

*Кейс – технология*

## Историческая справка

**Впервые работа с кейсами в рамках учебного процесса была реализована в Гарвардской школе бизнеса в 1908 г.**

**В России данная технология стала внедряться лишь последние 3-4 года.**

- **Кейс - технологии**  
**относят к**  
**интерактивным**  
**методам обучения, они**  
**позволяют**  
**взаимодействовать всем**  
**учащимся, включая**  
**педагога.**

## *Кейс – технологии*

- *противопоставлены таким видам работы, как повторение за учителем, ответы на вопросы учителя, пересказ текста и т.п. Кейсы отличаются от обычных образовательных задач (задачи имеют, как правило, одно решение и один правильный путь, приводящий к этому решению), кейсы имеют несколько решений и множество альтернативных путей, приводящих к нему.*

- **Учащиеся получают от учителя пакет документов (кейс), при помощи которых выявляют проблему и пути её решения, либо вырабатывают варианты выхода из сложной ситуации, когда проблема обозначена.**

*Сущность технологии*

## *Кейс - это*

- **События, реально произошедшие в той или иной сфере деятельности и описанные авторами для того, чтобы спровоцировать дискуссию в учебной аудитории, «сподвигнуть» учащихся к обсуждению и анализу ситуации и принятию решения событий.**

## *Типы кейсов:*

- **Тренировочный**
- **Обучающий**
- **Аналитический**
- **Исследовательский**
- **Систематизирующий**
- **Прогностический**

# *Рекомендуемая последовательность работы:*

- 1 ступень – введение в задачу**
- 2 ступень – сбор информации по кейс-задаче**
- 3 ступень – принятие решений**
- 4 ступень – рассмотрение альтернатив**
- 5 ступень – сравнительный анализ**
- 6 ступень – презентация решений**

# ***Компетентности***

```
graph TD; A[Компетентности] --- B[Информационная]; A --- C[Коммуникативная]; A --- D[Решение проблем];
```

***Информационная***

***Коммуникативная***

***Решение проблем***

# *Подготовительный этап*

**определение  
места кейса в  
рабочей  
программе;  
поиск  
источника;  
описание хода  
занятия.**



# Ознакомительный этап

**вовлечение  
учащихся в  
процесс  
работы;  
выбор  
оптимальной  
формы.**



# *Аналитический этап*



**обсуждение  
проблемы в  
группах;**

**подготовка  
решения.**

# Итоговый этап

**представить  
законченный  
вариант работы  
по кейсу,**

**диагностировать  
результаты**



# *Объекты оценки*

- ***наблюдение за работой в группе, в классе;***
- ***«рефлексия», «дискуссия» — рассмотрение или обсуждение спорных вопросов.***

# **Данная технология позволяет решать задачи:**

- **Личностного саморазвития;**
- **Образовательной мотивации:**  
**повышения интереса к процессу**  
**обучения и активного восприятия**  
**учебного материала;**
- **Функциональной грамотности и**  
**креативности: навыков и умений**  
**творческого постижения и осмысления**  
**нового знания;**
- **Культуры речи: навыков**  
**аргументированной речи и письма;**
- **Социальной компетентности.**

# Кейс технология развивает

- Аналитическое мышление
- Практические навыки работы с информацией (вычленение, структурирование, ранжирование по значимости проблемы)
- Коммуникативную компетентность.

***“Самое главное в  
жизни – это  
собственный опыт”.***

***В. Скотт***