

«Великая цель образования — это не знания, а действия». Герберт Спенсер

## Универсальные учебные действия как основа реализации образовательного стандарта

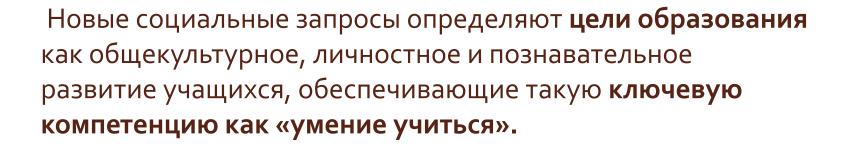
#### Актуальность выбранной темы

«Вопрос системных изменений в школе касается практически любого человека в нашей стране и является одним из ключевых элементов национального развития»

Президент Российской Федерации Д.Медведев

Заседание Совета при Президенте РФ по науке, технологиям и образованию **15** октября **2008** года





Компетенция — это «знание в действии». Компетенция понимается как способность человека устанавливать связи между знанием и реальной ситуацией, осуществлять принятие решения в условиях неопределенности и вырабатывать алгоритм действий по его реализации. В зависимости от характера задач, стоящих перед человеком, выделяют такие виды компетенции как

- □ личностная
- □ коммуникативная
- □ интеллектуальная
- □ социальная
- общекультурная

#### Задачи образования

Важнейшей <u>задачей</u> современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

#### Универсальные учебные действия

- ▶ В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.
- ▶ В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

## Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области

## В составе основных видов универсальных учебных действий можно выделить четыре блока:

- 🛮 личностный
- регулятивный

(включающий также действия саморегуляции)

- 🛮 познавательный
- 🛮 коммуникативный



### Личностные универсальные учебные действия

*Личностные* универсальные учебные действия обеспечивают ценностносмысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

## Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение
- действие *смыслообразования*

(ученик должен задаваться вопросом: «Какое значение, смысл имеет для меня учение?» и уметь находить ответ )

действие нравственно-этического оценивания
усваиваемого содержания, исходя из социальных и
личностных ценностей, обеспечивающее
личностный моральный выбор

#### Регулятивные учебные действия

обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности

**целеполагание** как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно

- планирование определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий
- прогнозирование предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик
- **контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона
- коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта
- оценка выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий

## Познавательные универсальные учебные действия

- общеучебные
- логические
- действия постановки и решения проблем



## Общеучебные универсальные действия

- выделение и формулирование познавательной цели
- **поиск** и выделение необходимой **информации**; применение методов информационного поиска
- знаково-символические моделирование преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую)
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание
- выбор наиболее эффективных способов решения задач
- **рефлексия** способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
- смысловое чтение
- постановка и формулирование проблемы
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера

## Универсальные **логические** действия

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов
- подведение под понятия, выведение следствий
- установление причинно-следственных связей
- построение логической цепи рассуждений
- доказательство
- выдвижение гипотез и их обоснование

#### Постановка и решение проблем

- формулирование проблемы
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера

## Коммуникативные универсальные действия

действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

#### Виды коммуникативных действий

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия
- постановка вопросов инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
- разрешение конфликтов выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация
- управление поведением партнера контроль, коррекция, оценка действий партнера
- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
- **владение монологической и диалогической формами** речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

#### Критерии оценки сформированности УУД у учащихся

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям

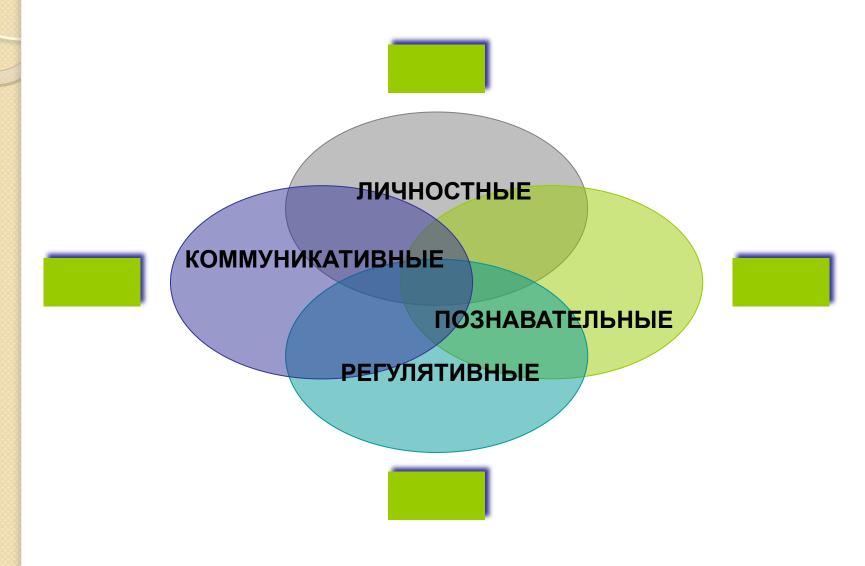


## Готовность учителя к использованию УУД включает:

- владение содержанием каждого из УУД и связей между ними
- умение выбирать УУД в зависимости от цели обучения, специфики учебного предмета, возрастных особенностей учащихся
- способность организовывать деятельность учащихся по формированию УУД



## Взаимосвязь универсальных учебных действий





определение функций и содержания УУД определение круга учебных предметов, адекватных психологическому содержанию конкретного вида УУД и определение соответствующей формы УД организация полной ориентировочной основы универсального учебного действия с учетом предметного содержания учебной дисциплины организация поэтапной отработки УУД, обеспечивающей переход к высшим уровням выполнения (от материализованной к речевой и умственной форме действия) разработка системы задач, выполнение которых обеспечит формирование заданных свойств универсального действия (обобщенности, разумности, осознанности, критичности, освоенности)

# От стихийности – к целенаправленному и планомерному формированию универсальных учебных действий

#### Системно-деятельностный подход

Основная педагогическая задача: организация условий, инициирующих детское действие

Ради чего учить?

**Ценности** образования

Чему учить?

обновление содержания Как учить?

обновление средств обучения

#### Спасибо за внимание!

