


Дзенс И.О.,
учитель, к.ф.н.

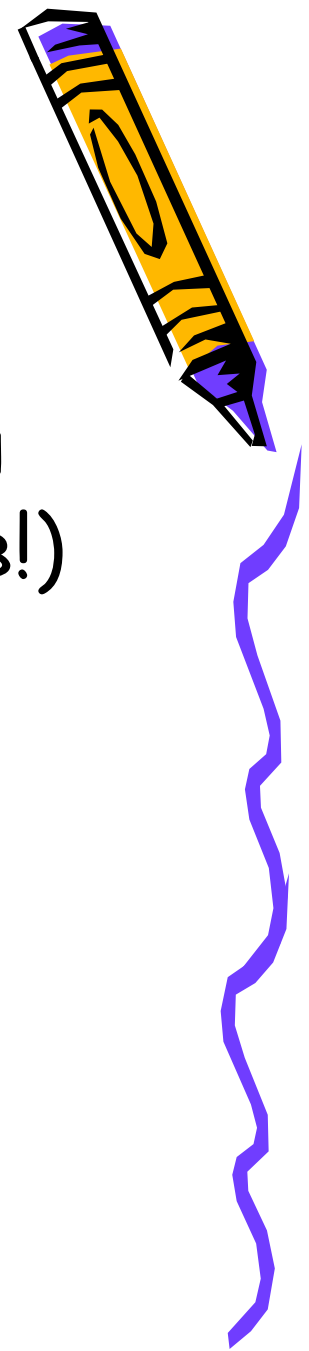


Формирование ключевых компетентностей на уроках русского языка

Из опыта работы МО
школы № 238



Компетентность -



- Ключевое понятие современной педагогики (Базовое для ФГОСов!)
- Главная цель образования и воспитания, реализующего личностно-ориентированный подход к обучению



Компетенция - интегративное понятие

**Составляющие
понятия**

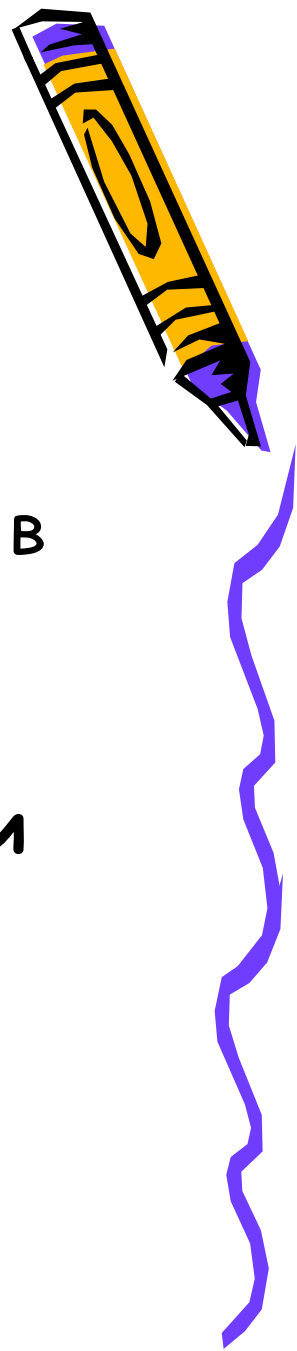
**Когнитивная -
знания**

**Операционально-
технологическая**
*умения, навыки,
способы
познавательной
деятельности*

Мотивационная
*Эстетическая,
социальная
составляющие +
ценностные
ориентации*



Компетентность



- Готовность ученика к применению имеющихся знаний, умений, навыков в практике живой речи
- Условие эффективной коммуникации ученика - достижения им успеха в речевом общении



Компетентность -



- **«знания в действии»,**
- **способность свободно общаться на родном языке в различных речевых ситуациях, выражая свои мысли и чувства в соответствии с авторским замыслом**

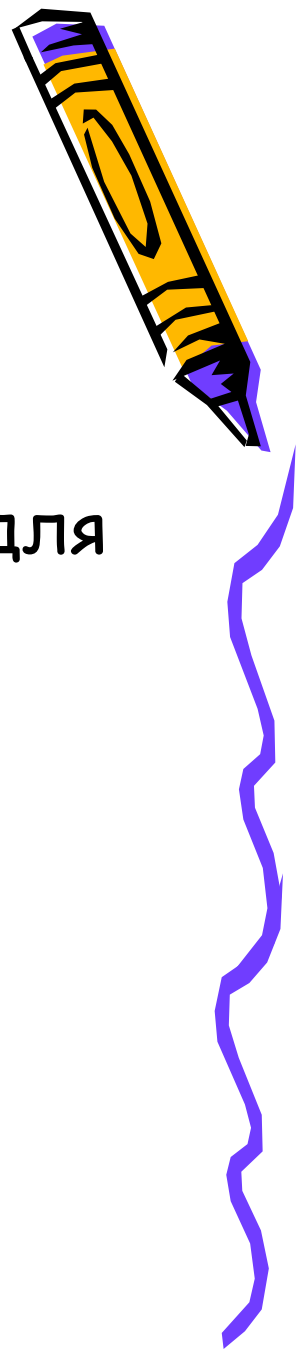


Шесть видов компетентностей

- Языковая
- Лингвистическая
- Лингвокультурная (этнокультурная, культуроведческая)
- Эстетическая
- **Коммуникативная**
- Филологическая



Взаимосвязь компетентностей



- Каждая из названных выше компетентностей выступает «базой» для формирования следующей
- Высшая цель практико-ориентированного обучения родному языку – формирование у школьников **коммуникативной компетентности**



Языковая компетентность



- Способность применять знания о языковых единицах и явлениях в практике устной и письменной речи на основе представлений о единицах языка, их структуре, функциях и правилах употребления



Лингвистическая компетеность



- Знания о языке как многоуровневой системе (фонетика, лексика, морфология, синтаксис, стилистика)
- Понимание лингвистических терминов как средства познания системы родного языка, её описания



Лингвистическая компетентность

Три компонента

Когнитивный
(лингвистическая составляющая + общепредметная - УУД)

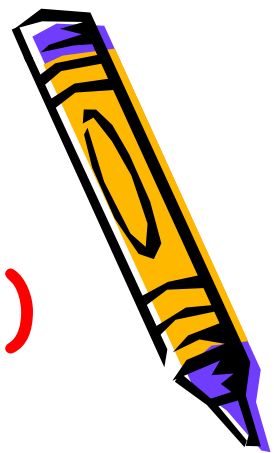
Регуляторный
(приёмы рефлексии, самодиагностики и самокоррекции)

Личностно-смысловой
(ценностные ориентации: понимание речи как средства самовыражения)



Культуроведческая (этно- или лингвокультурная) компетентность

- Способность осознавать этнокультурную окрашенность языковых единиц, отражение в их системе картины мира, того или иного народа или отдельного автора как носителя национального менталитета.
- Способность уместно использовать национально маркированные единицы в речи.



Эстетическая компетентность

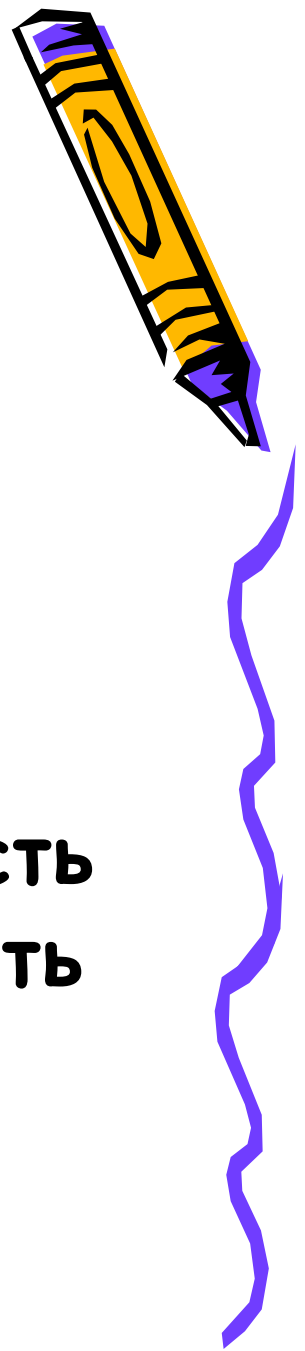


- Способность осознавать языковые единицы в их *эстетической* функции – то есть видеть и оценивать возможности слова как средства создания точного яркого образа мира, его предметов и явлений на основе знаний о «языковой природе эстетического эффекта»

(С.И. Львова)



Коммуникативная компетентность



- Готовность к адекватному коммуникативной ситуации выражению индивидуального замысла в грамотной, точной и образной речи, то есть способность полно и точно «в слове высказать себя»



Коммуникативная компетенция -



- Способность отбирать и использовать языковые средства для реализации коммуникативного замысла в соответствии с целями, сферой, ситуацией общения, то есть **способность свободно и осознанно пользоваться языком как инструментом общения**

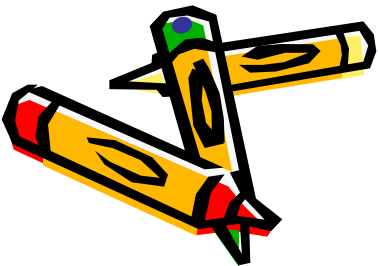


Филологическая компетентность

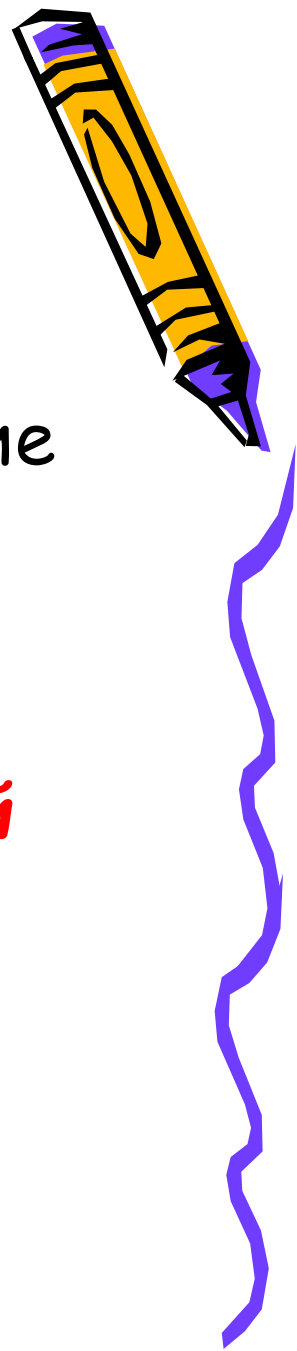


- Способность осознавать тесную взаимосвязь языка и художественной словесности (фольклора и литературы), языка и гуманитарной культуры, видеть *язык как инструмент*

искусства слова



Филологическая компетентность -



- Способность видеть в тексте отражение человеческого мира, его истории, культуры, нравственных идеалов, системы ценностей, поскольку
- **Филология - это «весь человеческий мир, организованный через текст»**
(С. С. Аверинцев)



«Суха теория,
мой друг,

а древо жизни

пышно

зеленеет...»

