

Первые уроки экспериментальной деятельности по введению ФГОС

Муниципальное образовательное учреждение
общего образования «Шелаболихинская
средняя общеобразовательная школа №2»

Внимание! Эксперимент.

- С 01.09.2010 наша школа вошла в число учебных заведений Шелаболихинского района, определенных приказом комитета образования пилотными площадками по введению федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.
- 25 человек 1 класса учатся по стандартам нового поколения.

Урок №1. Создание нормативной базы.

- Перечень локальных актов.
- Включает 36 документов

+	-
Основа для упорядочивания, координации и коррекции деятельности всех участников образовательного процесса	Временные затраты «Бумажный вал» Не все документы готовы

Урок №2. Выбор УМК.

- «Школа России»
- «Школа XXI век»
- «Школа 2100»
- «Перспектива»
- «Гармония»
- Образовательная система Л.В.Занкова
- Образовательная система Д.Б.Эльконина

+	-
Право выбора	Финансовые возможности родителей

Система учебников «Школа России»



Учитель — это самый трудный предмет при переходе на ФГОС

- Психологическая (позиционирование учителя: перестать быть носителем знаний, вжиться в роль партнера, старшего друга, сподвижника)
- Профессиональная готовность учителя к работе по-новому (проектирование учебного процесса на основе планируемых результатов, владение технологией СДП)

Урок №3. Кадры.

+

Повышение квалификации педагогов по вопросам ФГОС (региональный уровень)

- **Ноябрь 2009** - весь коллектив начальной школы прошёл повышение квалификации по образовательной программе «Применение ИКТ в образовательной деятельности»
- **Январь 2010** – весь коллектив начальной школы прошёл краткосрочное повышение квалификации по модульной образовательной программе «Система оценки достижений планируемых результатов ООП для начальной школы на основе ФГОС второго поколения»
- **Ноябрь 2010** - заместитель директора по УВР «Проектирование психолого-педагогической системы сопровождения деятельности педагогов ОУ в условиях реализации ФГОС»
- **Ноябрь 2010** - учитель будущих первоклассников «Психолого-педагогические и методические основы начального образования в условиях реализации новых ФГОС»
- **Апрель 2011** – 50% учителей начальных классов прошли обучение «Психолого-педагогические и методические основы начального образования».
- Самообразование

Навыки использования ИКТ

- Все учителя начальных классов уверенно владеют общепользовательскими инструментами:
 - текстовый редактор
 - базы данных
 - динамические таблицы
 - редактор презентаций
- инструментами коммуникации:
 - электронная почта
 - Интернет
- интерактивным комплексом

Владение современными технологиями

Начиная с 1995г. в школе успешно реализуется **деятельностный подход** в обучении, **опыт** работы **обобщён** на региональном уровне

- организация работы в группах и парах
- организация работы в группах подвижного состава
- организация проектной деятельности
- проектирование учебных ситуаций

Урок №4. Внеурочная деятельность

Риски

- часы внеурочной занятости станут дополнительной обузой, тягостной обязателькой для учеников
- первоклассник к 11 часам уже, как правило, свободен от занятий. Но кто будет рядом с ним в этот момент, если у родителей нет возможности сводить ребёнка на обед домой и снова вернуть в школу?
- необходим кусочек дома в казенном пространстве кабинетов, коридоров, чтобы ребёнок мог расслабиться

- Школа предоставила родителям и учащимся право выбора из предложенного веера по 6 направлениям: научно-познавательное, спортивно-оздоровительное, военно-патриотическое, художественно-эстетическое, общественно-полезная деятельность, проектная деятельность:
- «Здоровячок»
- «Мастерилки»
- «Родничок»
- «Всё умеем делать сами»
- «Первые шаги в науку»
- «Создаём проект»

- В школе функционирует группа продленного дня.

Кружковая деятельность



Взаимодействие в социуме

- Обеспечено сетевое взаимодействие для организации внеурочной деятельности с УДО:
- ДЮСШ
- ЦДТ
- ДШИ
- РАЙОННЫМ МУЗЕЕМ

Это позволяет выстроить индивидуальный образовательный маршрут каждого ребенка.

Урок №5. Работа с родителями.

Мера ответственности за конечный результат отныне будет в равной степени возложена на педагога и родителей. Но эту, последнюю ступень как-то упустили. Опять-таки, повисает в воздухе недоумение:

- что же конкретно должны делать с ребенком родители, чтобы обрести желаемый предметный результат?
- чем они могут и должны помочь преподавателям?

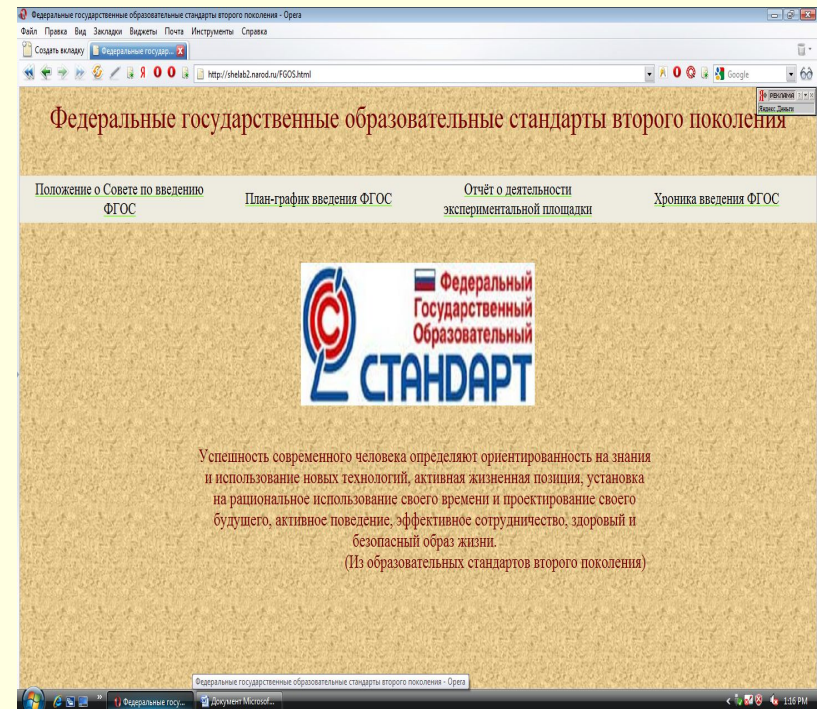
Урок №6. Сопровождение ФГОС

■ разработчики стандарта —вооружили нас всем необходимым для нормального «полета».



Информационное сопровождение

- Информационное наполнение страниц сайта школы по вопросам введения ФГОС
- Информирование общественности через СМИ



Организационное обеспечение

- Создание рабочей группы
- Изучение методических особенностей УМК
- Консультативная помощь в разработке программ
- Разработка моделей взаимодействия с УДО для организации внеурочной деятельности



Материально-техническое обеспечение



Психолого-педагогическое сопровождение

- Результаты мониторинга после адаптационного периода показали более высокий уровень мотивации к учебной деятельности в экспериментальном классе по сравнению с предыдущими первыми классами. Дети быстрее и успешнее решают поставленные учебные задачи, овладевают различными приемами работы, находя их самостоятельно.



Результаты

- Создана и успешно работает модель методического сопровождения введения ФГОС в школе
- Организовано информационное сопровождение
- Разработана нормативно-правовая база по ФГОС
- Проведение мониторинговых мероприятий позволяет отследить и вовремя скорректировать действия по внедрению ФГОС в образовательный процесс
- Все педагоги начальной школы готовы работать по-новому.
- Считаем, что включение школы в эксперимент по введению стандартов второго поколения с 1 сентября 2010 года позволит безболезненно с 1 сентября 2011 года перейти в штатный режим, учесть возможные риски и избежать их в будущем.

Спасибо за внимание!

