«НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ВНЕУРОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ»

Нравственность есть наука об отношениях, существующих между людьми.

П.Гольбах.

В отношении к людям — это доброта, отзывчивость, забота, чуткость.
В отношении к обществу: бережное отношение ко всем элементам общественной среды, чувство ответственности.
В отношении к труду: трудолюбие, дисциплинированность .
В отношении к самому себе: требовательность, самокритичность, простота, скромность, стремление вести здоровый образ жизни.
В отношении к Родине: патриотизм, бережное отношение к природе.

Цель: Теоретическая разработка и экспериментальная проверка эффективности методов по нравственному воспитанию

Гипотеза: Использование разнообразных
методов и форм воспитательной работы
обеспечат успешность воспитательного процесса

Для достижения поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы необходимо решить **следующие задачи**:

1. Рассмотреть характеристики младшего школьного возраста; раскрыть особенности нравственного воспитания в младшем школьном возрасте.
2. Выявить эффективные условия и особенности формирования нравственного сознания, мышления, чувств младших школьников во внеурочной деятельности.
3. Изучить и внедрить методы, формы и приемы нравственного воспитания младших школьников.
4. Провести экспериментальное исследование, сравнить полученные результаты. Подвести итоги, сформулировать выводы.

21 ЧЕЛОВЕК	ОТВЕТСТВЕН-НОСТЬ	САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ	ДИСЦИПЛИНИРО-ВАННОСТЬ
ДА	2	6	6
НЕТ	12	10	11
ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ	7	5	4

- Что такое «хорошо» и что такое «плохо».
- О невежах и вежливости.
- Что значит быть ответственным.
- Я не один!

- Высокий уровень нравственной воспитанности выражался в способности ребенка выделять у сверстника разные ситуации неблагополучия - внешние и внутренние - и реагировать на них активными эмоциональными реакциями, самостоятельно отбирать и применять различные способы сопереживания и сочувствия по отношению к "другому" независимо от предпочтений и симпатий.
- Средний уровень нравственной воспитанности проявлялся в активном эмоциональном реагировании на затруднения и неблагополучие сверстника внешнего характера; способы сопереживания и сочувствия были однообразны и чаще всего подражательны; поведение ситуативно и избирательно.
- Низкий уровень нравственной воспитанности характеризовался трудностью в выявлении неблагополучия сверстника, а если оно и происходило, то эмоциональные реакции носили пассивный характер; эпизодически и фрагментарно встречались отдельные элементы проявления сопереживания и сочувствия к сверстнику.
- "Отстраненный" уровень нравственной воспитанности первоклассника характеризовался противоречивостью в поведении: ребенок замечал неблагополучие и трудности сверстника, о чем свидетельствовали эмоциональные реакции пассивного типа, но на данные ситуации не реагировал действенным сопереживанием и сочувствием, а наоборот, отстранялся и удалялся от происходящего

ЖЕЛАНИЕ			
Для себя	Для родных и близких	Для класса и школы	Для всех людей
3,4	1,2,	5,6	7
1,2,3,4	5	6,7	-
1,3,4	2,5	6	7
1,2,3,5	4,6	7	-
1,2,3	4	5,6	7
1,2,3	4	5	6,7
1,3	2,4,5	6	7
2,3	1,4	5,6	7
1,2,3	4,5	6	7
1,2,3,4,5	6,7	-	-
1,2,3	4,5,6	7	-
1,2,3	4,5	6	7
1,2,4	3,5	6	7
1,2,3,4	5,6,7	-	-
1,2	3,4,5	6,7	-
1,3	2,4,5,	6,7	-
1,3,4	2,5	6,7	-
1,2,3	4,5	6	7
1,2	3,4,5,	6	7
1,2	4,5	6	3
1,3	2,4,6	5	7

Вопросы для учащихся:

Я радуюсь, когда…

Я огорчаюсь, когда…

Я плачу, когда…

Я злюсь, когда…

Мне нравится, когда…

Мне не нравится, когда…

Если у меня хорошие новости, то я…

Если у меня плохие новости, то я…

Если у меня что-то не получается, то я…

Вопросы родителям:

Я радуюсь, когда мой ребенок…

Я огорчаюсь, когда мой ребенок…

Я плачу, когда мой ребенок…

Я злюсь, когда мой ребенок…

Мне нравится, когда мой ребенок…

Мне не нравится, когда мой ребенок…

Я не верю, когда мой ребенок…

Я верю, когда мой ребенок…

Если у моего ребенка хорошие новости, то…

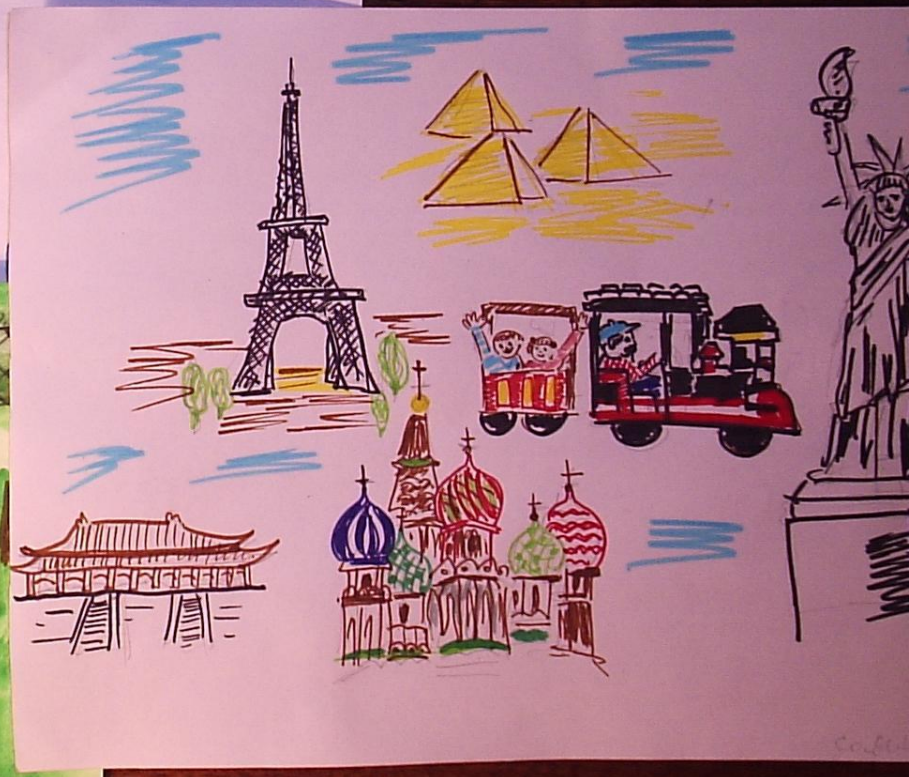
Если у моего ребенка плохие новости, то…

Если у моего ребенка что-то не получается, то…

- Что скрывается за словами «мама» и «папа»;
- Окна моего дома;
- За что я люблю своих родителей;
- Радости моего дома;
- Люди, без которых моя жизнь была бы невозможна;
- История и предания моего рода. И т. д.

О лени и лентяях.
Об обидах и причинах обид.
Эгоисты. Кто они?
День рождение нашей семьи.
Правда и ложь - какие они?
Поступки твои и других.
Можно ли обидеть словом?
Можно ли обидеть больших?
Я лишний *(По стихотворению А. Барто)*
Правдивость и честность.
Свет не без добрых людей.
Бережливость дороже богатства. (Бережливость- не скупость).
Моя работа.
Дал слово - держи его (Правило обязательности)
Мои мечты и желания.
Душевность и бездушностью
Что значит быть счастливым.
Когда идешь по улице.
Узнай себя.
Нам счастья не сулит обида чья-то.
Я могу быть волшебником.
Любимый уголок родной отчизны.
У каждого народа свои герои
Я люблю маму милую мою.
Люби все живое.
Отношения в коллективе.
Если радость на всех одна.
Мой класс - мои друзья.

ПАРК ДЛЯ
ВСЕХ
ЖИВОТНЫХ



1. а) счастлив тот, у кого совесть спокойна;

б) стыд не дым, глаза не выест;

в) лучше жить бедняком, чем разбогатеть со грехом;

г) что за честь, коли нечего есть.

2. а) только тот не ошибается, кто ничего не делает

б) береженого Бог бережет;

в) на Бога надейся, а сам не плошай;

г) не зная броду, не суйся в воду.

3. а) добрая слава лучше богатства;

б) уши выше лба не растут;

в) как проживешь, так и прослывешь;

г) выше головы не прыгнешь.

4. а) мир не без добрых людей;

б) на наш век дураков хватит;

в) люди — всё, а деньги — сор;

г) деньгам все повинуются.

5. а) сам пропадай, а товарища выручай;

б) делай людям добро, да себе без беды;

в) жизнь дана на добрые дела;

г) когда хочешь себе добра, то никому не делай зла

6. а) не имей сто рублей, а имей сто друзей;

б) на обеде все — соседи, а пришла беда, они прочь

как вода;

в) доброе братство лучше богатства;

г) черный день придет — приятели откажутся.

7. а) ученье — свет, неученье — тьма;

б) много будешь знать, скоро состаришься;

в) ученье лучше богатства;

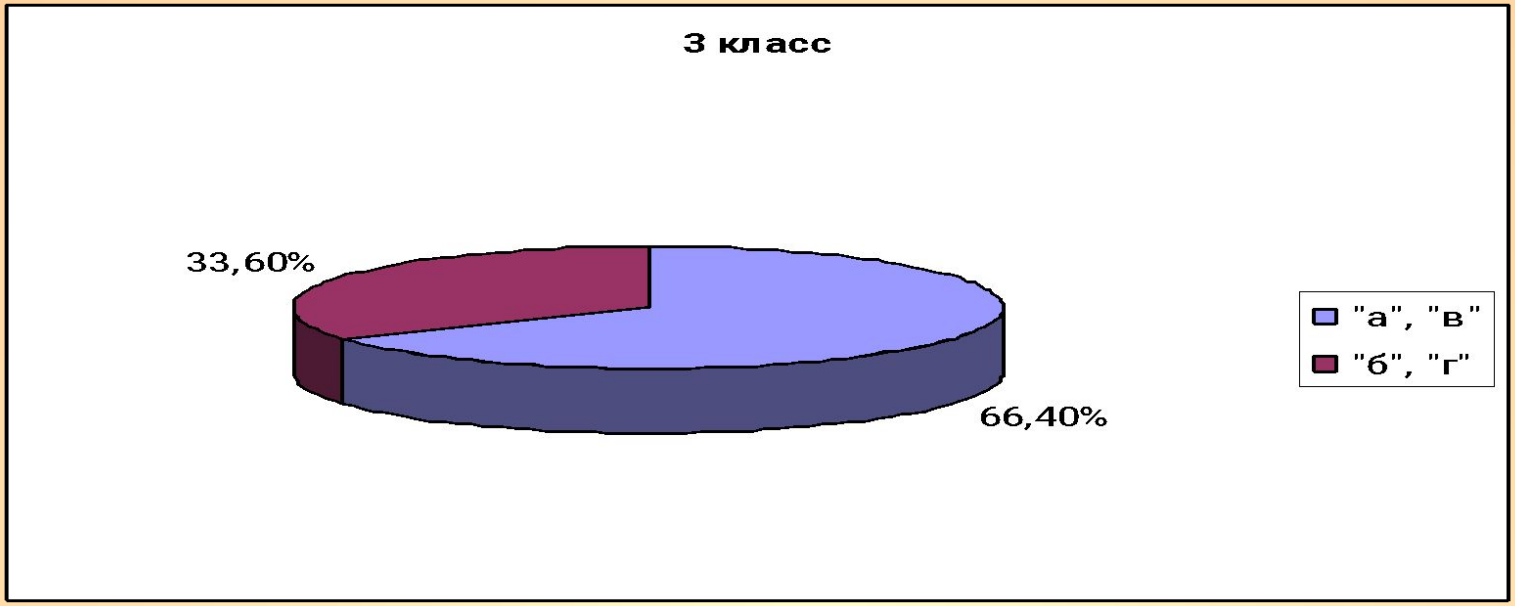
г) век живи, век учись, а дураком помрешь.

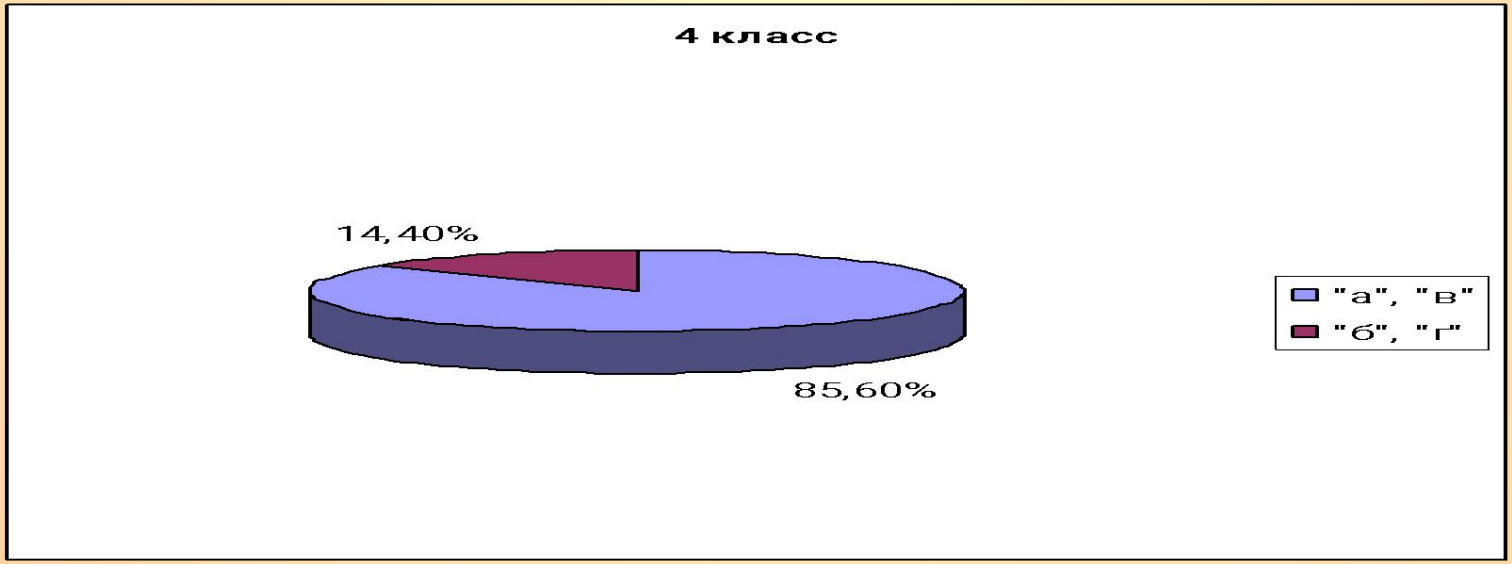
8. а) без труда нет добра;

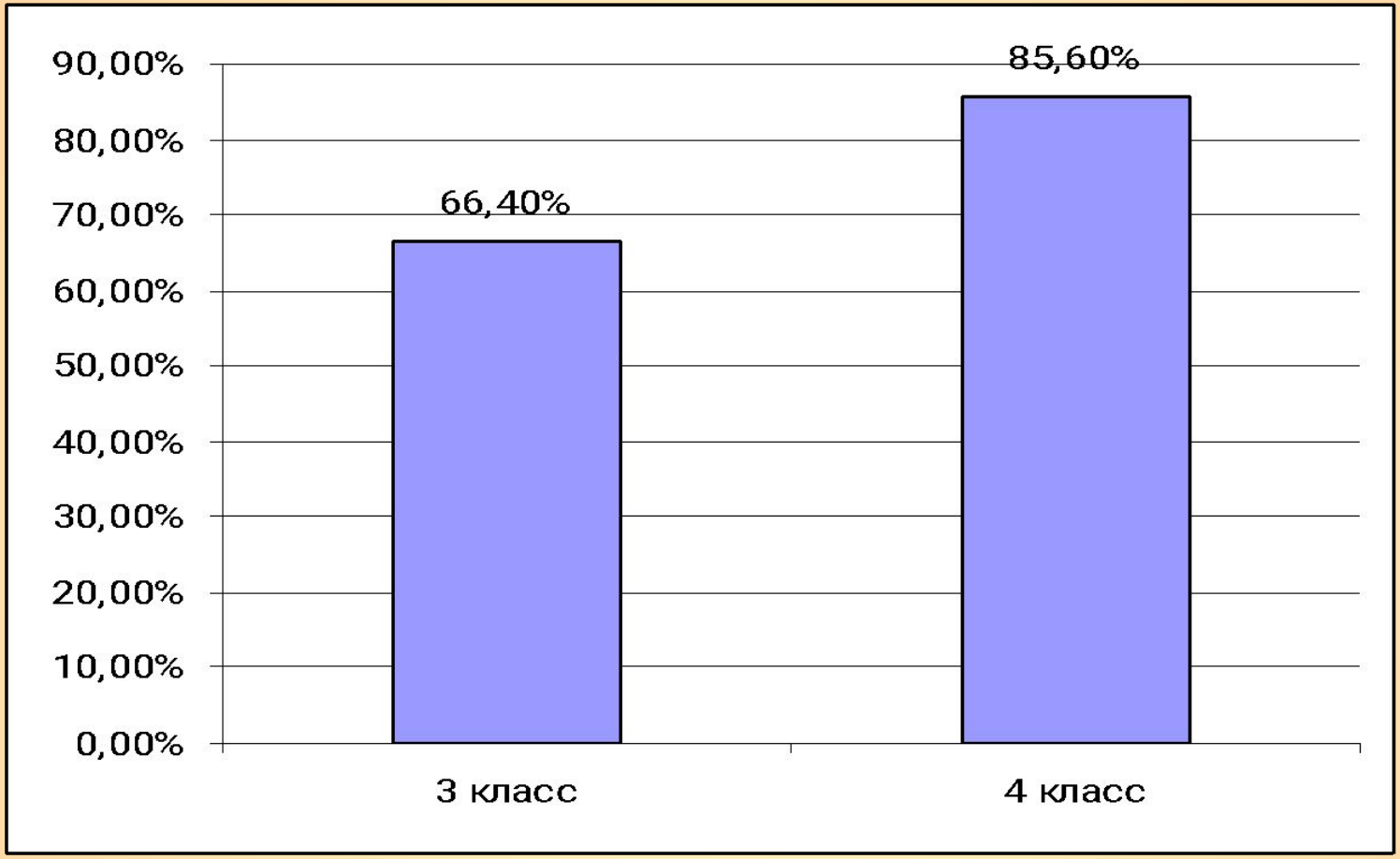
б) от трудов праведных не наживешь палат каменных;

в) можно тому богату быть, кто от трудов мало спит;

г) от работы не будешь богат, а скорее будешь горбат.


3 класс
33,60%
66,40%
"а", "в"
"б", "г"


4 класс
14,40%
85,60%
"а", "в"
"б", "г"


90,00%
80,00%
70,00%
60,00%
50,00%
40,00%
30,00%
20,00%
10,00%
0,00%
66,40%
85,60%
3 класс
4 класс

Нравственности предшествует принуждение, позднее она становится обычаем, еще позднее- свободным повиновением, и, наконец, почти инстинктом – тогда она, как и все привычное и естественное, связана с удовольствием и называется добродетелью.

Ф.Ницше