LOGO

Личностно-ориентированный мониторинг как условие повышения качества образования младших школьников на примере обучения русскому языку по системе Л.В. Занкова, с применением программы EXEL

Надежда Серафимовна Чумбаш,
учитель начальных классов
МОУ «СОШ №2»

г. Лангепас
2008 г.

Цель:

Создание личностно-ориентированной системы мониторинга результатов образования младшего школьника в соответствии с требованиями государственного стандарта и принципами развивающего обучения.

Задачи:

- *Изучить описанные в педагогической науке модели мониторинга результатов образования младшего школьника*

- *Привести контроль и оценивание результатов младших школьников по русскому языку в соответствие с новыми требованиями государственного стандарта общего образования и принципами развивающего обучения*

- *Создать условия учащимся для реализации своих возможностей в учебном процессе*
  - **разработать инструментарий для измерения реальных достижений учащихся 1-4 классов по русскому языку**
  - **организовать мониторинг развития учебных возможностей учащихся**
  - **использовать ИКТ для фиксации результатов исследования**
- *Проверить на практике влияние мониторинговых мероприятий на образовательные результаты младших школьников*

Теоретические основания, лежащие в основе контрольно-оценочной деятельности учителя.

1

Контролирующие и обучающие функции проверки и оценки знаний изучали:

- М.И. Зарецкий
- И.Я. Лернер
- Е.И. Петровский
- М.Н. Скаткина

.

2

Воспитательной функцией оценки занимались:

- Б.Г. Ананьев
- Л.И. Божович
- А.И. Липкина и др.

3

Информационно-статистические методы измерения, качественные и количественные аспекты посвящены работы:

- С.И. Архангельского
- В.П. Беспалько
- Т.Г. Ильиной
- А.Г. Молибог
- Н.Ф. Талызиной

Основные функции мониторинга

Информационная
- выявление результативности педагогического процесса
- получение сведений о личности учащихся

Мотивационная
- побуждение к более глубокому изучению детей
- самоанализ своего педагогического труда

Формирующая
- воздействие на «зону ближайшего развития»
- выявление сильных и слабых сторон личности ученика
- индивидуальный подбор методов и приемов воздействия на каждого ученика

Коррекционная
- принятие мер по усилению положительного и одновременно ослаблению отрицательного воздействия на учеников
- обнаружение и фиксирование непрогнозируемых результатов

Две аналитические линии отслеживания результативности

Изменение качества образовательного процесса

Изменение качества образовательных результатов обучающихся

LOGO

Модель системы мониторинга деятельности образования младших школьников по системе Л.В. Занкова

Критерии	Показатели	Методы сбора информации	Форма хранения информации	Периодичность сбора информации	Связи
Качество образовательных результатов по русскому языку	Динамика качества успеваемости по русскому языку	Текущие, итоговые контрольные работы по четвертям, годам, тесты, разноуровневые задания	Технологические карты, гистограммы, сравнительные таблицы, листы индивидуального самоконтроля	по мере участия, по итогам четверти	учитель, ученик
	Динамика уровня усвоения предметных ЗУНов				
	Динамика изменения степени сформированности учебной деятельности	Наблюдение	Сравнительные таблицы, гистограммы	два раза в год	учитель, ученик, родители
	Динамика развития основных качеств умственной деятельности	Наблюдение, проверочные работы	Сравнительные таблицы, гистограммы	два раза в год	учитель, ученик, родители
	Динамика развития познавательной активности	Наблюдение	Сравнительные таблицы, гистограммы	два раза в год	учитель, ученик, родители
	Динамика уровня самостоятельности и самоанализа	Наблюдение	Сравнительные таблицы, гистограммы	два раза в год	учитель, ученик, родители
	Результативность участия в олимпиадах и конкурсах по русскому языку	Статистика	Статистика	по мере участия	учитель, ученик
Развитие личности обучающегося	Динамика уровня развития мыслительных операций	Психолого-педагогическая диагностика, тестирующие задания	гистограммы, сравнительные таблицы	один раз в учебном году (апрель)	педагог - психолог
	Динамика уровня развития самооценки	Портфолио учащихся	Портфолио	По мере необходимости	Учитель, ученик, родитель
Качество изменения содержания образовательного процесса в начальной	Динамика уровня удовлетворенности обучающихся и их родителей результатами и организацией	Анкетирование	Сравнительные таблицы	в конце учебного года	родители, ученики

Особенности личностно-ориетированного мониторинга

- Конкретизация целей обучения, разработка учебных единиц как эталонов усвоения учебного материала всеми учениками в классе
- Создание системы проверочных работ и их быстрой проверки
- Подготовка специальных методов корректирующей методики
- Определение наглядных способов фиксации результатов и ознакомления с ними обучающихся и родителей
- Система итоговых контрольных работ

Структурно содержательная деятельность учителя по конструированию учебного процесса с учетом личностно-ориентированного мониторинга

Цели обучению русскому языку (фрагмент 1 класс)

Программный материал	параметры	
	Знать	Уметь
Фонетика	все звуки русского алфавита, их основные отличия, гласные ударные и безударные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные; названия букв русского алфавита	•различать гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, •производить фонетический разбор: •вычленять звуки в словах, определять последовательность звуков в слове, •соотносить количество звуков и букв в словах, •делить слова на слоги, определять количество слогов, •определять место ударения в слове.
Грамматика	правило правописания слов с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН.	•писать зрительные и слуховые диктанты.
Правописание	•правила переноса слов, • признаки предложения	•находить границы предложения, ставить знаки препинания, •начинать предложение с большой буквы; •применять правило правописания слов с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН.
Развитие речи	признаки предложения	•приводить примеры речевого этикета: приветствия, прощания, благодарности,

Уровни усвоения ЗУН по русскому языку с учетом их преемственности от класса к классу (фрагмент)

Учебная единица	Уровни усвоения по классам			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Знание русского алфавита	знать	применять	применять	применять
Знание правил переноса слов	знать	применять	применять	применять
Знание признаков и видов предложения	знать, использовать, на уровне первоначального представления	знать, применять	знать, применять	знать, применять
Знание правил написания ЖИ, ШИ, ЧА, ЧУ, ШУ, ЧК, ЧН, ЩН	знать, использовать, на уровне первоначального представления	знать, применять	знать, применять	знать, применять
Уметь писать слуховые и зрительные диктанты.	уметь на первоначальном уровне	уметь	уметь	уметь

Технологическая карта выявления качества обучения учащихся по русскому языку 2 класс

Содержание модулей учебного предмета	Порядковые номера учащихся																								% обученности	% качества
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		
Предложение	О	У	+	О	О	У	У	О	У	У	О	О	О	У	О	О	О	О	У	У	У	О	У	У	52%	54%
Гласные и согласные буквы	У	У	+	О	О	У	У	О	О	У	О	О	О	О	+	О	О	О	У	У	У	У	У	У	54%	54%
Перенос слов	У	У	О	О	О	У	У	+	У	У	У	У	О	У	+	О	О	О	У	У	У	У	У	У	50%	38%
Разделительные ь и ъ знаки	О	У	+	+	О	У	У	О	У	У	О	О	О	У	+	О	+	+	У	У	У	О	О	У	60%	58%
Слова с жи-ши, ча-ща,чу-щу	О	О	+	+	+	У	О	+	О	О	+	+	+	О	+	+	+	+	О	У	О	+	О	У	79%	88%
Имя существительное (род,ч)	О	У	+	+	О	У	У	О	У	У	О	О	О	У	+	О	О	О	У	У	У	О	У	У	55%	54%
Имя прилагательное	О	У	+	О	О	У	У	О	У	У	У	У	О	У	+	+	+	+	У	У	О	О	О	У	58%	54%
Глагол (время)	О	У	+	О	О	У	У	О	У	У	О	О	О	У	+	О	О	О	О	У	О	О	У	У	57%	63%
Парные звонкие и глухие согл.	О	О	+	О	О	У	У	+	У	У	О	О	+	О	+	+	+	+	У	У	О	О	О	У	66%	71%

Лист индивидуального контроля (3 класс русский язык)

ФИО ребенка_____

Темы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Основа предложения				
Состав слова				
Правописание суффиксов				
Двойные согласные				
Непроизносимые согласные				
Окончание имен существительных 1 склонения				
Окончание имен существительных 2 склонения				
Окончание имен существительных 3 склонения				

Формы хранения информации качества образовательных результатов за период обучения 1-4 класс

1. Мониторинг ЗУН по русскому языку
2. Технологические карты наблюдений за качеством
3. Результаты образовательного процесса (анализ)

Развитие личности обучающегося

Показатели:

- Динамика уровня развития мыслительных операций
- Динамика уровня развития самооценки

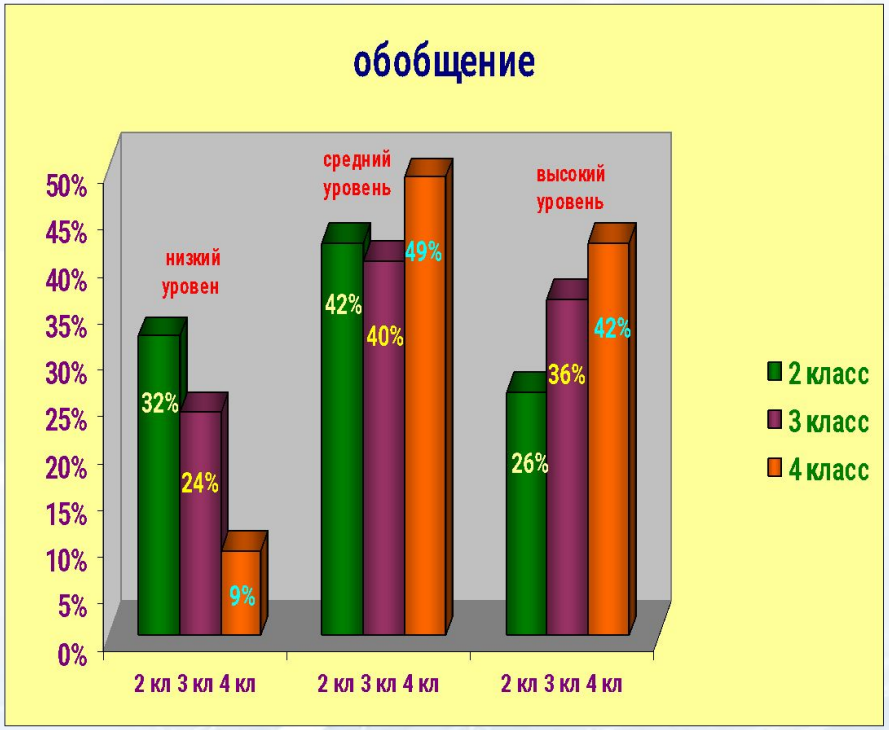
Методы сбора информации

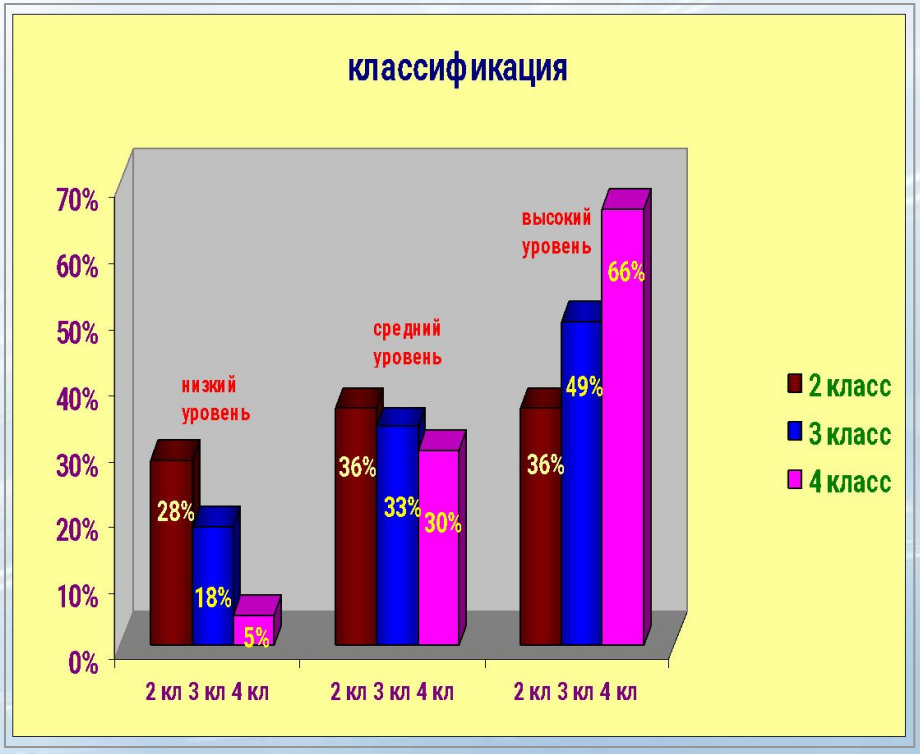
- Психолого-педагогическая диагностика, тестирующие задания
- Портфолио ученика начальной школы

Форма хранения информации

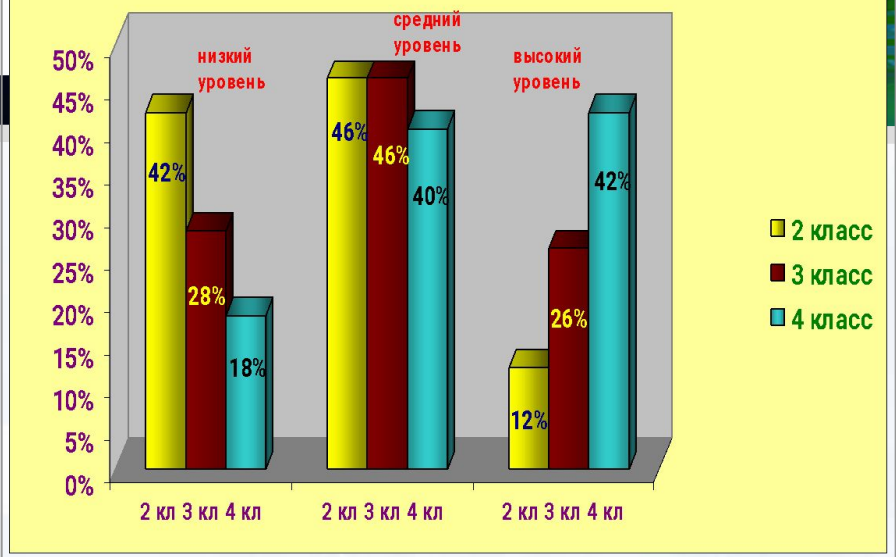
- Карты наблюдения

Мониторинг развития мыслительных операций: обобщение, классификации, анализа, синтеза, сравнения

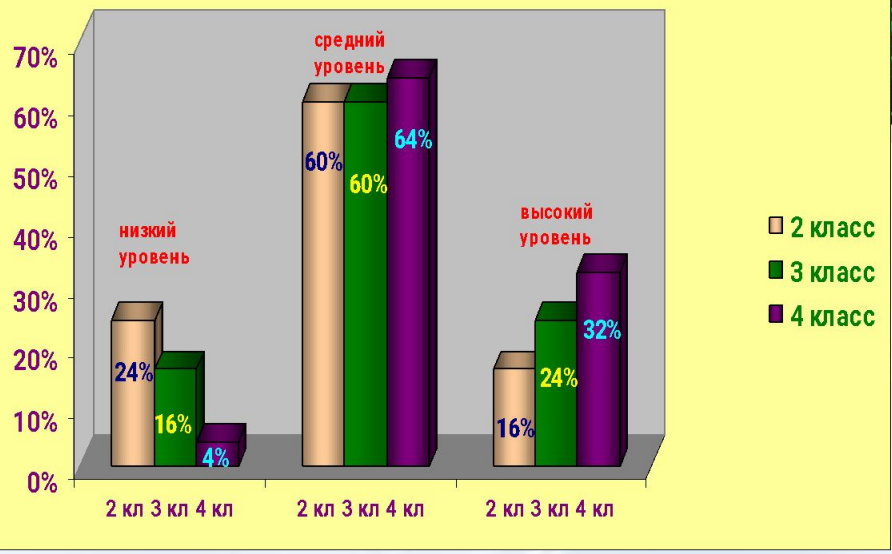




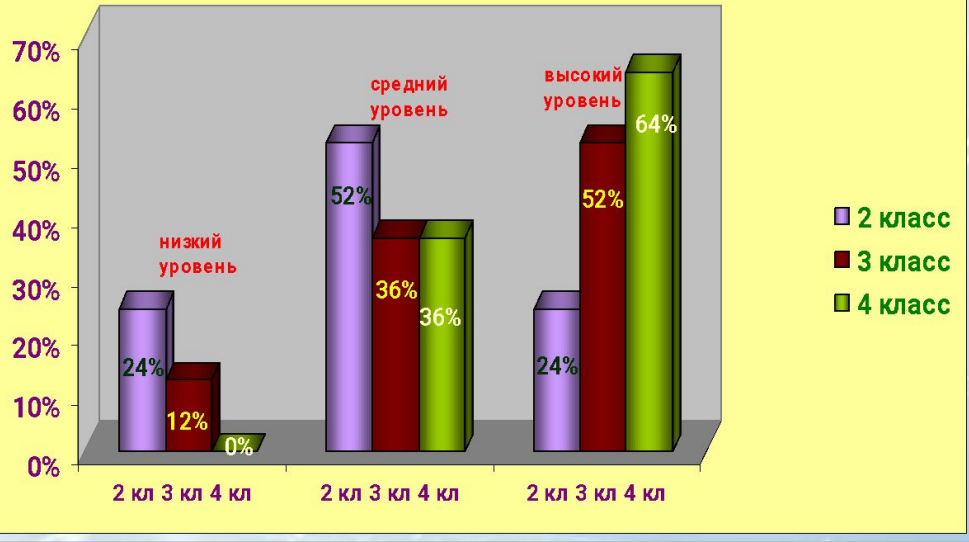
анализ



синтез



сравнение



Качество изменения содержания образовательного процесса в начальной ступени общего образования

Показатель:

Динамика уровня удовлетворенности обучающихся и их родителей результатами и организацией образования

Методы сбора информации:

- Анкета

Форма хранения информации

- Сравнительные таблицы

Результативность

Городская олимпиада «Юниор – 2003г.»

1-е место по русскому языку (Корнеева Наталья)

2-е место по математике (Сидорченко Виктор)

Городская олимпиада «Юниор – 2007г.»

3-е место по русскому языку (Ахметчинова Мариам)

Школьные олимпиады по математике, среди 4-х классов:

1-е место – Валуев Роман

3-е место – Абдрахманова Диана, Потапова Ирина

Школьные олимпиады по русскому языку, среди 4-х классов:

1-е место – Петрова Полина

3-е место – Ахметчинова Мариам, Сыванык Лидия

Наши победы

ПОРЯДОК
МОРФОЛОГИЧЕСКОГО РАЗБОРА
I. Самостоятельные части речи
1. Имя существительное
ГРАМОТА

Спасибо за внимание