
*Методические рекомендации
по аттестации педагогических
работников государственных
и муниципальных
образовательных учреждений*

Методист ИМЦ
Коровина Ольга Васильевна

Структура методической разработки раздела образовательной программы

1. Пояснительная записка

- особенности (смыслы)
учебной (воспитательной) программы
- название, автор, год издания программы

Структура методической разработки раздела образовательной программы

2. Цели и задачи раздела

триединая дидактическая цель

- познавательная
- развивающая
- воспитательная

Структура методической разработки раздела образовательной программы

**3. Психолого-педагогическое объяснение
специфики восприятия и освоения
учебного материала**

(возрастные особенности)

Структура методической разработки раздела образовательной программы

4. Ожидаемые результаты освоения раздела программы

- – научные знания и представления о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- – умения учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности; обобщенные способы деятельности;
- – коммуникативные и информационные умения;
- – умение оценивать объекты окружающей действительности с определенных позиций;
- – способность к контролю и самоконтролю;
- – способность к творческому решению учебных и практических задач

Структура методической разработки раздела образовательной программы

5. Обоснование

образовательных технологий,

методов,

форм организации деятельности

Структура методической разработки раздела образовательной программы

6. Система знаний и система деятельности



- общенаучные знания и законы
- знания из определенной научной области
- фундаментальные знания из конкретной предметной области
- знания профильного характера

- познавательная
- преобразующая
- общеучебная
- самоорганизующая

Структура методической разработки раздела образовательной программы

7. Календарно-тематическое планирование по разделу

Структура методической разработки раздела образовательной программы

**8. Разработка урока (занятия кружка
(факультатива, секции и т.д.)
воспитательного мероприятия).**

Критерии оценки компьютерной презентации

- Соответствие целей и задач методической разработки общему смыслу учебной (воспитательной) программы или программы методической работы.
- Адресность и возрастосообразность презентуемой методики.
- Опора на теоретическое осмысление и анализ существующих программ по аналогичной проблематике, знание соответствующей литературы.
- Системность содержания методической разработки.

Критерии оценки компьютерной презентации

- Ориентация методической разработки на применение в образовательном процессе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий.
- Соответствие образовательных технологий и методов поставленным целям и содержанию программы.
- Диагностичность планируемых образовательных результатов.
- Социально-педагогическая значимость презентуемых результатов применения методической разработки.

Критерии оценки компьютерной презентации

- Наличие позитивных эффектов применения методической разработки.
- Культура презентации методической разработки (оптимальность количества слайдов, выбранных эффектов анимации, соотношения текста и иллюстративного материала в компьютерной презентации; ясность и логичность изложения и т.п.).