

# Особенности использования проектного метода в дошкольном учреждении



**«Проект»** ( лат.) **«выброшенный вперёд»,  
«выступающий», «бросающийся в глаза».**

**«Проект – есть всякое действие, совершаемое от  
всего сердца и с определённой целью»**

**В. Кильпатрик**

**Метод проектов** – это педагогическая  
технология, стержнем которой является  
самостоятельная деятельность детей –  
исследовательская, познавательная,  
продуктивная, в процессе которой ребенок  
познает окружающий мир и воплощает новые  
знания в реальные продукты.



*«Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить» - вот основной тезис современного понимания метода проектов.*

**Метод проектов как один из методов интегрированного обучения дошкольников, основывается на интересах детей.**

**Метод предполагает самостоятельную активность воспитанников детского сада. Только действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов в деятельности.**



## Основные достоинства метода проектов

- Интегрированность, «нерасчлененность» познавательного материала на предметные области
- Широкий спектр видов детской деятельности
- Важность для ребенка и его развития не только результата, но и процесса и способов его достижения
- Возможность для ребенка действовать в своем темпе, выбирая разные формы взаимодействия (самостоятельно, в паре, в группе)
- Возможность достичь объективно и субъективно значимого результата
- Возможность проявлять свою познавательную, творческую, активность, самостоятельность, применять освоенные ранее знания и умения



# ЗАЧЕМ НУЖНЫ ПРОЕКТЫ?



- Дают возможность активизировать самостоятельную и познавательную деятельность детей.
- Помогают осваивать детьми окружающую действительность.
- Способствуют развитию творческих способностей.
- Способствуют умению наблюдать, слушать.
- Способствуют развитию навыков обобщать и анализировать.
- Способствуют развитию мышления, внимания, воображения.
- Помогают увидеть проблему комплексно с разных сторон.
- Развивают, память, речь дошкольников

# ВИДЫ ПРОЕКТОВ

**В настоящее время проекты классифицируются:**

- **по целевой установке**
- **по составу участников;**
- **по тематике;**
- **по срокам реализации.**

# ВИДЫ ПРОЕКТОВ



## По доминирующей в проекте деятельности:

] **Исследовательские:** «Мир воды», «Дыхание и здоровье», «Питание и здоровье»

] **Практико-ориентированные:** дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы. «Мое семейное древо», «Наша группа» оформление и дизайн группы,

] **Творческие:** «Мои друзья», «У нас в нескучном саду», «Любим сказки», «Мир природы», «Рябины России»

] **Комплексные:** «Мир театра», «Здравствуй, Пушкин!», «Эхо столетий», «Книжкина неделя»;

# ВИДЫ ПРОЕКТОВ



По характеру содержания и целевым установкам проекты могут предполагать обогащение представлений дошкольников о:

ребёнке и его семье, ближайшем окружении

ребёнке и окружающей природе

ребёнке и рукотворный мир

ребёнке и общественных явлениях, народной культуре

# ВИДЫ ПРОЕКТОВ



По количеству участников в проекте:

**индивидуальные** - «Я и моя семья», «Секреты бабушкиного сундука», «Сказочная птица»;

**групповые**-«Познай себя», «Подводный мир», «Весёлая астрономия»;

**коллективные**-«Математические коллажи», «Мир животных и птиц», «Времена года»;

# ВИДЫ ПРОЕКТОВ



По продолжительности выполнения проекта:

**краткосрочные** - рассчитаны на один или несколько дней

**среднесрочные** - длительностью в один – два месяца

**долгосрочные** - от четырех пяти месяцев до года

# Варианты тематики проектов для дошкольников (на основе календарных дат)

- «Всемирный день моря»
- «Всемирный день животных»
- «День улыбки»
- «День рождения С.Я.Маршака»
- «Международный день толерантности»
- «Новый год»
- «День защитника Отечества»
- «День кошек»
- «Международный день театра»
- «50 лет полета Ю.Гагарина в космос»
-

# Тематика комплексных проектов

- «Окно в природу» (лето, осень, зима, весна)
- «Цветной день» (красный, желтый, синий, зеленый)
- «Современная детская поэзия»
- «В царстве Берендеев»
- «Волшебные цифры»
- «Малая зимняя олимпиада»

| Название проекта                    | Продукт детской деятельности  |
|-------------------------------------|---|
| <p><b>«Эхо столетий»</b></p>        | <p>Временная лента» (работа с энциклопедиями, подбор и систематизация иллюстративного материала, ИЗО, ручной труд, театрализованное представление)«Защитники Отечества» Исторический альбом «Защитники Отечества» (рисунки, бумажная пластика, детское сочинительство)<br/>         Практические мастерские (изготовление афиш, приглашений, костюмов)<br/>         Театрализованное представление «Богатыри земли русской»</p> |
| <p><b>«Здравствуй, Пушкин!»</b></p> | <p>«Создание альбомов «Пушкин и няня», «Семья Пушкина», «Друзья, прекрасен наш союз!», кроссворды и логические задания по сказкам, практическая мастерская «Мода Пушкинской эпохи», «Малые театральные встречи», Детские книги «Здравствуйте, Пушкин!, «Сказки Пушкина»<br/>         Макет «У Лукоморья»<br/>         Театрализованное представление «Пушкинский бал».</p>  |

# ПРОЕКТ – ЭТО ПЯТЬ «П»



- Проблема
- Проектирование  
(планирование)
- Поиск информации
- Продукт
- Презентация

# ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

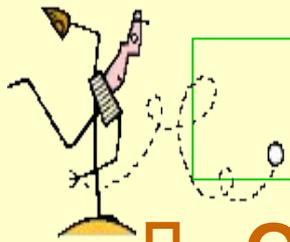


**Подготовительный этап**

**II Организация  
проектирования**

**III Осуществление проекта**

**IV Презентация результатов**



# 1 ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

- **Определить вид проекта**
- **Определить цели и задачи развития обучения, воспитания**
- **Обеспечить информационное, учебно-материально-техническое оснащение проекта**
- **Составить план –схему**
- **Продумать каким образом можно включить детей и родителей в проект**



# ПЛАН – СХЕМА ПРОЕКТА

- Тема и её происхождение
- Смежные темы и понятия, которые можно изучать в ходе реализации проекта
- Необходимые материалы
- Вопросы к детям по предлагаемому проекту:  
Что мы знаем? Что мы хотим узнать?

# 2 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ



- Организовать группы
- Поставить цели, задачи проекта
- Распределить обязанности внутри группы
- Предложить возможные способы презентации

# 3 Осуществление проекта

- Сбор необходимой информации
- Знакомство с литературой, видеоматериалом, иллюстрациями, предметами по теме проекта
- Оформление результатов в виде альбома, схем, карточек, игрового оборудования;



# 4 ПРЕЗЕНТАЦИЯ

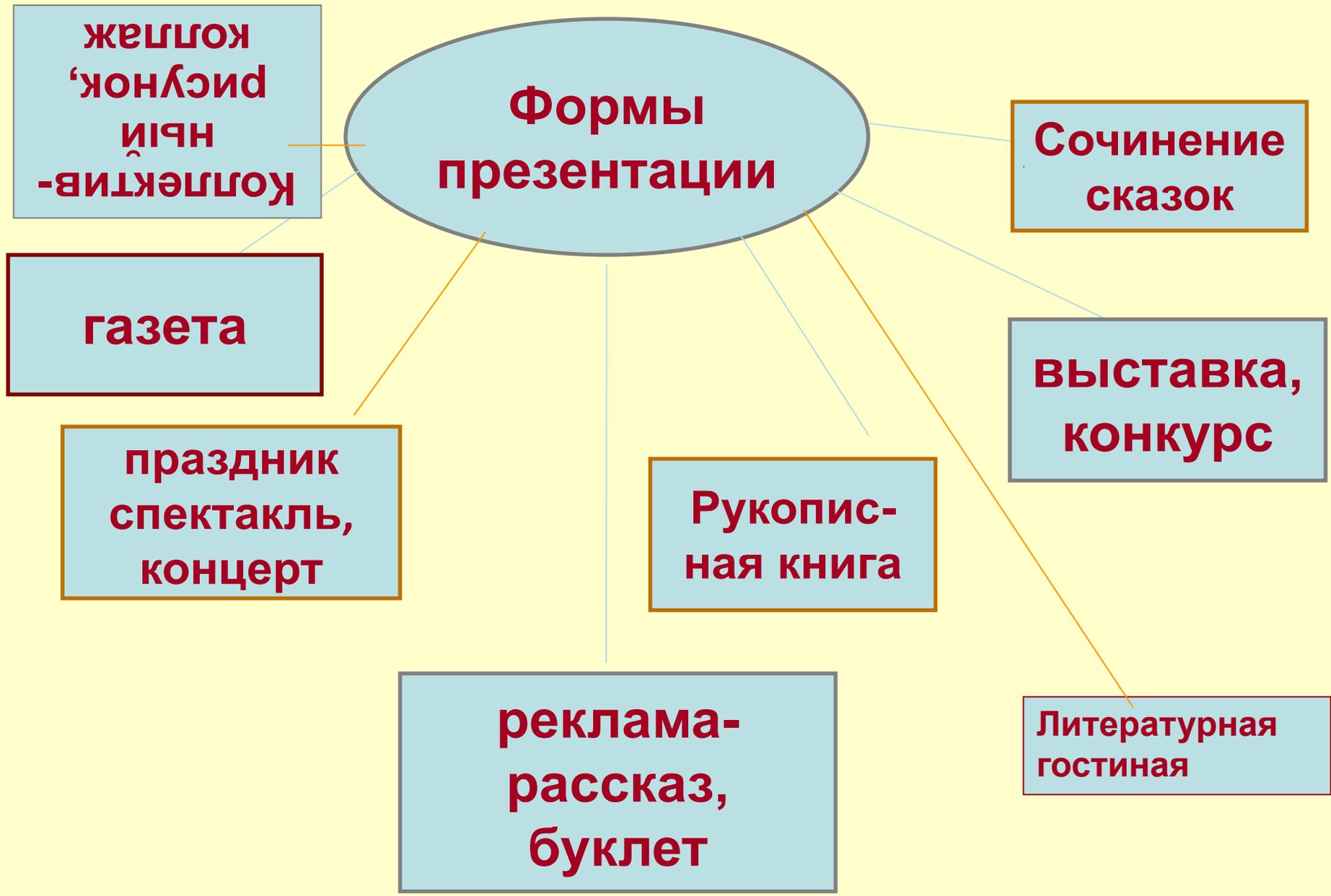
## □ Презентация готовых продуктов

□ В какой форме будет организована презентация. (экскурсия по слайдам, театрализованное представление, литературная гостиная)

□ Для кого проводим презентацию (дети нашей группы, дети других групп, родители, педагоги)

□ Кто участвует в презентации (все, один ребенок от проектной группы, воспитатель и дети, дети и родители)





- **метод совместных проектов** родителей и детей поможет расширить представления старших дошкольников о родной стране, развить детскую любознательность, сблизить родителей и детей.





- Совместные детско-родительские проекты могут создаваться на разном содержании, в ходе их реализации старшие дошкольники учатся тому,
- как можно найти информацию по интересующей проблеме,
- как построить рассказ о ней для других,
- как проиллюстрировать его фотографиями и рисунками

На этапе **организации проекта** воспитатель сначала вместе с родителями, а потом с детьми определяет возможное содержание «Энциклопедии...» -

- какие города могут быть представлены,
- что интересного можно рассказать о каждом городе,
- как можно оформить материал.



В данном проекте, исходя из пожеланий родителей и детей, были выделены следующие города, которые вошли в энциклопедию: Санкт-Петербург, Москва, Мурманск, Сочи, Тула.

Все эти города имеют свои достопримечательности, различны по природным особенностям, в некоторых из них вместе с родителями побывали дети группы.

- На этом этапе был определен и план представления каждого города в «Энциклопедии»:
- 1. Визитная карточка города. (Герб, флаг, день рождения, символы города).
- 2. Природа и климат. (Яркие особенности природы и климата местности).
- 3. Богатства города. (Музеи, театры, сады и парки, знаменитые горожане).
- 4. Самое удивительное в городе. (То, чем город славен: традиции, фольклор, достижения науки и техники, героическое прошлое и т.п.).





- **На этапе осуществления проекта** осуществляется сбор и обобщение материала родителями совместно с детьми в творческих подгруппах.
- Участники каждой подгруппы занимаются поиском и отбором материала, оформлением своей главы энциклопедии: подготовкой текста, иллюстраций, фотографий, схем.
- Таким образом может быть собран достаточно большой по объему материал. Поэтому творческие группы собираются для обсуждения макета энциклопедии



- На завершающем этапе проводилась **презентация в форме игры «Путешествие по городам России»**, в которой принимали участие родители и дети из других групп.

В качестве экскурсоводов выступали родители и сами дети. Для презентации родители совместно с детьми подготовили стенды с информацией о разных городах.

Экскурсанты - педагоги, дети и родители-знакомились с экспонатами, экскурсоводы рассказывали о самых интересных фактах из жизни городов, отвечали на вопросы.



- По инициативе родителей в дополнение к «Энциклопедии» была создана картотека слайдов и видеотека.
- В нее вошли видеофильмы о Санкт-Петербурге – «Реки и каналы нашего города», «Удивительный город», «Эрмитаж»,
- Видеофильм о Сочи- «Природа Северного Кавказа»,
- Видеофильм «Мы гуляем по Мурманску»

## Литература

- Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. М., 2003
- Л.Л. Тимофеева Проектный метод в детском саду «Мультфильм своими руками» .СПб, 2011
- Штанько И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста.//Управление дошкольным образовательным учреждением .№4, 2004
- Хилтунен Е. Дайте детям сначала задать вопросы. О методе проектов в детском саду и школе М.Монтессори // Детский сад со всех сторон, № 30, 2007



- Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. Сфера. М., 2005;
- Киселева Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. Аркти. М., 2005;
- Данюкова А. Вы любите проекты? // Обруч. – 2001. - №4.
- Кизил М. Семейные проекты // Обруч. – 2004. №2.
- Кларина Л.М. Проектный подход к образовательной деятельности в детском саду // Детский сад. Управление. – 2003. - №2.