

Руководитель ГМО учителей экономики Валькова С.Л.

СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В ГМО УЧИТЕЛЕЙ ЭКОНОМИКИ

РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ

«Если в современном обществе мы не будем иметь людей, которые конструктивно реагируют на малейшие изменения в общем развитии, мы можем погибнуть, и это будет та цена, которую мы все заплатим за отсутствие «творческой» (психолог К. Роджерс (1987))

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ ПРИ РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ

- При работе с одаренными и талантливymi школьниками предпочтительной использовать **диалогические формы обучения**
- Для развития творческой познавательной активности необходимо **стимулировать и поощрять самостоятельность.**
- **Ускоренное прохождение образовательных программ** рассматривается как главный фактор развития способностей всей индивидуальности школьника

ГЛАВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММЕ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ

В.И. Панов считает главными требованиями к программе работы с одарёнными следующие:

- в социальном отношении – вариативный и развивающий характер;
- в дидактическом отношении – гуманистическая, лично-ориентированная направленность, вследствие чего система ЗУН превращается из цели обучения в средство развития познавательных и личностных качеств личности школьника;
- в психологическом отношении – обеспечить выявление и развитие способности быть субъектом своего развития, как у школьника, так и педагога

ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ

- разноуровневая технология, когда одаренные дети собираются на уроке экономики в одну группу и занимаются по особой программе;
- учебного сотрудничества – работа в команде или группе. На уроках ребята объединяются в группы по 3-4 человека, и им дается одно общее задание. Сильный ученик выполняет роль учителя: в процессе обсуждения исправляет ошибки, помогает понять прочитанное, решение задач и т. д. То есть он обучает, но с другой стороны обучается сам; например, объясняя правило, он сам повторяет его, систематизирует.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ

- Отобрать учащегося с хорошими математическими способностями;
- Задача таких учеников заинтересовать. Это основной этап, занятия экономикой требуют огромной усидчивости и умственного напряжения, и если ученику не будет интересно этим заниматься, тогда ни о каких положительных результатах не может быть и речи
- Учесть психологию ребёнка, узнать, чем он увлекается и поменять условия задачи.

УСЛОВИЯ ДЛЯ УСПЕШНОГО РЕШЕНИЯ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАЧ

- знать математику
- уметь общаться, в ходе обсуждения рождается много новых идей
- иметь способности
- осознать, что тебе это нужно и интересно
- сильно хотеть победить
- научить других решать задачи, это не обязательно, но объясняя другим, лучше понимаешь сам
- Чтобы научиться хорошо решать задачи, нужны постоянные тренировки.

ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ

- Во - первых, принцип **индивидуализации и дифференциации обучения**. В целях реализации этого принципа обучения следует практиковать такие **формы работы, как занятия по индивидуальной программе, ускоренное изучение отдельных предметов, расширение знаний по отдельным предметам**, причем не обязательно входящим в школьную программу, проведение модульных курсов. Высшим уровнем реализации данного принципа обучения считаю разработку индивидуальной программы развития одаренного ребенка.
- Вторым важнейшим принципом работы с одаренными детьми является **принцип возрастания роли внеурочной деятельности через кружки, факультативы, вовлечение в научно-исследовательскую деятельность**.
- Третьим необходимым принципом работы с одаренными детьми является **принцип создания условий для самостоятельной работы учащихся при минимальной роли учителя**. Одаренные дети индивидуально, или же под руководством учителя, используя возможности сети Интернет, заходят в сайты ведущих вузов России, находят задания повышенной сложности и пытаются справиться с ними самостоятельно

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

- - готовность к разрешению проблем,
- технологическая компетентность,
- готовность к самообразованию,
- готовность к использованию –
информационных ресурсов,
- готовность к социальному
взаимодействию,
- коммуникативная компетентность.

СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ УЧИТЕЛЕЙ ЭКОНОМИКИ ГОРОДА

□ Учитель Анохина Л.И. (гимназия N°1)

2010 г.	Ходячих Евгений	9 кл.	Призёр (муниципальный уровень)
2011 г.	Шелаев Денис	9 кл.	Призёр (муниципальный уровень)
2011 г.	Алтухова Ксенния	8 кл.	Призёр
2011 г.	Пронин Михаил	11 кл.	Победитель
2011 г.	Ходячих Евгений	10 кл.	Призёр
2012 г.	Ходячих Евгений	11 кл.	Призёр

Система работы с одарёнными учителями экономики города (Щёлокова Л.Е., учитель экономики лицея №9)

№ п/п	год	мероприятие	Фамилия имя	класс	результат
1	2010	муниципальный этап всероссийской олимпиады по экономике	Юсупова Диана	10	победитель
2	2010	региональный этап всероссийской олимпиады по экономике	Юсупова Диана	10	победитель
3	2010	муниципальный этап всероссийской олимпиады по экономике	Антропов Дмитрий	8	призер
4	2010	муниципальный этап всероссийской олимпиады по экономике	Кузубова Елизавета	7	призер
5	2011	муниципальный этап всероссийской олимпиады по экономике	Дегтярев Кирилл	8	призер
6	2011	муниципальный этап всероссийской олимпиады по экономике	Алферова Валерия	11	победитель
7	2012	муниципальный этап всероссийской олимпиады по экономике	Дегтярев Кирилл	9	победитель
8	2012	муниципальный этап всероссийской олимпиады по обществознанию	Почтарь Владислав	7	призер

2009-2010 УЧ. ГОД

- ▣ Победители муниципального этапа всероссийской олимпиады по экономике:
Юсупова Диана (10 кл. МОУ «лицей N°9»)
Ковальчук Олег (11 кл. МОУ СОШ N°40)
- Призёры: Дерновая Наталья (11 класс МОУ СОШ N°20), Волобуева Яна (11 класс МОУ СОШ N°4), Акименко Ангелина (11 класс МОУ СОШ N°47).

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА ОЛИМПИАДЫ ПО ЭКОНОМИКЕ (2009-2010 ГГ)

№	Фамилия, имя участника	Победитель, призёр	Класс ОУ,	фамилия педагога
1.	Юсупова Диана	победитель	10 (9)	Щёлокова Л. Е.
2.	Акименко Ангелина	призёр	11(47)	Василенко М. В.
3.	Волобуева Яна	призёр	11(4)	Михайлевская Е.А.

2010-2011 УЧ.ГОД (МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП)

Победители: Юсупова Диана(11 кл. ,9 лицей,
Щёлокова Л.Е.)

Мышляева А. (10 кл.,МБОУ СОШ №49, учитель
Яценко Н.А.)

Призёры: Киданова А.(10 класс МОУ СОШ
№20), учитель Соколова Н.Г., Хорошилова
К.(10 класс МОУ СОШ №40),учитель
Валькова С.Л., Широкий Ф.(11 класс ОУ №22),
учитель Щендрыгина О.; Орехов А.(11 класс
ОУ № 3), учитель Ткаченко Н.Н.

2010-11 УЧ. ГОД (РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП)

№	Фамилия, имя участника	Победители (призёры)	Класс	ОУ, фамилия педагога
1.	Дятлов А.	призёр	9	35 Васильева Г.И.

**Управление образования администрации города Белгорода
Муниципальное казённое учреждение
«Научно-методический информационный центр»**

Методические материалы для работы с учащимися в рамках подготовки к участию
в олимпиадах по экономике

*Методические рекомендации, материалы
из опыта работы учителей экономики общеобразовательных учреждений г. Белгорода*

ВЫВОДЫ

Творческая работа обладает широкими возможностями выявления и развития одаренных детей, потому что наколенные знания и умения нужно научиться применять на практике. Творчество же дает детям возможность понять значимость их знаний, умений и навыков. Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможности достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с предыдущим.