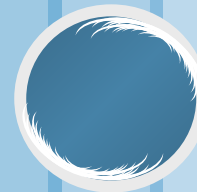


**Здоровьесберегающие
технологии
в обучении детей
с особыми
образовательными
потребностями**





Ребенок с особыми образовательными потребностями



Данный термин появляется в России позже, чем в США и странах Западной Европы, его введение в обиход отечественной науки нельзя квалифицировать как прямое заимствование западного термина "дети с особыми нуждами" ("Children with Special Needs").



Дети с особыми образовательными потребностями



Содержание термина отражает традиционное для отечественной дефектологии понимание ребёнка с нарушениями в развитии как ребёнка, нуждающегося в "обходных путях" достижения тех задач культурного развития, которые в условиях нормы достигаются укоренившимися в культуре способами воспитания и принятыми в обществе способами массового образования.

Ребенок с особыми образовательными потребностями



Современные научные представления позволяют выделить общие для разных категорий детей с нарушениями психофизического развития особые образовательные потребности.



Особые образовательные потребности



- в аспекте времени начала СО
- в аспекте содержания образования
- в аспекте методов и средств обучения
- в аспекте организации обучения
- в аспекте границ образ. простр-ва
- в аспекте продолжит-ти образования



Аспект времени начала специального образования



- потребность в совпадении начала целенаправленного обучения с моментом определения нарушения в развитии ребёнка





Аспект содержания образования



□ потребность во введении специальных разделов обучения, не присутствующих в содержании образования нормально развивающегося ребёнка





Аспект методов и средств обучения



□ потребность в построении "обходных путей", использовании специфических средств обучения, более дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение нормально развивающегося ребёнка





Аспект организации обучения



- потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной организации образовательной среды (так, например, дети с аутизмом нуждаются в особом структурировании образовательного пространства, облегчающем им понимание смысла происходящего, дающем им возможность предсказать ход событий и планировать своё поведение)

Аспект границ образовательного пространства

- потребность в максимальном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.





Аспект продолжительности образования



- потребность в пролонгированности процесса обучения и выход за рамки школьного возраста.





Здоровьеформирующие образовательные технологии», по определению Н.К. Смирнова, - это

все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни



Здоровьесберегающая технология, по мнению В.Д. Сонькина, - это:

- условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
- рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;
- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.



- Под здоровьесберегающей образовательной технологией (Петров) понимает систему, создающую максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.).
- В эту систему входит:
- Использование данных мониторинга состояния здоровья учащихся, проводимого медицинскими работниками, и собственных наблюдений в процессе реализации образовательной технологии, ее коррекция в соответствии с имеющимися данными.
 - Учет особенностей возрастного развития школьников и разработка образовательной стратегии, соответствующей особенностям памяти, мышления, работоспособности, активности и т.д. учащихся данной возрастной группы.
 - Создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии.
 - Использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности учащихся, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности (Петров О.В.)