

Тема: «Значение и эффективность домашнего задания в учебной деятельности»

«Фактически постепенно должна стираться грань между классными и домашними заданиями с переходом к непрерывной, индивидуальной самостоятельной учебной деятельности школьника».

Эльконин - Давыдов

Эпиграф собрания

**«Занятия в школе могут только
вдолбить в ребенка все правила,
добытые чужим пониманием,
но способность правильно
пользоваться ими разовьет
только домашний
самостоятельный труд».**

Иммануил Кант

Цель педсовета

- домашнее задание как средство формирования прочных знаний и умений и предупреждения перегрузки учащихся.;
- методы, формы и приемы проверки домашних заданий.
- Представить свой опыт по данной теме; дать рекомендации для дальнейшего использования;
- ознакомить с нормативными документами по вопросам объема и дозировки домашнего задания.

План педсовета

- Выступление директора школы по теме педсовета (Малышева Г.П.)
- Анализ анкетирования учащихся и пед. работников, проведенное зам. директора по УВР (Иванова Г.П.)
- Дискуссии (выступления учителей)
- Разное

Остро встают вопросы:



- Что задавать? Как задавать?
- С какой целью? Для чего задавать? Нужно ли всем одинаковое домашнее задание? Как часто и вообще нужно ли его проверять?
- Если ребенок не выполнил домашнее задание, это «2»?
- Эффективно ли это?

Анкетирование учащихся
5-11 классов
МОУ «СОШ с. Большая Гусиха»



Вопрос: *«Как ты считаешь, без домашних заданий можно ли полностью освоить материал по тому или иному предмету?»*

Ответ: *НЕТ.*

Какое количество времени в день ты тратишь на приготовление д/з?

а) до 1 часа, б) до 2-х часов, в) до 3-х часов, г) более 3-х часов

| | 5 кл 8 уч-ся | 6 кл 8 уч-ся | 7 кл 3 уч-ся | 8 кл 4 уч-ся | 9 кл 4 уч-ся | 11кл 2 уч-ся |
|-----------------|------------------|------------------|------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| до 1 часа | 4 чел (50%) | 2 чел (25%) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| до 2-х часов | 2 чел (25%) | 2 чел (25%) | 1 чел (33,3%) | 3 чел (75%) | 1 чел (25%) | 1 чел (50%) |
| до 3-х часов | 1 чел (12,5%) | 3 чел (37,5%) | 0 | 0 | 3 чел (75%) | 1 чел (50%) |
| более 3-х часов | 1 чел (12,5%) | 1 чел (12,5%) | 2 чел (66,7%) | 1 чел (25%) | 0 | 0 |

«Всегда ли ты успеваешь выполнять домашнее задание?»

а) всегда, б) иногда не успеваю, в) почти всегда не успеваю

| | 5 кл 8 уч-ся | 6 кл 8 уч-ся | 7 кл 3 уч-ся | 8 кл 4 уч-ся | 9 кл 4 уч-ся | 11кл 2 уч-ся |
|-------------------------|------------------|------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| всегда | 2 чел (50%) | 5 чел (72,5%) | 3 чел (100%) | 3 чел (75%) | 1 чел (25%) | 2 чел (100%) |
| иногда не успеваю | 5 чел (25%) | 3 чел (37,5%) | 0 | 1 чел (25%) | 2 чел (50%) | 0 |
| почти всегда не успеваю | 1 чел (12,5%) | 0 | 0 | 0 | 1 чел (25%) | 0 |

«К кому же обращаются ученики, если они не поняли материал?»

| | 5 кл 8 уч-ся | 6 кл 8 уч-ся | 7 кл 3 уч-ся | 8 кл 4 уч-ся | 9 кл 4 уч-ся | 11кл 2 уч-ся |
|-------------------------------|-----------------|------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Всегда сам | 2 чел (25%) | 4 чел (50%) | 2 чел (67%) | 2 чел (25%) | 2 чел (50%) | 1 чел (50%) |
| Всегда с помощью родителей | 5 чел (25%) | 3 чел (37,5%) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Редко обращаются за помощью к | 1 чел (50%) | 1 чел (12,5%) | 1 чел (33%) | 2 чел (25%) | 2 чел (50%) | 1 чел (50%) |

«Ты списываешь домашнее задание у одноклассников?»

| | 5 кл 8 уч-ся | 6 кл 8 уч-ся | 7 кл 3 уч-ся | 8 кл 4 уч-ся | 9 кл 4 уч-ся | 11кл 2 уч-ся |
|-----------|------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Да, часто | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| иногда | 1 чел (12,5%) | 4 чел (50%) | 3 чел (100%) | 1 чел (25%) | 1 чел (25%) | 0 |
| нет | 7 чел (87,5%) | 4 чел (50%) | 0 | 3 чел (75%) | 3 чел (75%) | 2 чел (100%) |

«На выполнение д/з по каким предметам тебе приходится тратить больше времени?»
 «На выполнение д/з по каким предметам тебе приходится тратить больше времени?»

| 5 кл 8 уч-ся | 6 кл 8 уч-ся | 7 кл 3 уч-ся | 8 кл 4 уч-ся | 9 кл 4 уч-ся | 11кл 2 уч-ся |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Матем-ка1 Н.язык-1 История-3 Р.язык--3 Литер-ра-4 | Н.язык-1 История-2 Матем-ка-4 Литер-ра-5 Р.язык--6 | История-1 Физика-1 Р.язык--2 Н.язык-2 Матем-ка-3 | История-1 География-2 Р.язык--2 Литерат--2 Н.язык-3 | История-1 Алгебра-1 Геометр.-1 Физика-1 Химия-2 Литер-ра-4 | Обществ-1 Биолог.-2 Математ-2 Р.язык-2 |

«На выполнение д/з по каким предметам тебе приходится тратить меньше времени?»

| 5 кл 8 уч-ся | 6 кл 8 уч-ся | 7 кл 3 уч-ся | 8 кл 4 уч-ся | 9 кл 4 уч-ся | 11кл 2 уч-ся |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------|
| Природа Музыка Информат. озож | География Биология Обществ. Музыка Информат. | История Биология Обществ. экология | Р.язык Математика Химия экология | География Экология Физика Информат. Н.язык | обж |

«Что тебе мешает при выполнении домашнего задания?»

| 5 кл 8 уч-ся | 6 кл 8 уч-ся | 7 кл 3 уч-ся | 8 кл 4 уч-ся | 9 кл 4 уч-ся | 11кл 2 уч-ся |
|-------------------------------------------|----------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------|
| Усталость- 4 чел | Усталость-4 чел | Усталость- 3 чел | Усталость- 1 чел | Усталость- 3 чел | Неумение сосредото читься- 2 чел |
| Пробелы в знаниях-1 чел | | | | | |
| Неумение сосредото читься- 2 чел | Состояние здоровья – 2 чел | | Неумение сосредоточи ться- 2 чел | Неумение сосредоточ иться- 1 чел | |
| Отсутстви е силы воли-1 чел | Отсутствие силы воли-1 чел | | Неумение работать с информацие й- 2 чел | | |

«Если в процессе выполнения ДЗ ощущается утомление, что ты делаешь?»

| 5 кл 8 уч-ся | 6 кл 8 уч-ся | 7 кл 3 уч-ся | 8 кл 4 уч-ся | 9 кл 4 уч-ся | 11кл 2 уч-ся |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------|
| Бросаю уроки и отдыхаю-5 чел | Преодолеваю себя и продолжаю делать уроки-4 чел | Преодолеваю себя и продолжаю делать уроки-2чел | Преодолеваю себя и продолжаю делать уроки-3 чел | Преодолеваю себя и продолжаю делать уроки-4 чел | Бросаю уроки и отдыхаю-2 чел |
| Преодолеваю себя и продолжаю делать уроки-3 чел | Бросаю уроки и отдыхаю-1 чел | Принимаю тонизирующие препараты -1чел | Бросаю уроки и отдыхаю-1 чел | | |
| | Не могут | | | | |

Домашнее задание в нормативных документах:

СанПиН 2.4.2. 1178-02.

Домашние задания даются учащимся с учетом
возможности их выполнения в следующих
пределах:

в 1 классе (со второго полугодия) 0 – до 1 часа,
во 2-м – до 1,5 часов, в 3-4-х – до 2-х часов,
в 5-6-х – до 2,5 часов, в 7-8-х – до 3-х часов,
в 9-11-х до 4 часов.

Рекомендации по дозированию домашнего задания

◆ **Необходимо:**

- ◆ - на объяснение домашнего задания отводить не менее 1-2 минут от урока;
- ◆ - осуществлять инструктаж по выполнению домашнего задания;
- ◆ - предупреждать учащихся о возможных затруднениях;
- ◆ - включать в содержание домашнего задания работу над ошибками;
- ◆ - осуществлять дифференцированный подход к подбору домашнего задания;
- ◆ - проверять наличие записей домашнего задания в дневниках учащихся;
- ◆ - давать для работы дома задания, подобные которым выполнялись на уроке;
- ◆ - при выдаче домашнего задания продумывать его оптимальный объем;
- ◆ - систематически проверять домашнюю работу учащихся;
- ◆ - учитывать нормы продолжительности домашней подготовки к урокам.

Рекомендации по дозированию домашнего задания

◆ **Учитель не должен:**

- ◆ - завышать объем предлагаемой домашней работы;
- ◆ - давать задания на выходные, праздничные и каникулярные дни;
- ◆ - перекладывать на учащихся изучение нового материала (под предлогом развития их самостоятельности);
- ◆ задавать домашнее задание «под звонок», без необходимых разъяснений сущности предлагаемых задач и упражнений;
- ◆ - предлагать для домашней работы задачи и упражнения, подобные которым еще ни разу не выполнялись на уроке;
- ◆ -
- ◆ - отсылать к другим источникам информации, помимо учебников, без указания на то, какие это именно источники и где их можно найти;
- ◆ - не учитывать индивидуальных особенностей учеников, уровень их работоспособности.

Примерное время (в минутах) на выполнение домашнего задания

| Предмет | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс | 11 класс |
|---------------------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|----------|
| Русский | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 30 | 30 |
| Литература | 20 | 20 | 20 | 30 | 40 | 50 | 50 |
| Математика | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 50 | 50 |
| История, обществозн | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 40 | 40 |
| Технология | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 40 | 40 |
| Музыка | 20 | 20 | 20 | 20 | | | |
| Английский | 30 | 30 | 30 | 30 | 40 | 40 | 40 |
| ОБЖ | 15 | 15 | 15 | 15 | 20 | 20 | 20 |
| Физкультура | 10 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| ИЗО | 15 | 15 | 15 | 15 | | | |
| Биология, география | 20 | 20 | 25 | 25 | 30 | 40 | 40 |
| Физика, химия | | | 40 | 40 | 40 | 50 | 50 |
| Информатика | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 25 | 25 |

Эпиграф собрания

«Занятия в школе могут только вдолбить в ребенка все правила, добытые чужим пониманием, но способность правильно пользоваться ими разовьет только домашний самостоятельный труд».

Иммануил Кант

К родительскому собранию

- ◆ Памятка для родителей
- ◆ На заметку учителю.
- ◆ Памятка ученику «Как готовить д/з»
- ◆ Помощь ребенку в выполнении домашнего задания
- ◆ Примерное время на выполнение домашнего задания
- ◆ Д/з как стимул повышения интереса к предмету.