

**Что такое метод
обучения**

или как работает учитель

Попробуем разобраться в том, что

- Называется методом обучения;
- Почему существует много определений метода обучения;
- Почему существует много классификаций методов обучения

Метод - это:

- Способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни;
- Способ, прием или образ действий

Иными словами, метод - обязательный элемент любой деятельности, в том числе и педагогической. Метод входит в структуру обучения (Вывод 1).

Метод может быть рассмотрен

- Как проектируемая личностью модель деятельности (что делать, чтобы достичь цель?)
- Как представление о реализуемом проекте (что такое цель?)

Метод выражает собой проект деятельности:

- Знание о цели и результате деятельности (для чего?);
- Знание о способе деятельности (как?)
- Знание о средствах деятельности (при помощи чего?)
- Знание об объекте деятельности (на что направлен?)

Можно сделать вывод 2.

Метод обучения **включен в систему обучения**. Его выбор и реализация **зависит от многих факторов**, среди которых: цель, содержание учебного предмета, наличие средств, особенности объектов процесса обучения (учителя и учеников).



Что же такое метод
обучения?

И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин:

Метод обучения предполагает
непременное взаимодействие
учителя и ученика, в ходе которого
учитель организует деятельность
ученика над объектом изучения; в
результате этой деятельности
реализуется учение, усвоение
учеником содержание образования
(Дидактика средней школы, 1982)

Ю.К. Бабанский:

Способ упорядоченной деятельности преподавателя и обучаемый; деятельности, направленной на решение задач образования, воспитания и развития в процессе обучения (Педагогика, 1983)

И.Ф. Харламов:

Под методом обучения следует понимать способы обучающей деятельности учителя и организации учебно-познавательной деятельности учащихся по решению различных дидактических задач, направленных на овладение изучаемым материалом
(Педагогика, 1997)

А.В. Хуторской:

Метод обучения - это способ совместной деятельности учителя и ученика, направленный ими на достижение образовательных целей (Современная дидактика, 2001)

Сравним предложенные определения:

	Способ - чего?	Позиция учителя	Позиция ученика	Факторы
Бабанский				
Скаткин - Лернер				
Хабламов				
Хуторско й				

Что же МЫІ будет называть
методом обучения?..

Какие методы обучения
существуют?

Или проблема классификации
методов

Классификация - это

Система соподчиненных понятий в какой-либо отрасли знаний, оставленная на основе учета общих признаков объектом и закономерных связей между ними; классификация позволяет ориентироваться в многообразии объектов и является источником знаний о них (Современный словарь иностранных слов, 1992)

Ю.К. Бабанский: основные группы методов

1. Методы стимулирования и мотивации учения

1.1. Методы формирования мотивации и интереса к учению

1.2. Методы формирования чувства долга и ответственности

2. Методы организации и осуществления учебных действий и операций

2.1. Перцептивные 2.2. Логические

2.3. Гностические

2.4. Методы самостоятельного управления учебными действиями

3. Методы контроля и самоконтроля

Ю.К. Бабанский: методы стимулирования и мотивации учения (группа 1)

Основные подгруппы методов группы 1.	Конкретные методы обучения
1.1. Методы формирования мотивации интереса к учению	Познавательные игры, учебные дискуссии, методы эмоционального стимулирования и др.
1.2. Методы формирования чувства долга и ответственности	Методы учебного поощрения, порицания, предъявления требования и др.

Ю.К. Бабанский: методы организации и осуществления учебных действий и операций (группа 2)

Основные подгруппы методов (группа 2)	Конкретные методы обучения
2.1. Учебный материал (передача чувств)	
2.1.1. Словесные	Лекция, рассказ, беседа
2.1.2. Наглядные	Иллюстрация. Демонстрация, ...
2.1.3. Аудиовизуальные	Сочетание словесных и наглядных методов
2.1.4. Практические	Упражнение, проведение опыта, трудовые задания

Ю.К. Бабанский: методы организации и осуществления учебных действий и операций (группа 2 - продолжение)

Основные подгруппы методов обучения	Конкретные методы обучения
2.2. Логические методы обучения (осуществление логических операций)	Индукция, дедукция, сравнение, аналогия
2.3. Гностические методы (осуществление мыслительных операций)	Проблемно-поисковые, репродуктивные (инструктаж, объяснение...)
2.3. Методы самостоятельного управления учебными действиями	Самостоятельная работа с книгой, приборами, объектами труда

Ю.К. Бабанский: методы контроля и самоконтроля (группа 3)

Основные подгруппы методов обучения	Конкретные методы обучения
3.1. Методы контроля	Методы устного, письменного, лабораторного, машинного контроля. Методы самоконтроля

А.В. Хуторской: Методы продуктивного обучения



А.В. Хуторской: когнитивные методы обучения

Это методы учебного познания, они соотносятся с логикой научного познания и спецификой учебного предмета. Их применение приводит к созданию креативного результата, поэтому они одновременно и методы креативные.

Примеры таких методов: эмпатии (вчувствования), вчувствования, смыслового видения, образного видения, символического видения, эвристических вопросов, сравнения, мозгового штурма...

А.В. Хуторской: методы оргдеятельностные разделяются на группы:

- Методы ученического целеполагания
- Методы создания образовательных программ учеников
- Методы нормотворчества (норм индивидуальной и коллективной деятельности)
- Методы самоорганизации обучения
- Методы рецензии

И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин называют методы:

- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Проблемного изложения
- Частично поисковый
- Исследовательский

И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин: деятельность субъектов в рамках методов:

Методы	Деятельность учителя	Деятельность ученика
ОИ	Сообщает информацию	Восприятие, осмысление, запоминание
Репродуктивные	Разрабатывает алгоритмы	Овладение приемами деятельности по образцу
ПИ	Показывает способ решения проблемы	Следит за логикой решения
ЧП	Организует решение проблемы	
Исследовательский	Предъявление новых проблем	Освоение моделей исследовательской деятельности

Функции некоторых методов обучения:

Метод	обучение	развитие	воспитание	стимул	контроль
Рассказ					
Лекция					
Беседа					
Работа с книгой					
Демонстрация					

Выбор метода зависит от многих факторов. Среди них:

- Цель обучение
- Уровень мотивации обучения
- Закономерности и принципы обучения
- Содержание, его объем и особенности
- Уровень подготовленности учеников
- Возраст, работоспособность, активность учеников
- Сформированность учебных навыков
- Продолжительность обучения
- Тип и структура занятия
- Уровень подготовленности учителя

Итак, надо разобраться...

- Метод обучения - это способ взаимодействия? Кого с кем?
- Для чего он используется?
- Почему нет одного определения и очень сложные классификации методов в дидактике? А как обстоят дела в конкретной методике?
- Какая единица крупнее - метод или прием обучения?
- А что такое средства обучения?