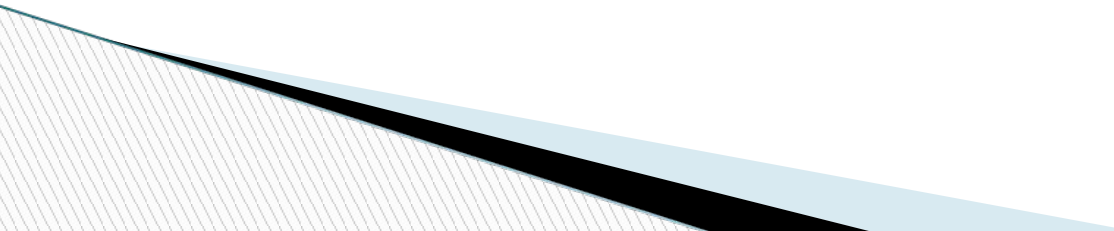


ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

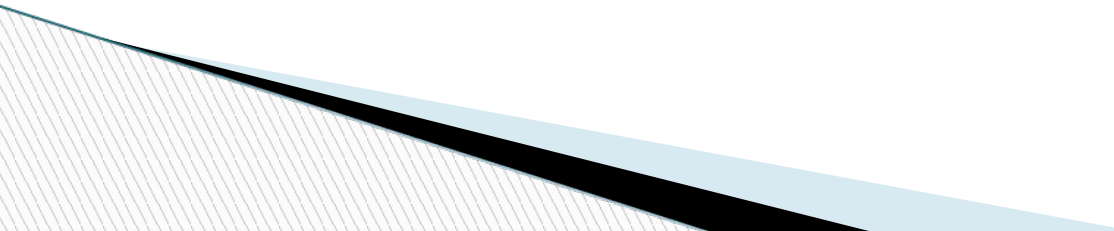
**ПРОЕКТНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
УЧАЩИХСЯ КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ
КЛЮЧЕВЫХ
КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ**

Март 2009

Причины

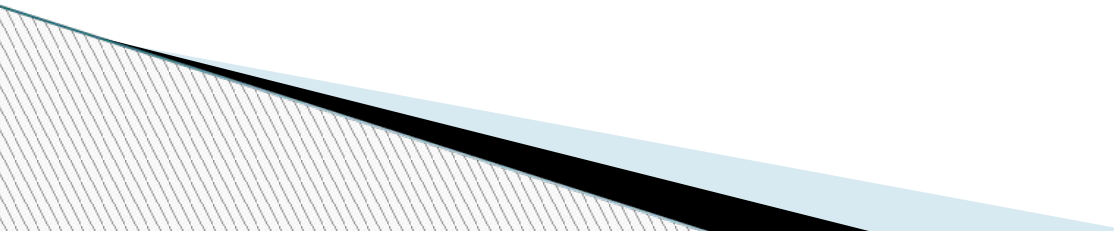
- Учителя не владеют методикой формирования проектно-исследовательских компетентностей
 - Нет четкого представления об организации исследовательской деятельности учащихся
- 

Причины

- Отсутствуют четкие представления и о формировании ключевых компетенций у учащихся в процессе организации проектной деятельности.
 - Серьезной проблемой является создание контрольно-измерительных материалов, позволяющих отслеживать развитие компетентностей.
- 

Проблема

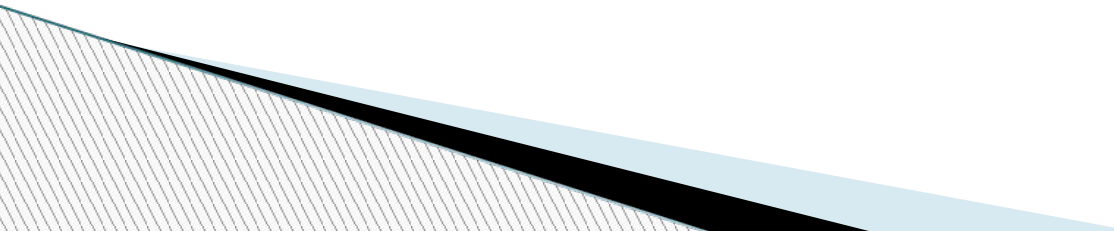
Несоответствие уровня
сформированности ключевых
компетентностей учащихся
новому качеству образования



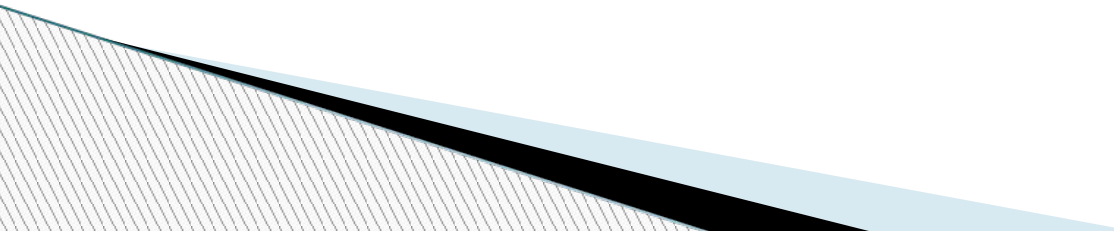
Цель исследования

- Разработать методику формирования ключевых компетентностей на основе поэтапной организации проектной деятельности учащихся общеобразовательной школы.

Задачи исследования

1. Разработать критерии оценки уровня сформированности ключевых компетентностей учащихся в процессе проектной деятельности через три ступени в динамике.
 2. Экспериментально проверить эффективность педагогических условий развития ключевых компетентностей учащихся.
 3. Разработка блочно-модульного курса “Основы проектно – исследовательской деятельности” и внедрение во внеаудиторную деятельность.
 4. Создание качественной информационно-образовательной среды, обеспечивающей условия для самостоятельной и оперативной работы с информацией, представленной в различном виде для всех участников образовательного процесса.
 5. Обеспечение получения дистанционного образования учащимися и повышения квалификации педагогов.
 6. Создание и развитие фонда медиаресурсов.
- 

Результаты

- Создается система проектной деятельности в школе
 - Обеспечивается повышение профессиональной компетентности учителя
 - 9 учителей школы разрабатывают индивидуальные проекты, соответствующие тематике школьного проекта
 - Внедрение тьюторской практики практиков образовательный процесс
- 

Система проектной деятельности в школе

Виды проектов

1. Индивидуальные, парные, групповые.
2. Многомерные проекты, осуществляемые в рамках одной учебной дисциплины;
3. Межпредметные проекты;
4. Надпредметные проекты;
5. Исследовательские проекты, творческие проекты, информационные проекты

Учебный процесс

Обучение алгоритмам проектировочной деятельности + использование их для выполнения учебных задач

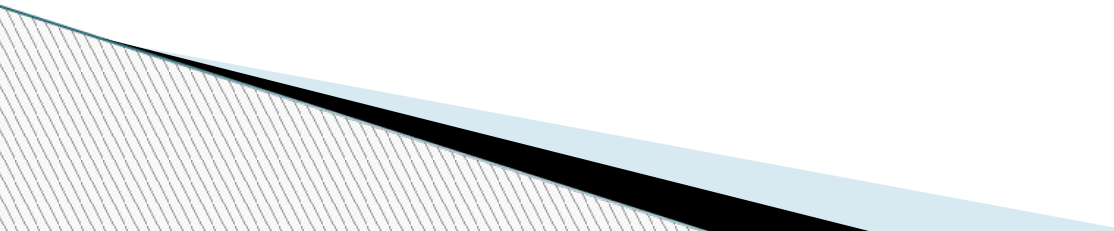
Реализация проектной методики в учебном процессе

Внеучебная деятельность

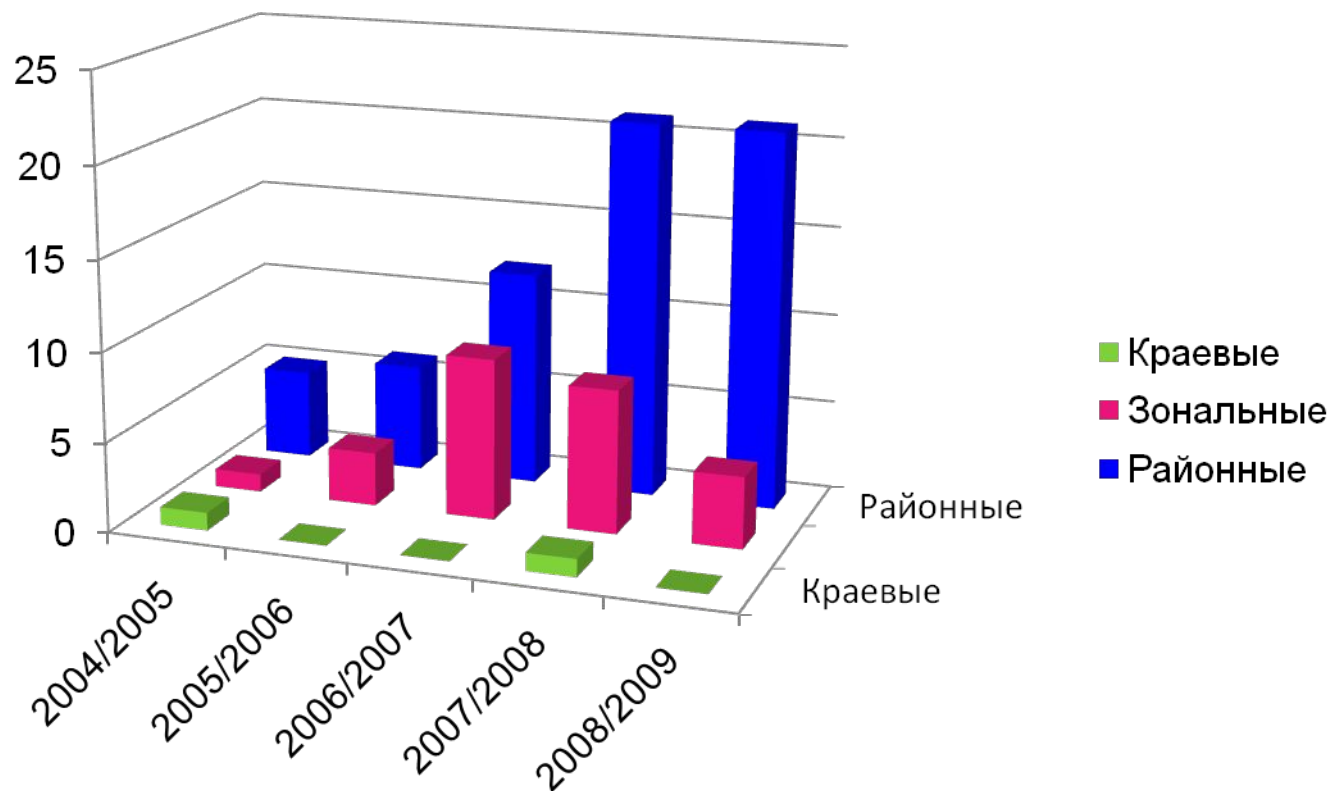
Ожидаемые результаты:

- Формирование системы специальных знаний и умений учащихся.
- Формирование ключевых компетентностей

Результаты

- НОУ «Прометей» в этом году пополнено учащимися младших классов, секции НОУ «Юниор»
 - Разработан и введен авторский курс по выбору в рамках предпрофильной подготовки «Основы проектно – исследовательской деятельности»
 - Диагностика сформированности ключевых компетентностей в процессе проектной деятельности
- 

Итоги предметных олимпиад



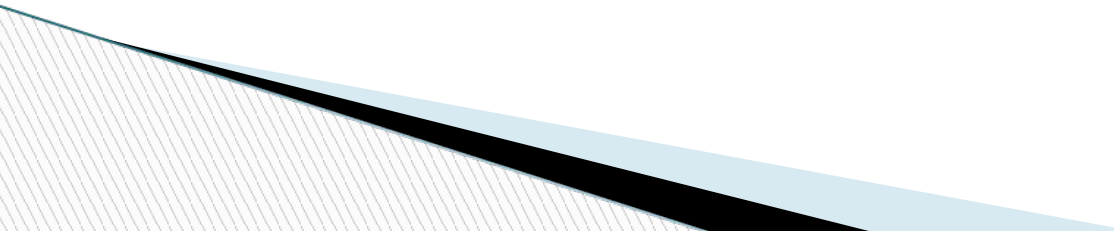
Требования к уровню сформированности ключевых компетентностей учащихся в процессе проектной деятельности

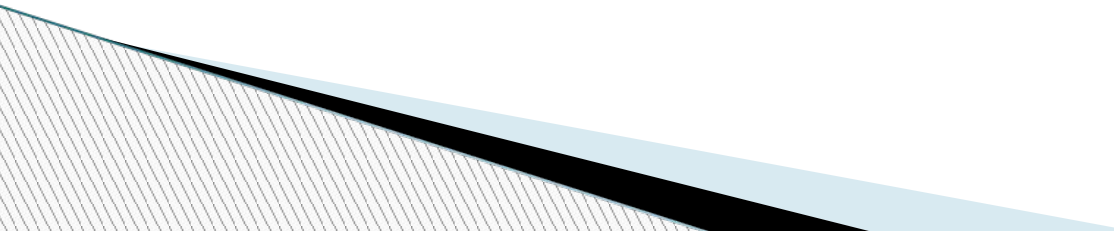
Ученик:

	Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
Решение проблем	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует понимание проблемы, - демонстрирует понимание цели и задач деятельности, - демонстрирует понимание последовательности действий, - имеет общее представление о предполагаемом результате своей деятельности, - высказывается по поводу полученного результата. 	<ul style="list-style-type: none"> - описывает желаемую и реальную ситуацию, - формулирует цель и задачи деятельности по решению проблемы, - планирует свою деятельность, - формулирует детальное представление об ожидаемом результате деятельности, - оценивает результат и процесс деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - формулирует проблему с помощью учителя, - ставит достижимые и измеримые цели, - проводит текущий контроль реализации плана деятельности, - предполагает последствия достижения результатов, - анализирует результаты и процесс деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - формулирует и анализирует проблему, - определяет стратегию решения проблемы, - анализирует ресурсы и риски, - анализирует потребность окружающих в планируемых результатах деятельности, - проводит объективный анализ и указывает субъективное значение результатов деятельности.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> - осознает недостаток информации в процессе реализации деятельности, - применяет предложенный учителем способ получать информацию из одного источника, - демонстрирует понимание полученной информации, - демонстрирует понимание выводов по определенному вопросу. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознает, какой информацией по вопросу он обладает, а какой – нет, - применяет предложенный учителем способ получать информацию из нескольких источников (в том числе – каталогов), - интерпретирует полученную информацию в контексте своей деятельности, - приводит аргументы. 	<ul style="list-style-type: none"> - планирует информационный поиск, - владеет способами систематизации информации, - критически относится к полученной информации, - делает выводы. 	<ul style="list-style-type: none"> - определяет уровень информированности, необходимый для принятия решения, - выбирает информационные источники, адекватные цели проекта, - разрешает противоречия, - делает выводы и принимает решения в ситуации неопределенности.
Коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает нормы речи в простом высказывании, - соблюдает нормы изложения простого текста, - работает с вопросами на уточнение, - соблюдает процедуру при работе в группе. 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает нормы речи в сложном высказывании, - соблюдает нормы изложения сложного текста, - работает с вопросами на понимание, - взаимодействует с членами группы, договорившись о процедуре. 	<ul style="list-style-type: none"> - использует невербальные средства воздействия на аудиторию, - определяет цель и адекватную форму письменных коммуникаций, - работает с вопросами в развитие темы, - совместно с членами группы получает результат взаимодействия. 	<ul style="list-style-type: none"> - использует риторические и логические приемы, - определяет средства письменной коммуникации, адекватные цели, - работает с вопросами на дискредитацию, - успешно справляется с кризисами взаимодействия совместно с членами группы.

III. Основной (Практический)

Сентябрь 2009-2011 гг

- Произвести реализацию модели формирования ключевых компетентностей у учащихся в процессе организации проектной деятельности
 - Разработать и апробировать портфолио проекта учащегося.
 - Внедрить систему мониторинга за сформированностью ключевых компетенций учащихся
- 

- Провести поэтапный конкурсный отбор проектов для представления на районных и краевых конкурсах.
 - Выпустить электронный сборник презентаций проектов.
 - Создать отдельную страницу школьного сайта в рамках проектной деятельности.
 - Оформить сборник лучших проектных работ – победителей.
- 

▣ **IV. Обобщающий**

▣ **2010-2011 гг.**

▣ Цель: обобщить опыт организации проектной деятельности как основы для формирования ключевых компетенций учащихся.