

**ДИО**  
**(квалиметрическая**  
**диагностика индивидуальной**  
**обучаемости)**

**Учителя ГОУ гимназии № 406:**  
**Мичурина С.В., Хямяляйнен Н.Ю., Хюппенен О.А.**

**ноябрь 2011 г**

Период школьного обучения – это сложный этап в развитии личности ребенка. Психологи утверждают, что для нормального развития личности человек должен испытывать 50% успеха и 50% поражений.

У начинающего ученика не всё будет получаться успешно, но учителя и родители должны сделать всё, чтобы ребенок верил в свои силы, чтобы наряду с трудностями, школьник видел свои успехи. Большое значение имеет повышение индивидуальной обучаемости ребенка в процессе обучения. А чтобы этого добиться учителю помогает диагностика.

В течение ряда лет группой Санкт-Петербургских ученых разрабатывалась диагностика обучаемости школьников.

Одной из последних версий является «квалиметрическая диагностика индивидуальной обучаемости» (ДИО). В ее основу положено измерение таких важных общих учебных умений как письмо, чтение и внимание.

Результаты такого исследования дают достаточно объективную картину обученности и обучаемости учеников определенной возрастной группы.

# Диагностика позволяет

- **Организовывать квалиметрический мониторинг индивидуальной обучаемости,**
- **прогнозировать индивидуальную обучаемость учеников,**
- **планировать выбор соответствующих педагогических технологий обучения,**
- **предупреждать негативные явления в обучении**



## Квалиметрическая диагностика индивидуальной обучаемости для учеников 1-6 классов (ДИО).

Разработана к.п.н. Плюсниной Е.М. СПб., 2005-2007.

В состав включены субтесты-методики,  
диагностирующие в целом:

- Скорость и точность переработки информации;
- Произвольное внимание;
- Кратковременную зрительную память
- Речевое развитие
- Понятийное мышление
- Невербальное мышление
- Развитие мелкой моторики
- Творчество в письменной речи

Вопросы и предложения присылайте по электронной почте  
[clenaplus@bk.ru](mailto:clenaplus@bk.ru)

Подключить  
таблицы

СПРАВКА



Ввод данных нового ученика:

Редактировать ученика

Добавить/удалить школу

Добавить/удалить класс

Факторы

Отчеты

Редактировать всех учеников в

Выход

DNC

Ежегодно проводя измерение речемыслительной деятельности, родители и учителя и сам ученик, видят результаты измерений.

**Итоговый протокол**  
 ученики 4 "Б" класса  
 школа 406 г.Пушкин

Дата тестирования: 12.05.2011 Учитель: Косыгина С.Е.

№	ФИО	Пп	Пч	Пв	ПНО	
		оценка	оценка	оценка	усл.ед.	оценка
1	Болтова Даша	3	2	2	7	2
2	Войлошиникова Ярослава	2	3	3	8	2
3	Грессов Андрей	5	5	5	15	5
4	Григорян Карен	3	2	4	9	3
5	Евдокимов Семён	1	4	1	6	2
6	Еричева Настя	4	4	5	13	4
7	Иванова Полина	4	3	2	9	3
8	Королея Денис	3	3	3	9	3
9	Кузнецова Маша	2	3	3	8	2
10	Лямин Владимир	2	3	2	7	2
11	Малахов Евгений	3	2	4	9	3
12	Попов Андрей	2	4	3	9	3
13	Самолокова Анна	5	4	3	12	4
14	Семейкина Маша	5	3	4	12	4
15	Сетина Маша	4	4	5	13	4
16	Тагиров Артем	4	5	4	13	4
17	Харитонов Марфа	4	3	2	9	3
18	Хизриев Омар	2	2	4	8	2
19	Хизриев Рашид	2	2	4	8	2
20	Шаталов Макар	5	3	5	13	4
21	Шипулина Ангелина	2	1	2	5	1
<b>пятерок</b>		19 %	10 %	19 %		5 %
<b>четверок</b>		24 %	24 %	29 %		29 %
<b>троек</b>		19 %	38 %	24 %		29 %
<b>двоек</b>		33 %	24 %	24 %		33 %
<b>единиц</b>		5 %	5 %	5 %		5 %
<b>средняя оценка</b>		3,19	3,1	3,33	9,62	2,95
<b>средний возраст</b>		11,1 лет				

# Индивидуальный протокол тестирования

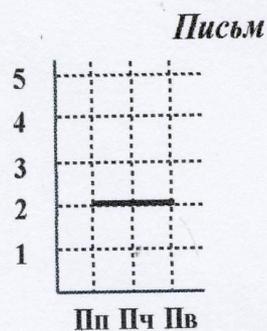
школа 406 г.Пушкин

ФИО: Бондаренко Дмитрий

Дата рождения: 10.07.1999

Класс: 3в

Дата тестирования: 20.05.2009



Нп слов	Вп минут	Кпч оценка	Ктел оценка	Кграм оценка	Ков оценка	Сп сл/мин	Сп оценка	Кп усл.ед	Кп оценка	Пп усл.ед	Пп оценка
28	5	3	3	4	3	5,6	2	13	2	14,87	2

**Чтение**

Дт слов	Вч минут	Вч секунд	Вч усл.ед.	Сч сл/мин	Сч оценка	Кч усл.ед	Кч оценка	Пч усл.ед	Пч оценка
150	2	20	2,33333	64	1	45	2	19	2

**Внимание**

Вв минут	Вв секунд	Вв усл.ед	Нво цифр	Нвп цифр	См-о цифр/мин.	См-о оценка	Кв %	Кв оценка	Пв усл.ед	Пв оценка
3	0	3	19	19	6,333333	2	100	4	633,33	2

Прогнозируемая индивидуальная обучаемость: 2

# Организация проведения ДИО

- **Мини – сочинение**
- **Молчаливое чтение**
- **Динамическая пауза**
- **Квадрат с числами**
- **Итог**

# Письмо

19.

О чём думают дети?  
Дети думают как сделать уроки,  
уборку. Дети <sup>они</sup> думают как нарисовать  
рисунок. Как сделать приятней родственн.  
Как сделать лучше свои мысли.

Сп = 3 сирени  
Кол 3 / Кол 3 / Креш 3 / Ков 3  
Кп = 14  
Ин =

# Чтение

Меловой Софии 2, в. класс

10.06.98 10.9.82

Время: 1 мин 40 сек.

- 10 1. Еж
  - 2 2. Она ужалась об кошку села на кошку и её чуть
  - 5 3. Он фыркан. не укусила гадюка!
  - 5 4. что её может укусить ядовитая гадюка.
  - 5 5. ядовитая гадюка
  - 5 6. да была потому что змея могла укусить Машу.
  - 10 7. Она начиналась когда мама села на кошку то взади подобралась змея и она чуть не укусила Машу но Еж дал прямо ~~сделали~~ в змею тогда змея ушла.
  - 15 8. что неужели без страха уходить одним в лес.
- 47

# Внимание

$$13 - 11$$

1	2	5	6	8
9	12	13 ✓	16	19
✓ 23	25	26		

# Работа с результатами ДИО

**1 класс**

**Обследование по программе  
«Здоровый ребенок - успешный  
ученик»**

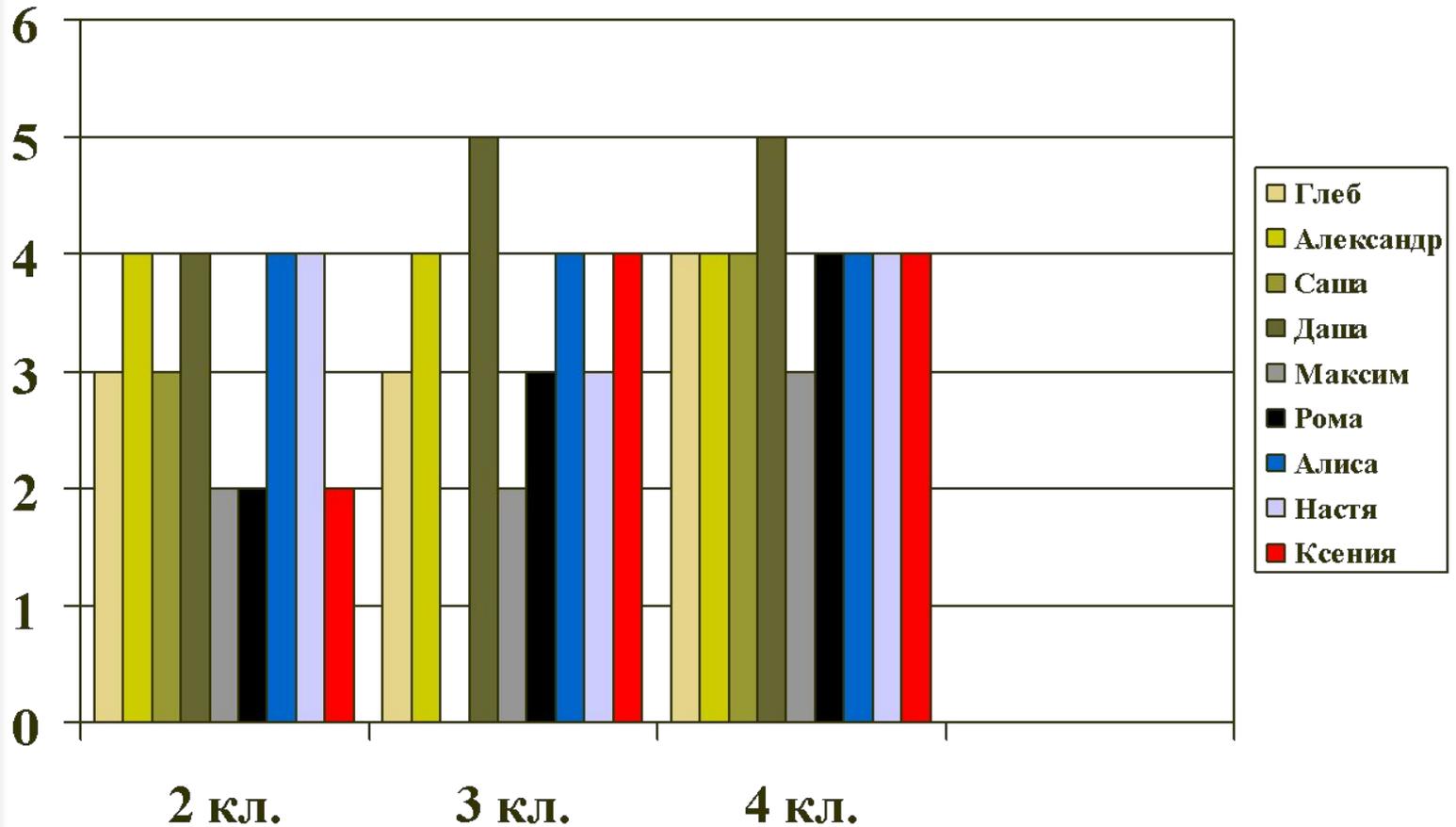
- **Логопед**
- **Психолог**
- **Учитель физического воспитания  
(Адаптивная гимнастика)**
- **Учитель**

## 2-4 класс

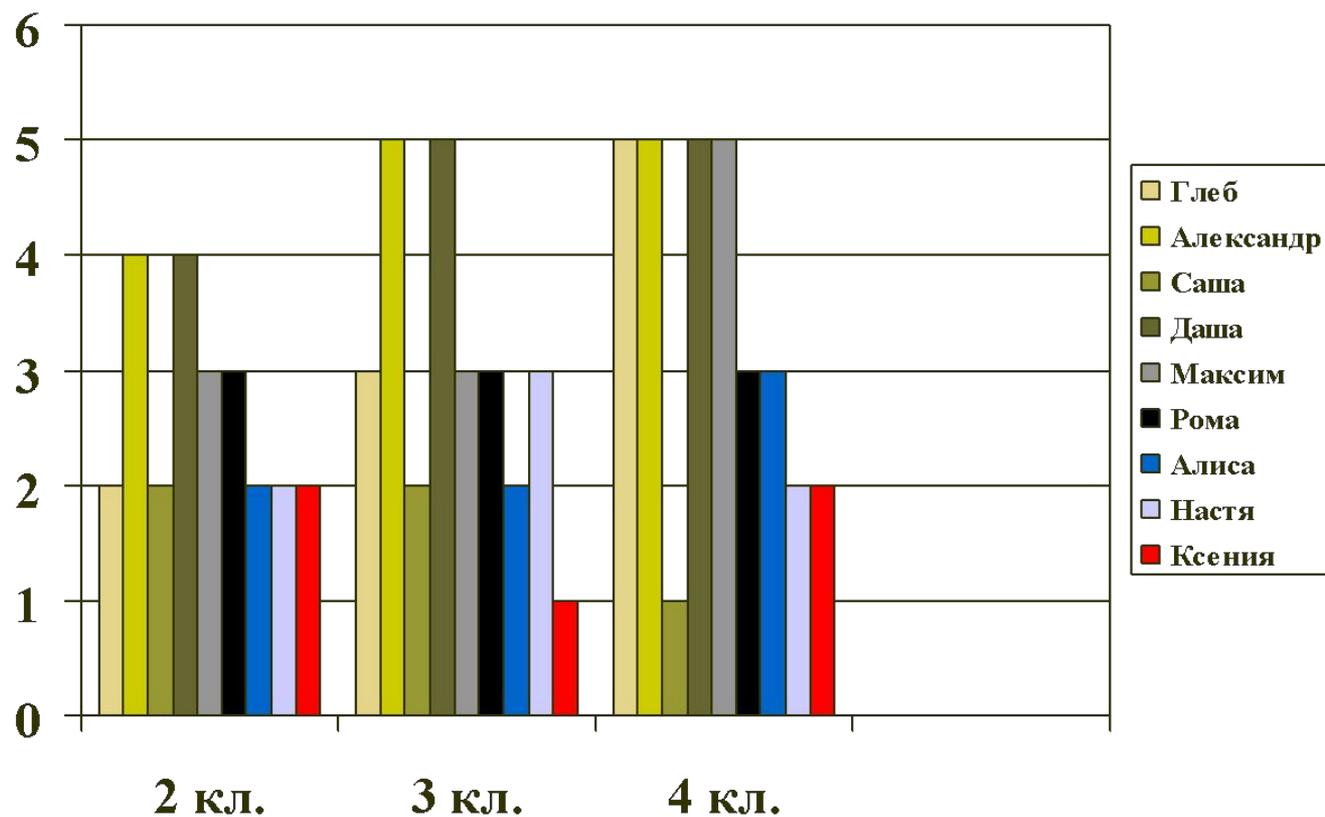
*(ДИО в конце учебного года каждого класса,  
4 класс октябрь и апрель)*

Для проведения коррекции можно изучить индивидуальные характеристики чтения в сочетании с показателями письменной речи, устанавливая сильные и слабые стороны, пробелы в формировании отдельных видов речевой деятельности школьников. Таким путем будут найдены возможности индивидуальной поддержки и дополнительной мотивации в работе с текстом и речью для каждого ученика.

# Продуктивность письма (Пп)



# Продуктивность чтения (Пч)





Индивидуальные результаты ДИО сообщаются и самим школьникам, и их родителям для выработки индивидуальной программы ликвидации пробелов в речемыслительной деятельности.

Инструментарий квалиметрии оправдывает себя в отношении надежности, доступности и психолого-педагогической эффективности. Школьники легко овладевают приемами измерения скорости и качества чтения, письма, внимания и с большим интересом включают в самонаблюдение за своими успехами. Таким образом, меняется мотивация, возникает интерес к соревновательности в достижениях и создается ситуация успеха в обучении.

# Литература

- **Засорина Л.Н. «Развивающее чтение» Санкт-Петербург. – 1996. – С.7-9**
- **Засорина Л. Н., Плюснина Е. М. «Развивающее чтение» Санкт-Петербург. – 1998. – С.8-9**
- **Засорина Л. Н., Плюснина Е. М. Педагогическая диагностика как мониторинг качества образования // Начальная школа. – 1999. – № 1. – С. 74-79.**
- **Плюснина Е. М., Мичурина С.В. «Взаимосвязь семьи и школы в повышении индивидуальной обучаемости ребёнка» / Интернет-конференция «Психология и семья» 2008 г. Белорусского гос. пед. ун. им. М. Танка. Адрес: [www.psy-family.narod.ru](http://www.psy-family.narod.ru)**

# Информация

- Сайт Плюснина Е.М.

[www.eleplusnina.ru](http://www.eleplusnina.ru)  
[www.eleplusnina.narod.ru](http://www.eleplusnina.narod.ru)

## *Электронная почта*

- *Плюснина Е.М.*

*[eleplus@bk.ru](mailto:eleplus@bk.ru)*

- Мичурина С.В.

[Svetlana099910@rambler.ru](mailto:Svetlana099910@rambler.ru)

- Хюппенен О.А.

# Список учителей

- 500 shk Корнеева Т.В., Распопова Т.Н.
- 408 shk Коломиец Т.А.
- 459 shk. Гостина В.В. , Волкова И.А.
- 606 shk. Белобородова И.Д.
- 410 shk. Слободова Н.В.
- 297 shk. Данилова Н.В. Миллер Н.М.  
Ефимова Е.Д.
- 530 shk. Янсон Л.В. Мирошина И.И.  
Пазушко Ж.И.
- 477 shk. Крижановская С.А.
- 403 shk. Харламова Л.А.
- 552 shk. Третьякова И.В., Федорова С.А.  
Некрасова В.Ф.