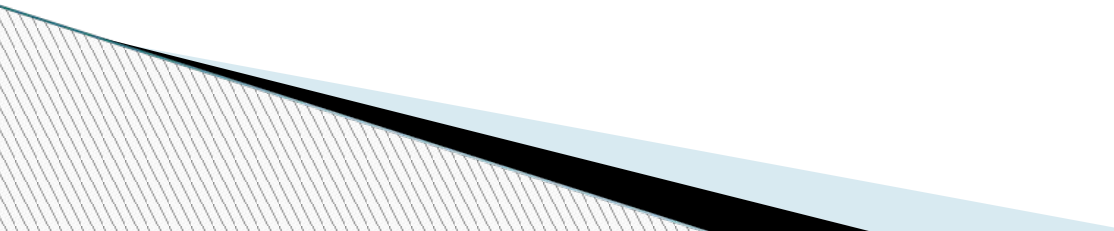


***ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ***

**ПРОЕКТНАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
УЧАЩИХСЯ КАК СРЕДСТВО  
ФОРМИРОВАНИЯ  
КЛЮЧЕВЫХ  
КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ**

***Март 2009***

# Причины

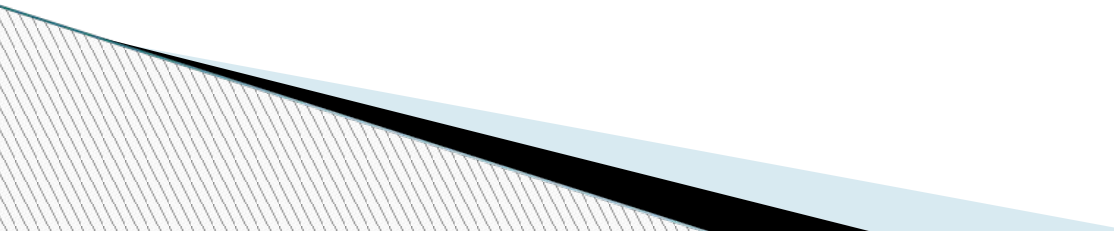
- Учителя не владеют методикой формирования проектно-исследовательских компетентностей
  - Нет четкого представления об организации исследовательской деятельности учащихся
- 

# Причины

- Отсутствуют четкие представления и о формировании ключевых компетенций у учащихся в процессе организации проектной деятельности.
- Серьезной проблемой является создание контрольно-измерительных материалов, позволяющих отслеживать развитие компетентностей.

# Проблема

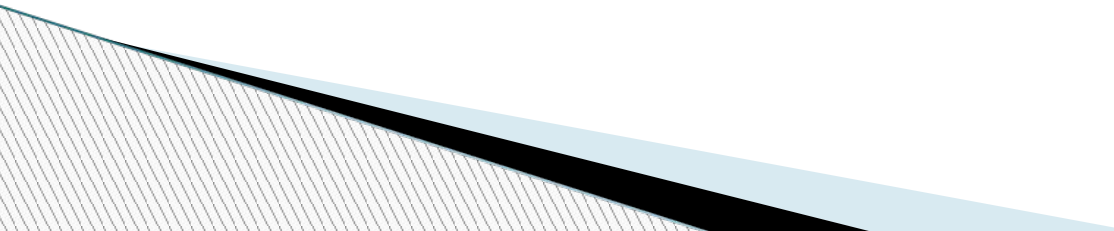
Несоответствие уровня  
сформированности ключевых  
компетентностей учащихся  
новому качеству образования



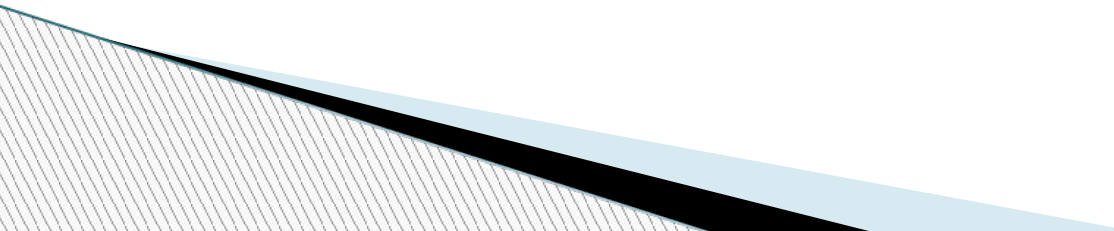
# Цель исследования

- Разработать методику формирования ключевых компетентностей на основе поэтапной организации проектной деятельности учащихся общеобразовательной школы.

# Задачи исследования

1. Разработать критерии оценки уровня сформированности ключевых компетентностей учащихся в процессе проектной деятельности через три ступени в динамике.
  2. Экспериментально проверить эффективность педагогических условий развития ключевых компетентностей учащихся.
  3. Разработка блочно-модульного курса “Основы проектно – исследовательской деятельности” и внедрение во внеаудиторную деятельность.
  4. Создание качественной информационно-образовательной среды, обеспечивающей условия для самостоятельной и оперативной работы с информацией, представленной в различном виде для всех участников образовательного процесса.
  5. Обеспечение получения дистанционного образования учащимися и повышения квалификации педагогов.
  6. Создание и развитие фонда медиаресурсов.
- 

# Результаты

- Создается система проектной деятельности в школе
  - Обеспечивается повышение профессиональной компетентности учителя
  - 9 учителей школы разрабатывают индивидуальные проекты, соответствующие тематике школьного проекта
  - Внедрение тьюторской практики практиков образовательный процесс
- 

# Система проектной деятельности в школе

## Виды проектов

1. Индивидуальные, парные, групповые.
2. Многомерные проекты, осуществляемые в рамках одной учебной дисциплины;
3. Межпредметные проекты;
4. Надпредметные проекты;
5. Исследовательские проекты, творческие проекты, информационные проекты

## Учебный процесс

Обучение алгоритмам проектировочной деятельности + использование их для выполнения учебных задач

Реализация проектной методики в учебном процессе

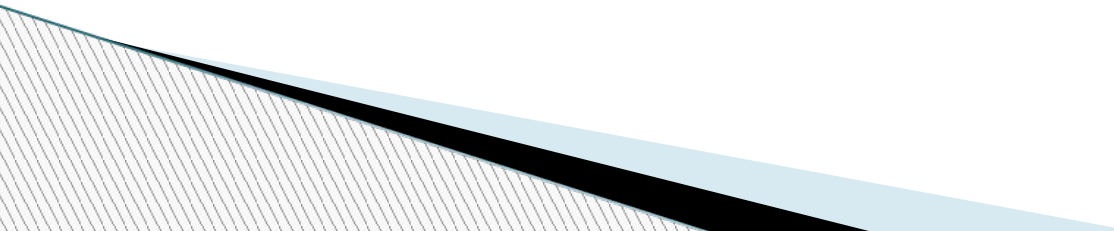
Внеучебная деятельность

Ожидаемые результаты:

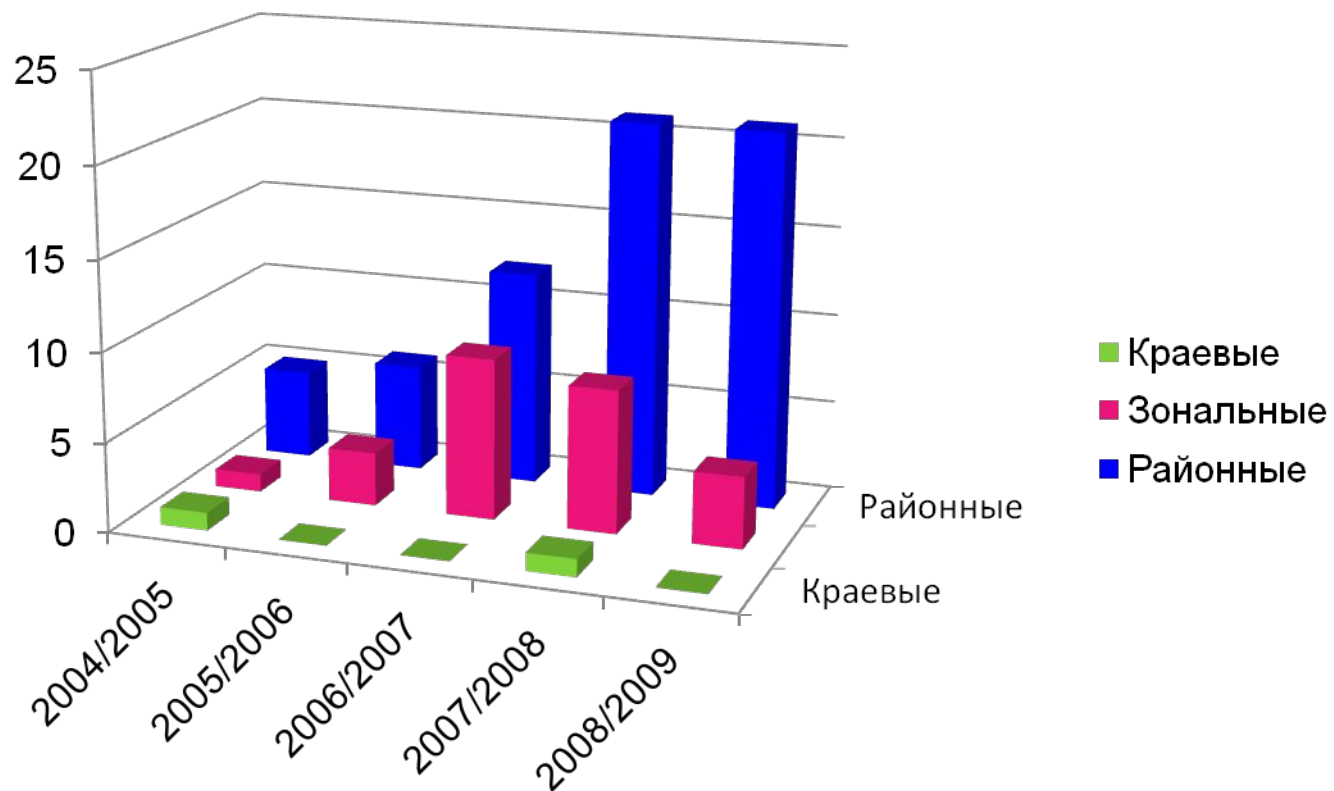
- Формирование системы специальных знаний и умений учащихся.
- Формирование ключевых компетентностей



# Результаты

- НОУ «Прометей» в этом году пополнено учащимися младших классов, секции НОУ «Юниор»
  - Разработан и введен авторский курс по выбору в рамках предпрофильной подготовки «Основы проектно – исследовательской деятельности»
  - Диагностика сформированности ключевых компетентностей в процессе проектной деятельности
- 

# Итоги предметных олимпиад



## Требования к уровню сформированности ключевых компетентностей учащихся в процессе проектной деятельности

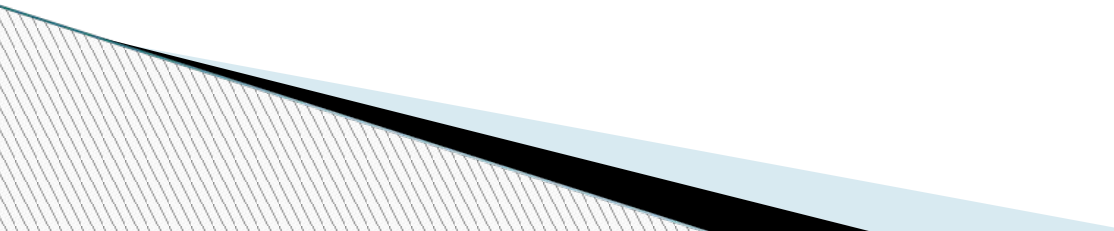
Ученик:

	Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
Решение проблем	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует понимание проблемы,</li> <li>- демонстрирует понимание цели и задач деятельности,</li> <li>- демонстрирует понимание последовательности действий,</li> <li>- имеет общее представление о предполагаемом результате своей деятельности,</li> <li>- высказывается по поводу полученного результата.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывает желаемую и реальную ситуацию,</li> <li>- формулирует цель и задачи деятельности по решению проблемы,</li> <li>- планирует свою деятельность,</li> <li>- формулирует детальное представление об ожидаемом результате деятельности,</li> <li>- оценивает результат и процесс деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирует проблему с помощью учителя,</li> <li>- ставит достижимые и измеримые цели,</li> <li>- проводит текущий контроль реализации плана деятельности,</li> <li>- предполагает последствия достижения результатов,</li> <li>- анализирует результаты и процесс деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирует и анализирует проблему,</li> <li>- определяет стратегию решения проблемы,</li> <li>- анализирует ресурсы и риски,</li> <li>- анализирует потребность окружающих в планируемых результатах деятельности,</li> <li>- проводит объективный анализ и указывает субъективное значение результатов деятельности.</li> </ul>
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознает недостаток информации в процессе реализации деятельности,</li> <li>- применяет предложенный учителем способ получать информацию из одного источника,</li> <li>- демонстрирует понимание полученной информации,</li> <li>- демонстрирует понимание выводов по определенному вопросу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознает, какой информацией по вопросу он обладает, а какой – нет,</li> <li>- применяет предложенный учителем способ получать информацию из нескольких источников (в том числе – каталогов),</li> <li>- интерпретирует полученную информацию в контексте своей деятельности,</li> <li>- приводит аргументы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует информационный поиск,</li> <li>- владеет способами систематизации информации,</li> <li>- критически относится к полученной информации,</li> <li>- делает выводы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет уровень информированности, необходимый для принятия решения,</li> <li>- выбирает информационные источники, адекватные цели проекта,</li> <li>- разрешает противоречия,</li> <li>- делает выводы и принимает решения в ситуации неопределенности.</li> </ul>
Коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает нормы речи в простом высказывании,</li> <li>- соблюдает нормы изложения простого текста,</li> <li>- работает с вопросами на уточнение,</li> <li>- соблюдает процедуру при работе в группе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает нормы речи в сложном высказывании,</li> <li>- соблюдает нормы изложения сложного текста,</li> <li>- работает с вопросами на понимание,</li> <li>- взаимодействует с членами группы, договорившись о процедуре.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует невербальные средства воздействия на аудиторию,</li> <li>- определяет цель и адекватную форму письменных коммуникаций,</li> <li>- работает с вопросами в развитие темы,</li> <li>- совместно с членами группы получает результат взаимодействия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует риторические и логические приемы,</li> <li>- определяет средства письменной коммуникации, адекватные цели,</li> <li>- работает с вопросами на дискредитацию,</li> <li>- успешно справляется с кризисами взаимодействия совместно с членами группы.</li> </ul>

# III. Основной (Практический)

## Сентябрь 2009-2011 гг

- Произвести реализацию модели формирования ключевых компетентностей у учащихся в процессе организации проектной деятельности
- Разработать и апробировать портфолио проекта учащегося.
- Внедрить систему мониторинга за сформированностью ключевых компетенций учащихся

- Провести поэтапный конкурсный отбор проектов для представления на районных и краевых конкурсах.
  - Выпустить электронный сборник презентаций проектов.
  - Создать отдельную страницу школьного сайта в рамках проектной деятельности.
  - Оформить сборник лучших проектных работ – победителей.
- 

▣ **IV. Обобщающий**

▣ **2010-2011 гг.**

▣ Цель: обобщить опыт организации проектной деятельности как основы для формирования ключевых компетенций учащихся.