

Комплексный подход к обучению детей со сложной структурой дефекта

Подготовлена
зам. директора по УВР
Пузаткиной Н.В.

«Учитель глухонемых должен считать себя счастливым за тот крест, который приходится ему нести, хотя он и очень тяжел - трудно представить себе работу труднее обучения глухонемых. Это складывание здания по песчинке: медленное, кропотливое... однако, как ни тяжел этот труд, глухонемой может и должен стать равным нам, слышащим».

Сурдопедагог И. Васильев.

Виды специальных образовательных учреждений

I вид - для глухих детей;

II вид - для слабослышащих и позднооглохших детей;

III вид - для незрячих детей;

IV вид - для слабовидящих детей;

V вид - для детей с нарушением речи;

VI вид - для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;

VII вид - для детей, имеющих ЗПР;

VIII вид - для детей, имеющих УО.

Сложный дефект – это сочетание двух или более числа нарушений в системах организма, что обуславливает существенное своеобразие их психофизического развития.

Факторы, влияющие на возникновение нарушений развития:

- неблагоприятная экологическая и радиационная обстановка;
- наследственность;
- родовые травмы;
- болезни во время беременности;
- токсикозы;
- асфиксия новорожденных;
- внутричерепные травмы;
- масса тела при рождении менее 1,5 кг;
- применение лекарственных препаратов во время беременности (фуросемид, хинин, аспирин);
- патология челюстно-лицевого скелета у новорожденных;
- проведение интенсивной терапии ребенку после рождения;
- искусственная вентиляция легких более 5 дней.

Структура сложных дефектов



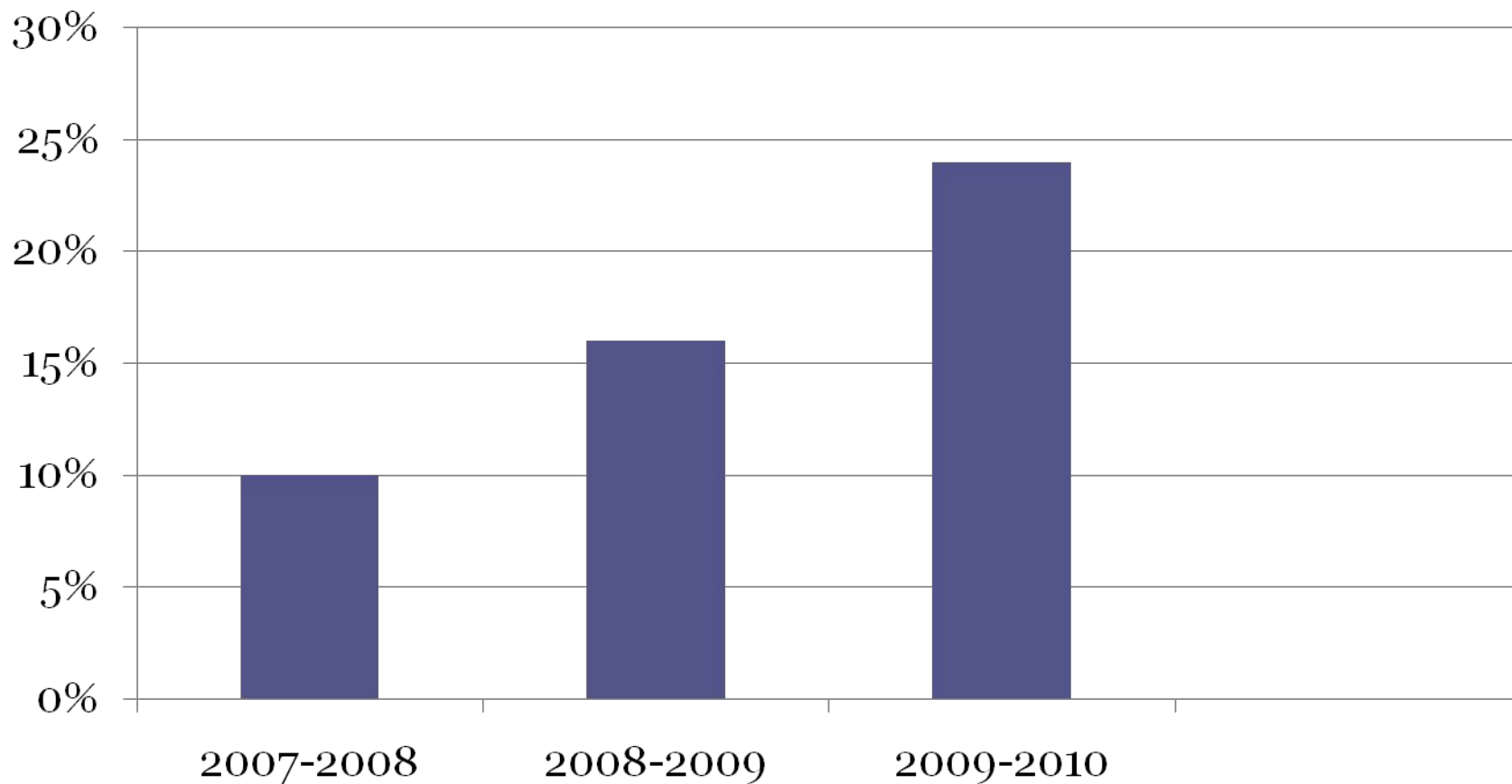
Варианты происхождения сложных дефектов:

- Один дефект имеет генетическое, а второй - экзогенное происхождение.
- Оба дефекта генетически обусловлены, но независимы друг от друга.
- Каждый первичный дефект обусловлен разными экзогенными факторами, которые действуют независимо.
- Все первичные нарушения представляют собой разные проявления одного генетического синдрома.
- Дефекты возникли в результате одного экзогенного фактора .

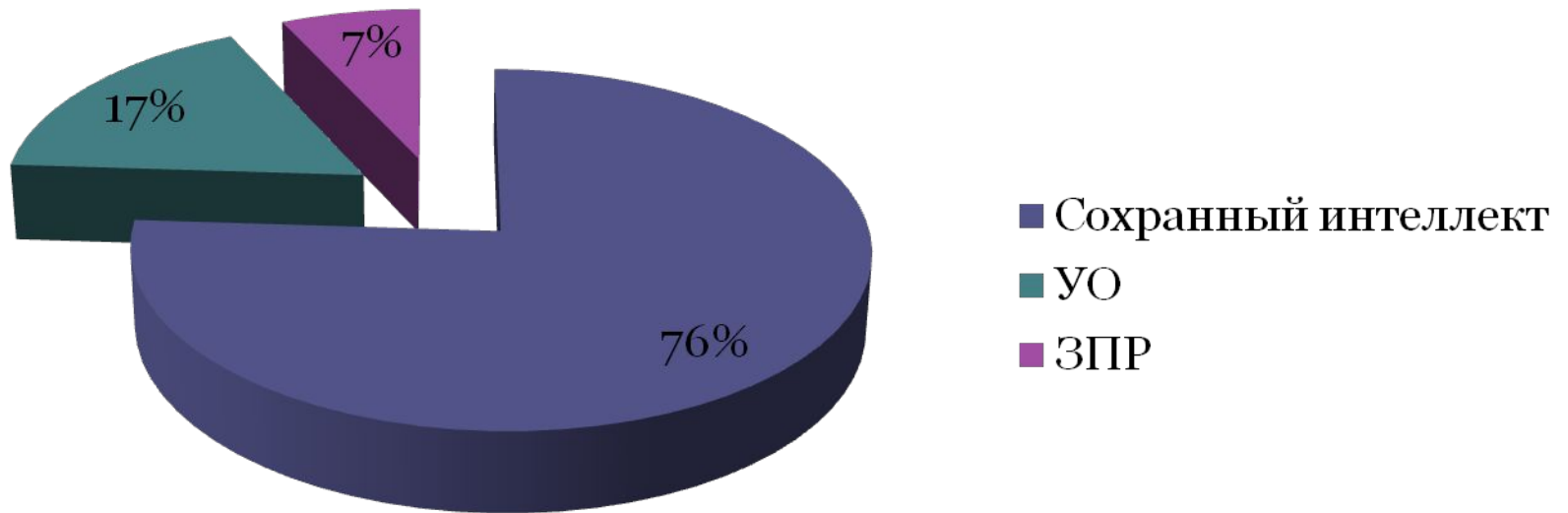
К группе высокого риска относятся:

- дети с выявленным поражением какой-либо одной системы организма (тяжелое поражение ЦНС, глубокое поражение слуха, зрения, движений);
- дети с врожденными множественными пороками развития;
- глубоко недоношенные дети;
- дети, матери которых перенесли во время беременности инфекционные заболевания (краснуха, цитомегаловирусная инфекция, токсоплазмоз, грипп и др.);
- дети, перенесшие нейроинфекцию (менингит или менингоэнцефалит) в раннем возрасте;
- дети, рожденные матерями, имеющими такие хронические заболевания (диабет, хронические заболевания почек, рассеянный склероз, гепатит и др.);
- дети из семей, где отмечалось рождение родственников с множественными поражениями;
- дети, у которых сразу после рождения обнаруживаются трудности глотания и сосания из-за сужения или атрезии хоан.

Качественный состав учащихся со сложной структурой дефекта



Состав учащихся по интеллекту.



Комплексный подход предполагает широкий спектр долгосрочных медико-психолого-социально-педагогических услуг, ориентированных на семью и осуществляемых в процессе согласованной работы специалистов разного профиля.

Структура комплексного подхода



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ