

**Духовно-нравственное
воспитание в современной
школе**

Кто успевает в науках, но отстаёт в добрых нравах, тот больше отстаёт, чем успевает.

Я.А. Коменский

Из всех наук, которые должен знать человек, главнейшая есть наука о том, как жить, делая как можно меньше зла и как можно больше добра.

Л.Н. Толстой

Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания

- Общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.
- В современном мире ребенок развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера на еще только формирующуюся сферу нравственности.
- Само по себе образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности.
- Нравственные знания информируют ребенка о нормах поведения в современном обществе, дают представления о последствиях нарушения этих норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Национальный воспитательный идеал

средние века:

XVIII век:

Советский

период:

Защитник православия
личность,
И Святой Руси
жизнь

человек государственный
слуга царю и Отечеству

всесторонне развитая
подчиняющая свою
партии и народу

Современность:

высоконравственный, творческий, компетентный гражданин,
принимая судьбу Отечества как свою личную,
осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны,
укоренённый в духовных и культурных традициях
многонационального народа Российской Федерации.

Цель:

Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи:

В сфере личностного развития

В сфере общественных отношений

В сфере государственных отношений

Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания

Нравственный пример педагога

Социально-педагогическое партнёрство

Индивидуально-личностное развитие

Интегративность программ духовно-нравственного воспитания

Социальная востребованность воспитания

Основные источники нравственного опыта

- Личность педагога
- Учебная деятельность
- Внеклассная работа
- Внутрисемейные отношения
- Искусство
- Знакомство с жизнью, деятельностью, нравственными позициями выдающихся людей
- Вещно-предметное пространство

- Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний ребенок.

- *В.А Сухомлинский.*