Развитие критического мышления учащихся на уроках общественно-гуманитарного цикла как средство формирования компетентного выпускника гимназии

Материалы к педсовету

??????

расписание

История Украины
5 кл. – 7 стр

Всемирная история
11 кл. – 33 стр

Человек и общество
12 стр

Этика, 5 кл
8 стр

История родного
края, 11 кл – 14 стр

Цель педсовета:

Осмыслить возможности использования технологии развития критического мышления (ТРКМ) для проектирования и организации активной и эффективной деятельности

Методические задачи

1. **Познакомиться с технологией развития критического мышления (ТРКМ)**
2. **Приобрести практический опыт использования некоторых приемов ТРКМ**
3. **Наметить пути использования ТРКМ в собственной педагогической деятельности**

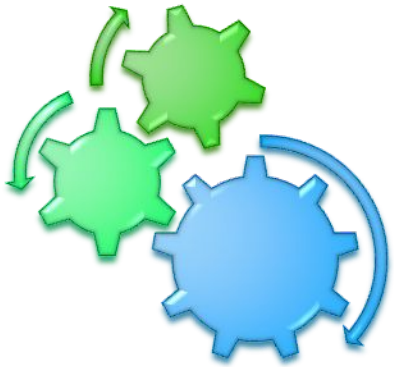
- *Скажи мне и я забуду.*
- *Покажи мне и я запомню.*
- *Дай мне действовать самому и я научусь.*

(китайская мудрость)

О чем это мы?... ☺

Критическое мышление — это:

- **способность ставить новые, полные смысла *вопросы*;**
- **вырабатывать разнообразные, подкрепляющие *аргументы*;**
- **принимать независимые продуманные *решения*.**
- **…** *(продолжите)*



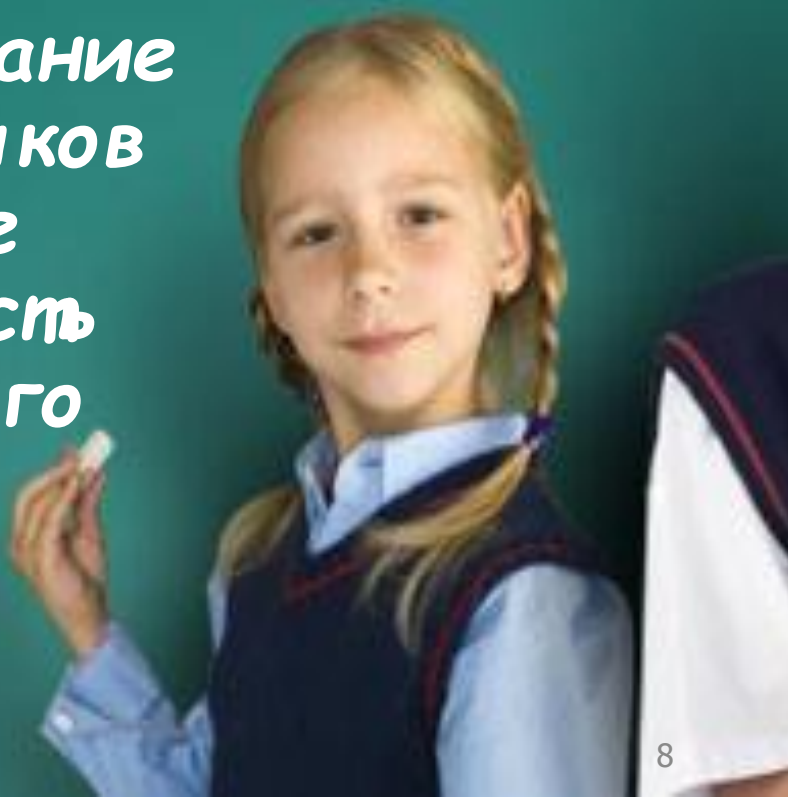
Сравнение признаков обыденного и критического мышления

Умелое мышление	Обычное мышление
✓Оценивающее суждение	▪Гадательное предположение
✓Взвешенное суждение	▪Предпочтение
✓Классификация	▪Группирование
✓Допущение	▪Верование
✓Логическое формулирование выводов	▪Формулирование выводов
✓Понимание принципов	▪Объединение понятий по ассоциации
✓Построение гипотезы	▪Предположение (без достаточных оснований)
✓Предложение мнений с аргументами	▪Предложение мнений без аргументов
✓Формулирование суждений на основе критериев	▪Формулирование суждений без опоры на критерии

Критическое мышление - это

- мышление, которое отличается взвешенностью, логичностью и целенаправленностью, его характеризует использование таких когнитивных навыков и стратегий, которые увеличивают вероятность получения желательного результата

Халперн Д.

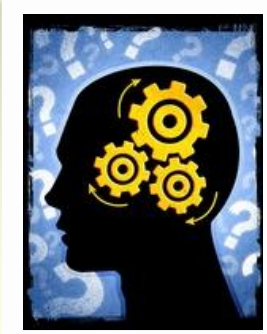


Качества, необходимые учащимся, для овладения критическим мышлением:

- Готовность к планированию;
- Гибкость (готовность воспринимать идеи других);
- Настойчивость (не откладывать трудные задачи);
- Осознание (отслеживание хода своих рассуждений и рассуждений других людей);
- Поиск компромиссных решений;
- Коммуникативность.

Критическое мышление - это точка отчета, естественный способ взаимодействия с идеями и информацией.

Структура технологии урока

«Вызов»	«Осмысление содержания»	«Рефлексия»
-активизация имеющихся знаний; - пробуждение интереса к получению новой информации; - постановка учеником собственных целей обучения	- получение новой информации; - корректировка учеником поставленных целей обучения 	- размышление, рождение нового знания; - постановка учеником новых целей обучения (на перспективу)

Стадия «Вызова»

- преподаватель конструирует процесс обучения исходя из поставленных им целей, подразумевая, что эти цели будут изначально приняты учащимися (самому учащемуся поставить цели обучения);
- необходимо проанализировать учащимуся то, что ему знакомо;
- комбинирование индивидуальных и групповых форм работы;
- допускаются все мнения (и правильные и н
- проводится «свободная дискуссия»;
- идет мотивация учащегося

Стадия «Осмысление содержания»

- учитель в процессе объяснения нового материала имеет возможность расставить акценты в соответствии с ожиданиями и заданными вопросами;
- *поддержка активных учащихся;*
- осуществление контакта с новой информацией;
- *сопоставление новой информации с уже имеющимися знаниями;*
- акцент внимания на активный поиск ответов;
- *обращение внимания на неясности;*
- стремление отследить сам процесс знакомства с но информацией, что именно привлекает ребенка …
- *готовиться к анализу и обсуждению услышанного, увиденного и прочитанного*

Стадия «Рефлексии»

- рефлексивное мышление означает фокусирование вашего внимания, тщательное взвешивание и самооценку;
- рефлексия учителя;
- рефлексия учащегося;
- «взаимопонимание» будущих целей и перспектив

Функции трех стадий технологии развития критического мышления:

Вызов	- мотивационная; - информационная; - коммуникационная.
Осмысление содержания	- информационная; - систематизационная; - мотивационная.
Рефлексия	- коммуникационная; - информационная; - мотивационная; - оценочная

Приёмы критического мышления

РАЗБИВКА НА КЛАСТЕРЫ

Чтение с остановками

инсерт

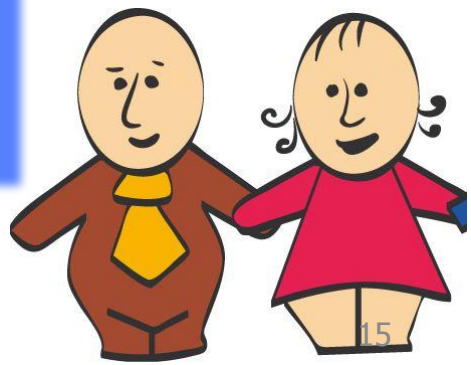
МЕТОДЫ и ПРИЁМЫ

ОБУЧЕНИЕ СООБЩА

ЗУХ

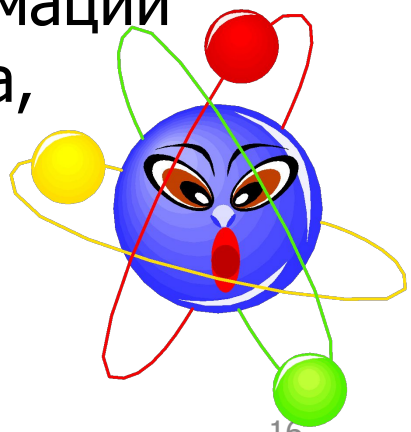
ЗИГЗАГ

ПРОДВИНУТАЯ ЛЕКЦИЯ



Разные технологические приемы в рамках технологии РКМ

1. Кластеры (выделение смысловых единиц текста);
2. ИНСЕРТ (маркировка текста значками по мере его чтения) («√» - уже знал, «+» новое, «--» думал иначе, «?» не понял вопрос);
3. Дерево предсказаний по теме (ствол - тема, ветви - предположения, листья - обоснования, аргументы);
4. Чтение с остановками (задать вопрос к блоку материала);
5. Графическое отображение полученной информации (схема «Фишбоун», концептуальная таблица, денотатный граф);
6. **«SWOT -** анализ**»** важной проблемы;
7. Синквейн



Стратегия «Инсерт» («Условные значки»)

I – interactive **самоактивизирующая**
N – noting **(диалоговая)** «✔» – уже знал
S – system **системная разметка** «+» – новое
E – effective **для эффективного** «–» – думал иначе
R - reading & **чтения и** «?» – есть вопросы
T – thinking **размышления**

Стратегия «Инсерт» («Условные значки»)

Значки	Ключевые слова
✔	
+	
–	
?	

*

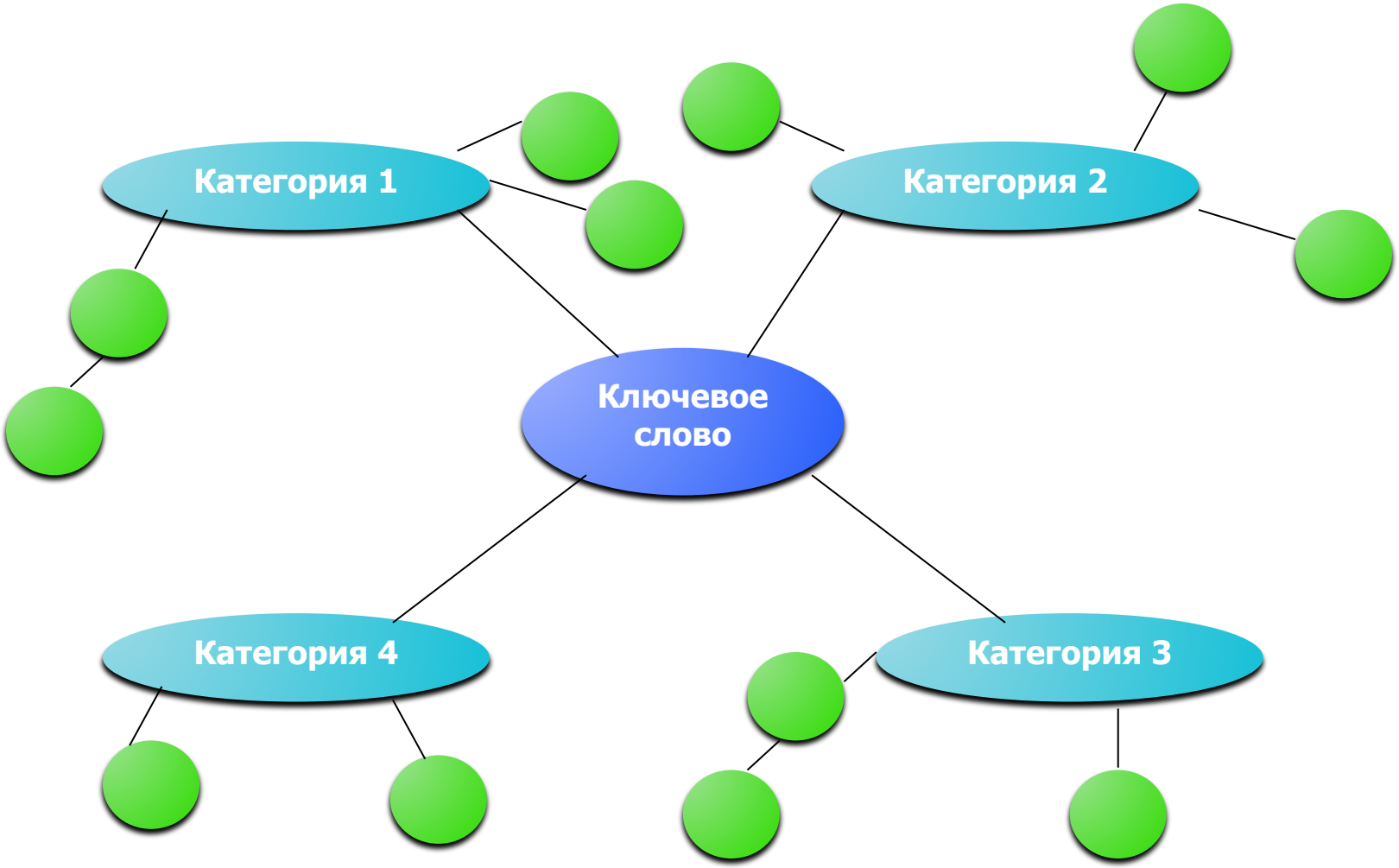
Графические организаторы: «Кластеры»

выделение смысловых единиц текста и и
графическое оформление в определенном по
в виде грозди

Важно в тексте, с которым работаешь:

1. **Выделить главную смысловую единицу в виде ключевого слова или словосочетания (тема).**
2. **Выделить связанные с ключевым словом смысловые единицы (категорий информации).**
3. **Конкретизировать категории мнениями и фактами, которые содержаться в осваиваемой информации.**

Графические организаторы: «Кластеры» (укр.-«гронування»)



Графические организаторы: «Денотатный граф» (1)

(от лат. denoto – обозначаю и греч. grapho – пишу) – способ выделения из текста существенных признаков понятия.

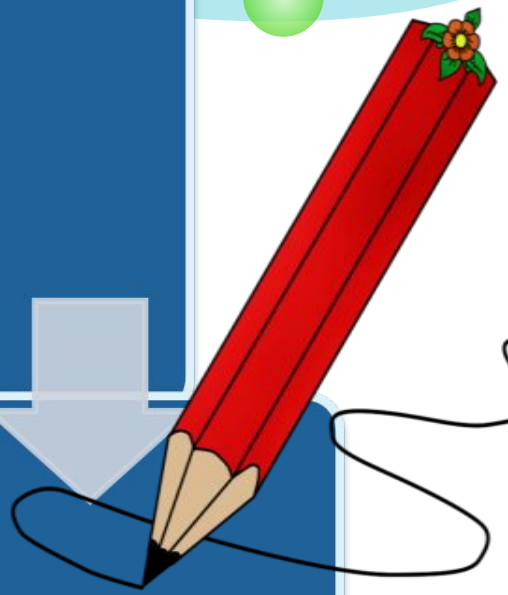
Методика построения денотатного графа:

Выделение ключевого слова или словосочетания.

Чередование имени и глагола в графе (именем может быть одно существительное или группа существительных в сочетании с другими именными частями речи; глагол выражает динамику мысли, движение от понятия к его существенному признаку).

Графические организаторы: «Денотатный граф» (2)

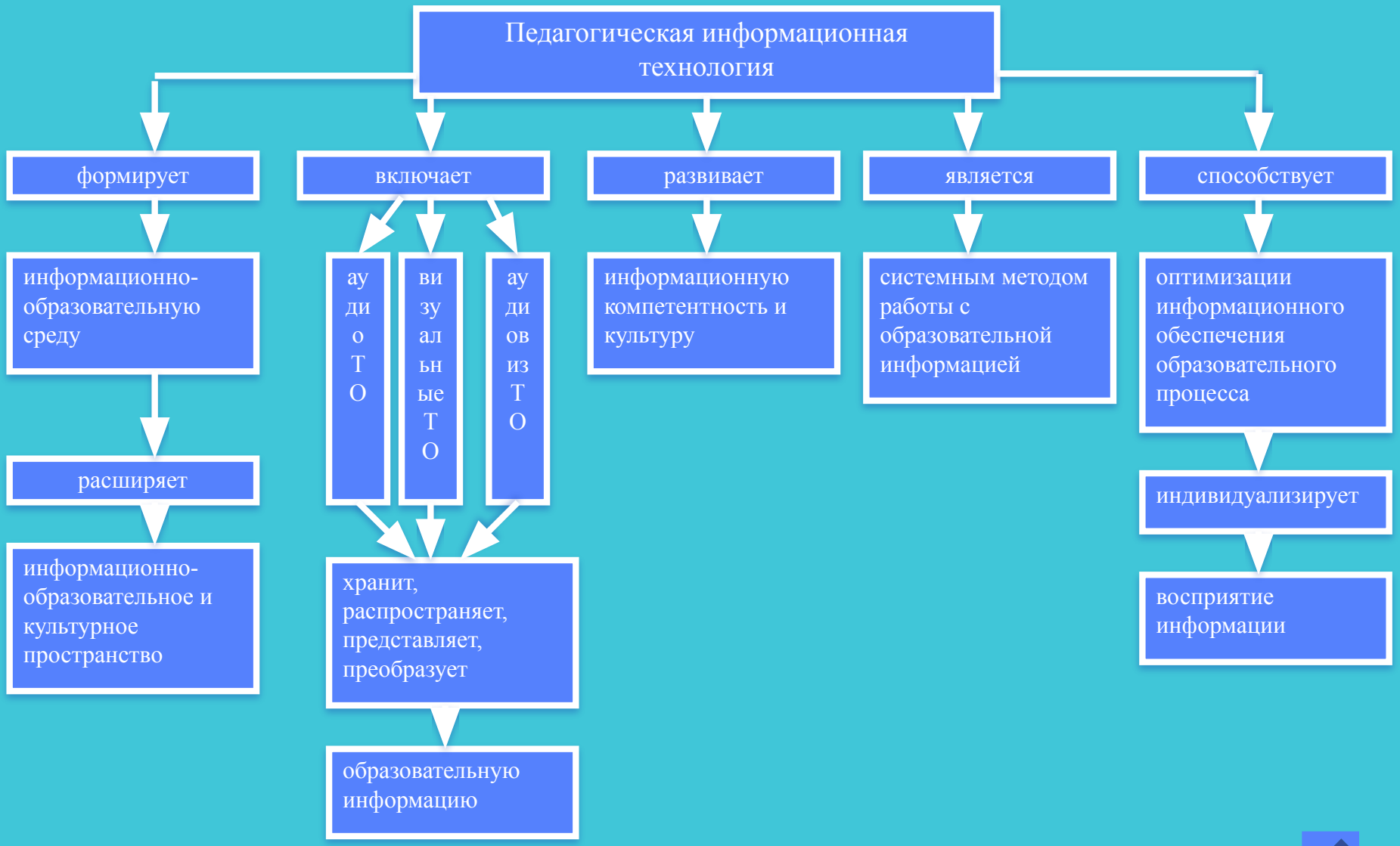
Точный выбор глагола, связывающего ключевое понятие и его существенный признак (глаголы, обозначающие цель – направлять, предполагать, приводить, давать и т.д.: глаголы, обозначающие процесс достижения результата – достигать, осуществляться; глаголы, обозначающие предпосылки достижения результата – основываться, опираться, базироваться; глаголы-связки, с помощью которых осуществляется выход на определение значения понятия).



Дробление ключевого слова по мере построения графа на слова – "веточки".

Соотнесение каждого слова "веточки" с ключевым словом с целью исключения каких-либо несоответствий, противоречий и т.д.

Пример


Педагогическая информационная технология
формирует
включает
развивает
является
способствует
информационно-образовательную среду
расширяет
информационно-образовательное и культурное пространство
аудиоТО
визуальныеТО
аудиовизТО
хранит, распространяет, представляет, преобразует
образовательную информацию
информационную компетентность и культуру
системным методом работы с образовательной информацией
оптимизации информационного обеспечения образовательного процесса
индивидуализирует
восприятие информации

Прием составления маркировочной таблицы "ЗУХ"

Одной из возмож[illegible]рм контроля эффективности чтения с помет[illegible]вление маркировочной [illegible]ки: знаю, узнал новое, х[illegible]).

З		Х

Маркировочная таблица ЗУХ

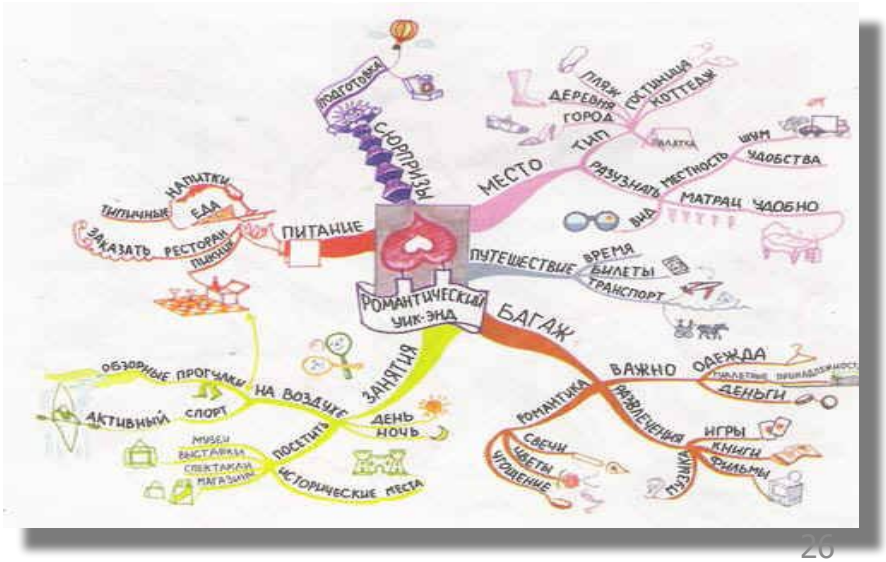
В каждую из колонок необходимо разнести полученную в ходе чтения информацию.

Особое требование – записывать сведения, понятия или факты следует только своими словами, не цитируя учебник или иной текст, с которым работали.

Прием «Маркировочная таблица» позволяет учителю проконтролировать работу каждого ученика с текстом учебника и поставить отметку за работу на уроке.

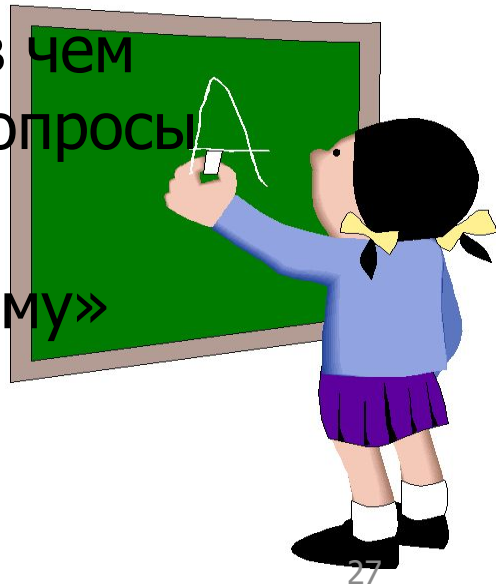
Если позволяет время, таблица заполняется прямо на уроке, а если нет, то можно предложить завершить ее дома, а на данном уроке записать в каждой колонке по одному или два тезиса или положения.

Маршрутные карты



Визуальные методы организации материала

1. «Выглядит, как ... звучит как ...»
2. «Плюс - минус - вопрос»
3. «Бортовой журнал» - обобщенное название различных приемов обучения, во время которого ученики записывают свои мысли, а потом их анализируют
4. «Трехчастный дневник»
5. «Тонкие» (кто, что, как) и «толстые» (в чем различие, предположите, что если...) вопросы
6. Таблица «Знаю - Хочу знать - Узнал»
7. Таблица «Кто - Что - Когда - Где - Почему»
8. «Гора успеха»

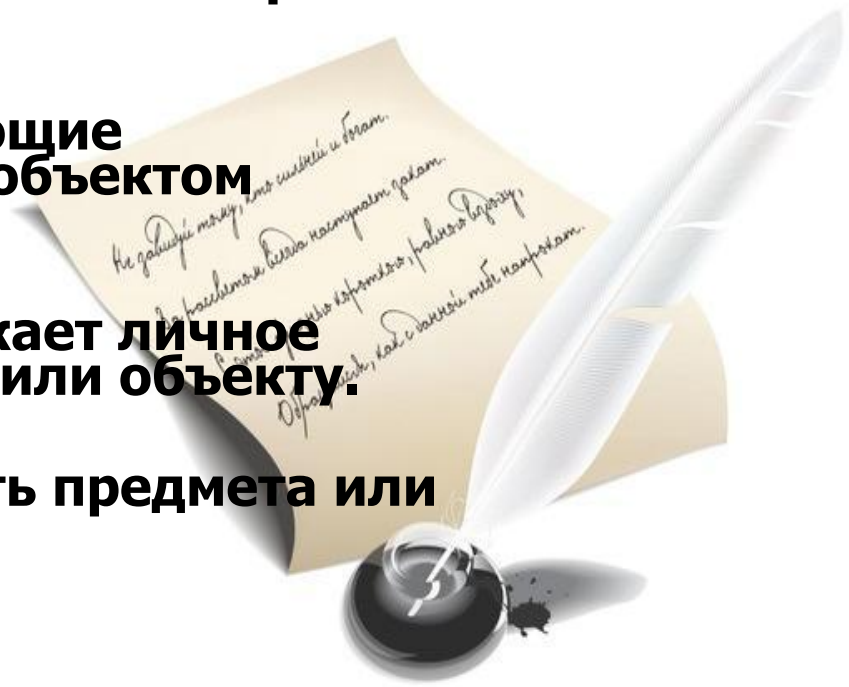


Красивое многоточие…

Пишем синквейн (от англ. «путь мысли»)

Правила написания синквейна:

1. **Одно слово. Существительное или местоимение, обозначающее предмет, о котором идет речь.**
2. **Два слова. Прилагательные или причастия, описывающие признаки и свойства выбранного предмета.**
3. **Три слова. Глаголы, описывающие совершаемые предметом или объектом действия.**
4. **Фраза из четырех слов. Выражает личное отношение автора к предмету или объекту.**
5. **Одно слово. Характеризует суть предмета или объекта.**



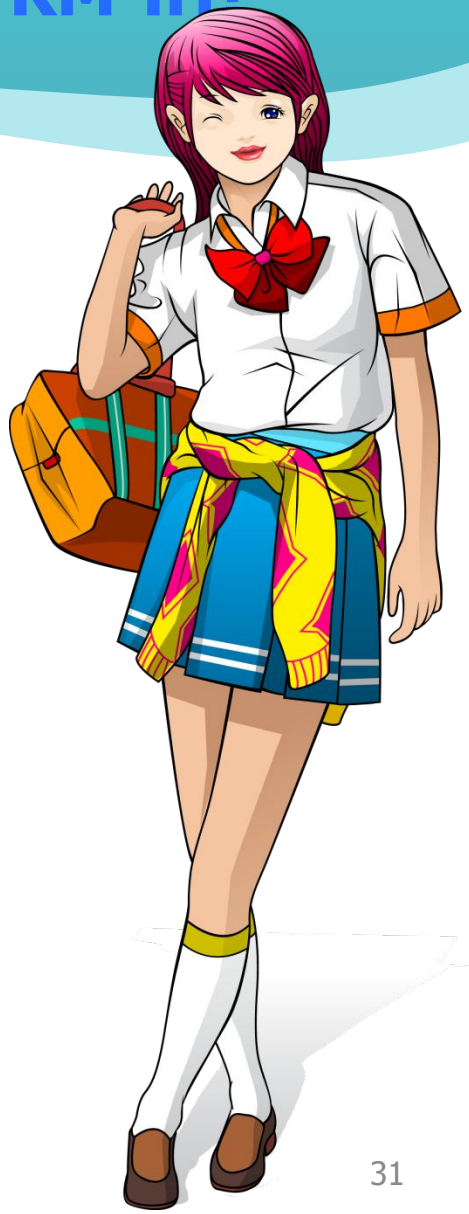
- Критическое мышление
- Удивительное, продвинутое
- Учит, размышляет, побуждает
- Продвигает всех нас вперёд
- Крутое!!!

Итак…

Что изменится, если в вашем педагогическом арсенале появится технология РКМЧП?

С позиции ученика:

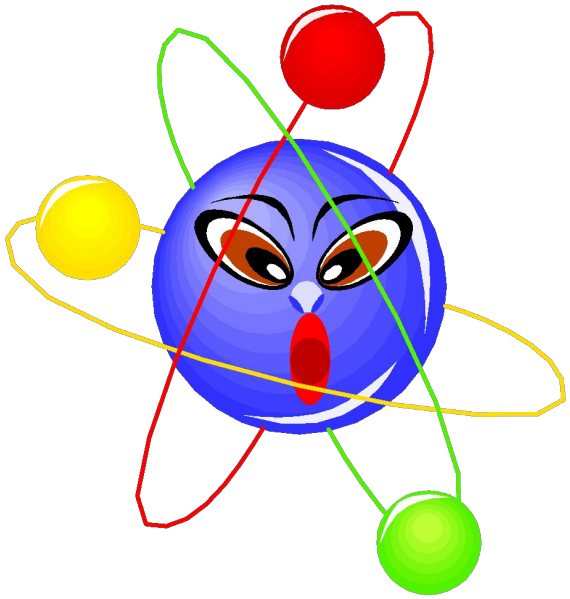
- «Критическое мышление позволяет увидеть проблему в совершенно новом ракурсе. Это возможность по-своему увидеть, понять и принять решение по той или иной проблеме.»
- «Я научилась выражать свои мысли, доверять себе.»
- «Теперь у меня появился стимул учиться.»



Что изменится, если в вашем педагогическом арсенале появится технология РКМЧП?

С позиции учителя:

- «Я обнаруживаю скрытые таланты в своих учениках, они открывают для себя новые знания, и между ними устанавливаются отношения, основанные на взаимоуважении и доверии.»
- «Учитель поддерживает, но не навязывает, помогает, но не ущемляет.., поощряет к исследованию, но не исследует проблему вместо них.»
- «…учитель, который ценит критическое мышление, мало говорит, а труд его заключается в том, чтобы слушать, наблюдать и направлять учащихся.»



Творческих Вам успехов, коллеги!

Шутка в подарок

МИНЗДРАВ ПРЕДУПРЕЖДАЕТ: РАБОТА ВРЕДНА ДЛЯ ВАШЕГО ЗДОРОВЬЯ!
ОН ТОЖЕ НАДЕЯЛСЯ
ВСЕ ДОДЕЛАТЬ СЕГОДНЯ...

Полезные источники

1. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроках. – М., Просвещение, 2004.
2. Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей критически мыслить. – СПб: Издательство «Альянс «Дельта», 2003.
3. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. – СПб: Издательство «Альянс «Дельта», 2003.
4. Халперн Д. Психология критического мышления. СПб: Питер, 2000.
5. Студент в поле информации и коммуникации PETROC, 2000.

Рекомендуемая литература:

- Викентьева Н. Ода синквейну // Перемена, 2002. - №3
- Заир-Бек С.Н. Основы педагогического проектирования: Учеб. Пособие - СПб, 1995.
- Линдсней Г., Халл К., Томпсон Р. Творческое и критическое мышление// Хрестоматия по общей психологии: Психология мышления.
- Основы критического мышления: междисциплинарная программа: Пособие/ Сост. Дж. Стилл, К. Мередит, Ч. Темпл, С. Уолтер - М., 1997.
- Халперн Д. Психология критического мышления. - СПб., 2000.
- Gardner H. The Unschooled Mind: How Children Think and How Schools Should Teach. NY, 1991.