

Дневник – помощник в саморазвитии школьника



Дневники 1 – 4-го кл.
Образовательной системы
«Школа 2100»



Главные особенности дневника школьника:



1) «Он нужен не для того, чтобы взрослые контролировали тебя, а чтобы ты сам научился **организовывать** свои дела».

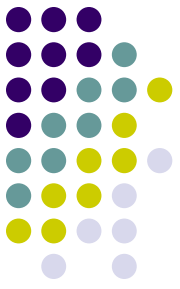


2) Обучение самоконтролю и **самооцениванию** в соответствии с технологией оценки учебных успехов.



3) Помощь в **саморазвитии личности** через саморефлексию: соединение элементов школьного и личного дневника.

Общая структура каждого дневника



1) Вступительная часть:

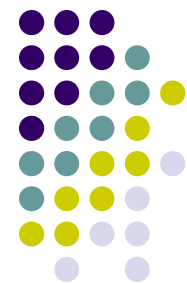
- Инструкция для ученика;
- Сведения о себе, классе, школе;
- «План моих дел»
- Цели учебы в этом году (общеучебные и предметные умения)

2) Недельные развороты

3) Заключительная часть:

- «Мои успехи» - в том числе - таблицы требований (общеучебные и предметные)
- Инструкции для учителей и родителей

1 класс: выбираем правила школьной жизни



3. Правила поведения в классе

Вас в классе много. Выберите вместе те рисунки, на которых показано, что всем ребятам в классе удобно учиться. Зачеркните все остальные рисунки. Объясните свой выбор.



1 класс: учимся составлять расписание



Образец:

Месяц _____

| Понедельник | | Вторник | | Среда | |
|-------------|--------------------------|---------|--------------------------|-------|--------------------------|
| 1. | <input type="checkbox"/> | 1. | <input type="checkbox"/> | 1. | <input type="checkbox"/> |
| 2. | <input type="checkbox"/> | 2. | <input type="checkbox"/> | 2. | <input type="checkbox"/> |
| 3. | <input type="checkbox"/> | 3. | <input type="checkbox"/> | 3. | <input type="checkbox"/> |
| 4. | <input type="checkbox"/> | 4. | <input type="checkbox"/> | 4. | <input type="checkbox"/> |
| 5. | <input type="checkbox"/> | 5. | <input type="checkbox"/> | 5. | <input type="checkbox"/> |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Учитель – родителям _____

| ПОНЕДЕЛЬНИК | | | |
|-------------|----------|-----|--|
| 1. | Г | или |  <input type="checkbox"/> |
| 2. | М | или |  <input type="checkbox"/> |
| 3. | О | или |  <input type="checkbox"/> |



1 класс: учимся оценивать свое эмоциональное состояние



| ПОНЕДЕЛЬНИК | | | |
|-------------|--|----------------------------------|--|
| 1. | Г или  | <input checked="" type="radio"/> | |
| 2. | М или  | <input type="radio"/> | |
| 3. | О или  | <input type="radio"/> | |



- Урок прошёл удачно: я активно участвовал в работе класса, с заданиями справлялся успешно. Я очень доволен собой!



- Сегодня на уроке не все задания оказались такими уж лёгкими. Мне было трудно, но я справился. Я вполне доволен собой!



- Задания на уроке оказались слишком трудными. Мне нужна помощь!



1 класс: учимся оценивать свой ответ



Желательно учить первоклассников **самостоятельно оценивать свою деятельность**. Для этого после выполнения задания выясните в диалоге с ним:

- 1) что нужно было сделать (выполнить);
- 2) удалось ли сделать;
- 3) всё сделано правильно или есть недочёты;
- 4) сделал всё сам или с чьей-то помощью.

учимся признавать свои ошибки

1 класс. «Мои успехи в школе и вне школы»



Чему я научился на уроках по всем предметам в этом учебном году (общеучебные и предметные умения)

| Умения | Самооценка и оценка учителя | |
|---|-----------------------------|--|
| 1. Я могу сказать, что и зачем мы будем делать на уроке. | ● | |
| 2. Я могу сказать, что нового я узнал на уроке. | ● | |
| 3. Я умею наблюдать и делать выводы. | ○ | |
| 4. Я могу запомнить важные сведения. | ◐ | |
| 5. Я с уважением отношусь к другим людям. | | |
| 6. Я выполняю правила, о которых мы договорились с ребятами в классе. | | |
| 7. Я умею объяснять, что я чувствую. | | |



2. Учитель и ученик **совместно** оценивают выполнение задания. Для этого нужно ответить на вопросы:
- а) что нужно было сделать (цель работы);
 - б) удалось ли сделать (достигнута ли цель);
 - в) всё сделано верно или есть недочёты;
 - г) сделал всё сам или с чьей-то помощью;
 - д) каким умением пользовался (смотри «Таблицы требований»);
 - е) на каком уровне успешности выполнено задание.
- В результате диалога можно определить отметку ученика.
3. За каждое задание ставится отдельная отметка.
4. Отметка выставляется в «Таблицу требований» по предмету. При желании её можно поставить и в недельный разворот.
5. Пока идёт изучение новой темы, текущие отметки предлагаем ставить по желанию ученика. Отметки за проверочные и контрольные работы ставятся обязательно — за каждое задание отдельно. Ученик имеет право исправить любую из этих отметок (пересдать, переделать задание).
6. Ученик может выполнять задания на разных уровнях успешности:

2,3,4-й классы: добав- ляются пред- лагаемые правила оцени- вания

| Необходимый уровень (Н) | Программный уровень (П) | Максимальный уровень (М) |
|--|--|---|
| Выполнение типового задания (такие делали в классе много раз) | Выполнение нетипового задания (такие в классе не делали, но нужные знания и умения у нас есть) | Выполнение «сверхзаданий» (такие не только не делали в классе, но и не получали в школе этих знаний и умений) |
| Если ты освоил этот уровень, то твои достижения ХОРОШИЕ (4) . | Если ты освоил программный уровень, то твои достижения ОТЛИЧНЫЕ (5) . | Если ты вышел на максимальный уровень, то твои достижения ПРЕВОСХОДНЫЕ (5+) . |

2–4-й классы. Недельные развороты




Месяц _____

На этой неделе мы будем стараться _____

| | Предметы | Домашнее задание | Отметка | Подпись учителя |
|-------------|----------|------------------|---------|----------------------|
| ПОНЕДЕЛЬНИК | 1. | | | |
| | 2. | | | |
| | 3. | | | |
| | 4. | | | |
| | 5. | | | |
| | | | | Само-оценка дня |
| | | | | <input type="text"/> |

2–4-й классы. Недельные развороты



| | | |
|-----|--|---|
| СРЕ | | Само- оценка дня  |
| | | |

Учитель – родителям _____

Родители – учителю _____

2–4-й классы. Недельные развороты



| | | |
|------|--|---|
| СУББ | | Само- оценка дня  |
| | | |
| | | |

Мои успехи на этой неделе _____

Подпись классного руководителя _____

Подпись родителей _____

3-й класс. Таблица требований для ученика (русский язык)



ТАБЛИЦЫ ТРЕБОВАНИЙ. Мои достижения

| Линии развития | Предметные умения | |
|---|---|---|
| | | I |
| Правильно пользоваться речью в жизни | Правильно списывать с учебника слова, предложения, текст, писать под диктовку: проводить самопроверку | |
| | Писать подробное изложение текста | |
| Использовать в общении знания о том, из чего состоит язык | Выполнять звуко-буквенный анализ слов | |
| | Разбирать слова по составу | |
| | Подбирать однокоренные слова к данному слову | |

Если заинтересовались, то как с нами связаться?



УМЦ «Школа 2100»

(курсы, консультации, выезды в регионы) –

Тел. 8 – 495 – 368-42-86

Сайт: www.school2100.ru

Издательство «БАЛАСС»

(заказы, статьи в журнал «Начальная школа плюс До и После»)

Тел. 8 – 495 – 672-00-60

Эл.почта balass.izd@mtu-net.ru

Эл.почта Данилова: danilovod@mail.ru