД

ЛУУД	РУУД	ПУУД	КУУД
<ul style="list-style-type: none"> - мотивационная основа учебной деятельности; - смыслообразование; -эмпатия; -развитие этических чувств и регуляторов морального поведения; 	<ul style="list-style-type: none"> -волевая саморегуляция 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ, синтез, сравнение, обобщение, сериация, классификация, аналогия ; - структурирование знаний; - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; - использование знаково-символических средств ; - смысловое чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и 	<ul style="list-style-type: none"> -достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - формулирование и аргументация своего мнения и

III этап. Постановка учебной задачи.

ЦЕЛЬ.

Обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы еще не знаем?»); проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока.

Формируемые УУД

ЛУУД	РУУД	ПУУД	КУУД
<ul style="list-style-type: none">- учебно-познавательный интерес ;- смыслообразование;- эмпатия	<ul style="list-style-type: none">- волевая саморегуляция	<ul style="list-style-type: none">- анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия;- подведение под понятие;- использование знаково-символических средств;- определение основной и второстепенной информации;- постановка и	<ul style="list-style-type: none">--учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций;- формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации

I V этап. «Открытие» детьми нового знания.

ЦЕЛЬ.

**по возможности включения
детей в ситуацию выбора метода
решения проблемы, решение
проблемы детьми с помощью
выбранного метода,
фиксирование нового алгоритма
(понятия) в языке и знаково.**

Формируемые УУД

ЛУУД	РУУД	ПУУД	КУУД
<ul style="list-style-type: none">- нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания;- осознание ответственности за общее дело;- следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям	<ul style="list-style-type: none">-волевая саморегуляция;-познавательная инициатива	<ul style="list-style-type: none">- анализ, синтез, сравнение, обобщение, сериация, классификация, аналогия ;- структурирование знаний;-выдвижение гипотез и их обоснование;- использование знаково-символических средств ;-поиск необходимой информации;-моделирование и преобразование моделей разных типов;-самостоятельное создание алгоритмов деятельности;-установление причинно-следственных связей, доказательство;	<ul style="list-style-type: none">-формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации ;-учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций ;-достижение договоренностей и согласование общего решения;-разрешение конфликтов на основе учета интересов всех участников ;- адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных

V этап. Первичное закрепление.

ЦЕЛЬ.

**проговаривание нового знания,
запись в виде опорного сигнала.**

Формируемые УУД

ЛУУД	РУУД	ПУУД	КУУД
	<ul style="list-style-type: none">- контроль;- коррекция;- волевая саморегуляция	<ul style="list-style-type: none">- подведение под понятие;- использование общих приемов решения задач ;- использование знаково-символических средств ;- самостоятельный учет установленных ориентиров действия в новом учебном материале ;- построение речевых высказываний ;- выведение следствий	<ul style="list-style-type: none">- планирование учебного сотрудничества;- адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач

**V I этап. Самостоятельная
работа с самопроверкой по
эталону.**

ЦЕЛЬ.

**каждый для себя должен
сделать вывод о том, что он уже
умеет делать.**

Формируемые УУД

ЛУУД	РУУД	ПУУД	КУУД
<p>- развитие этических чувств и регуляторов в моральном поведении</p>	<p>- самостоятельный учет выделенных ориентиров действия в новом учебном материале; - волевая саморегуляция; - познавательная инициатива; - осуществление самоконтроля по результату и по способу действия</p>	<p>- использование знаково-символических средств ; - рефлексия способов и условий действия; - выделение и формулирование проблемы; - постановка познавательной цели; - постановка и формулирование проблемы; - подведение под понятие; - выведение следствий, доказательство</p>	<p>- позиций с учетом разных мнений; - достижение договоренности и согласование общего решения ; - адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности</p>

V I I этап. Включение нового знания в систему знаний и повторение.

ЦЕЛЬ.

включение нового знания в систему знаний, решение задач на повторение и закрепление.

Формируемые УУД

ЛУУД	ПУУД	КУУД
<p>- нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания</p>	<ul style="list-style-type: none">- анализ, синтез, сравнение, сериация, классификация;- поиск и выделение необходимой информации;- моделирование, преобразование модели;- умение структурировать знания;- смысловое чтение, извлечение необходимой информации;- использование знаково-символических средств ;- свободная ориентация и восприятие текстов, их понимание;- выбор наиболее эффективных способов решения задач;- использование общих приемов решения задач;- построение речевых высказываний;- подведение под понятие ;- выведение следствий ;- доказательство	<ul style="list-style-type: none">- планирование учебного сотрудничества;- формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации;- постановка вопросов ;- адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач ;- управление поведением партнера

VIII этап. Рефлексия деятельности (итог урока).

ЦЕЛЬ.

**осознание учащимися своей
учебной деятельности,
самооценка результатов
деятельности своей и всего
класса.**

Формируемые УУД

ЛУУД	ПУУД	КУУД
<ul style="list-style-type: none">- внутренняя позиция школьника;- самооценка на основе критерия успешности;- эмпатия;- адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none">- рефлексия способов и условий действия ;- контроль и оценка процесса и результатов деятельности;	<ul style="list-style-type: none">- формулирование и аргументация своего мнения;- планирование учебного сотрудничества