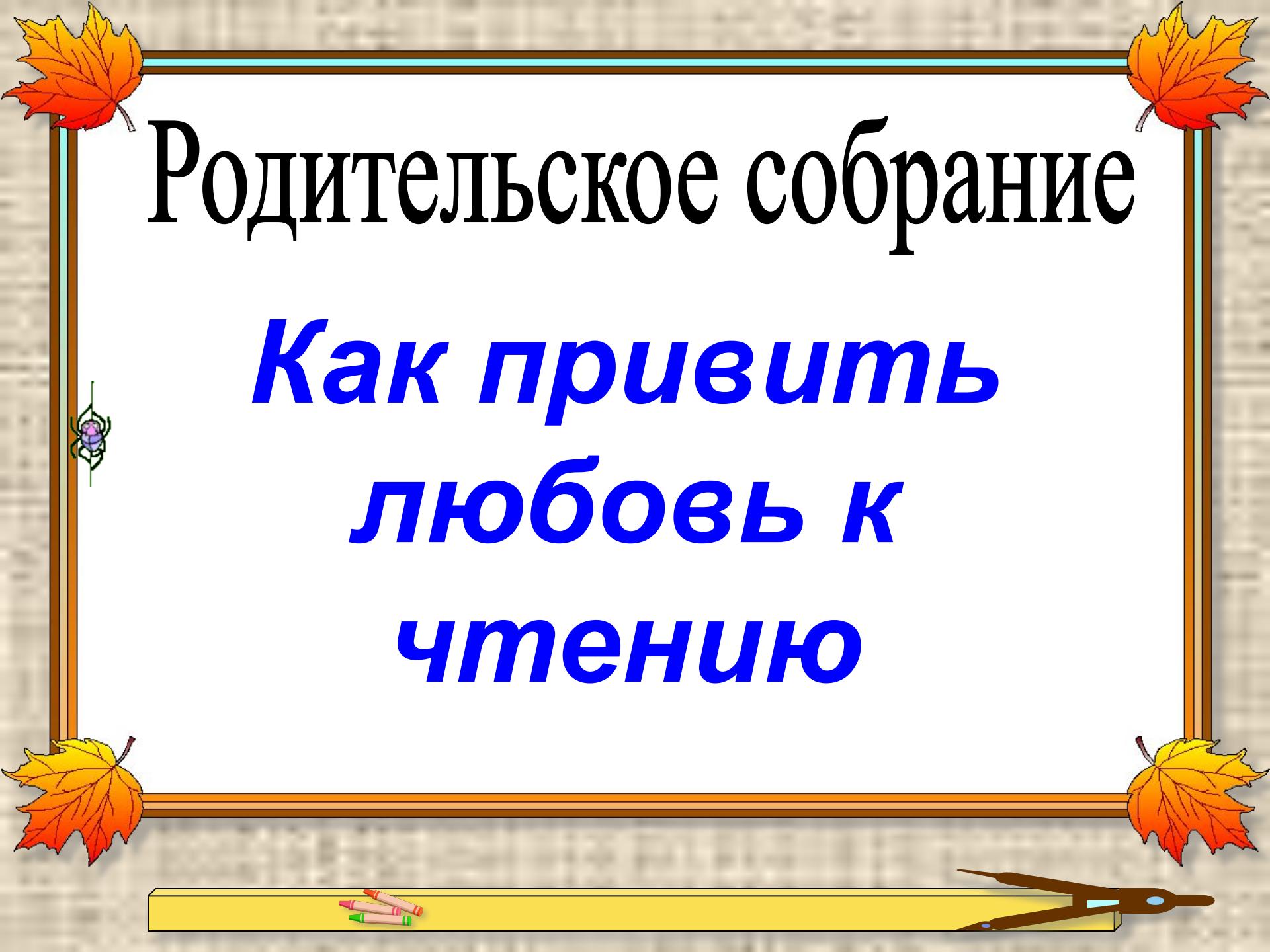


Родительское собрание

Как привить любовь к чтению



ЦЕЛИ:

- Помочь родителям осознать ценность детского чтения как средства образования и воспитания школьников, как залог их жизненной судьбы;
- Познакомить с результатами развития читательских умений учащихся класса;

ПОВЕСТКА:

- 1. Трудности обучения чтению;**
- 2. 10 заповедей родителяя;**
- 3. Анализ анкетирования учащихся;**
- 4. Анкета для родителей;**
- 5. Анализ контрольных работ за 3 четверть;**
- 6. Состав родительского комитета;**



Медленное чтение

- низкая скорость произнесения слов и частые паузы;
- побуквенное или слоговое чтение.
- пропуском и заменой букв, искаложением слов, повторами, недочитыванием или пропуском слова.



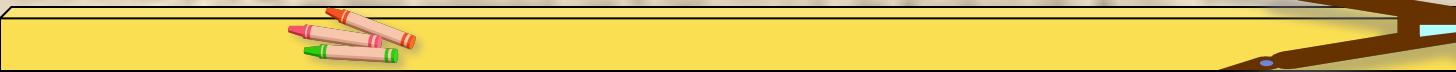
• Такое чтение может быть объяснено психологическими причинами. В школьной практике чаще встречаются три основные группы этих причин.

1. Недостаток в развитии познавательных процессов;
2. Недостаток в развитии психомоторной сферы;
3. Природная медлительность;

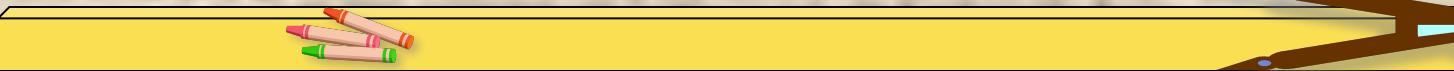


- затруднениями мыслительной операции синтеза звукобуквенных элементов;
- несформированностью прочных ассоциативных связей между буквами и соответствующими им звуками;
- недостаточностью зрительного анализа, приводящего к неразличению букв, сходных по начертанию, или слов, отличающихся одной или несколькими буквами, что обуславливает трудности при их дифференциации;
- малым объёмом восприятия у ребёнка: он не может “схватить” целиком читаемое слово, особенно длинное, а также мысленным взором “забежать” вперёд прочитываемого в данный момент слова, подготавливаясь, таким образом, к последующей артикуляции.

- затруднении артикуляции, влияющих на темпоритмические характеристики громкого чтения. По этой причине при чтении буквы, близкие по артикуляционным признакам, “смешиваются”, что приводит к непониманию прочитанного.
- Затруднённая артикуляция, препятствующая формированию слухоречедвигательного взаимодействия, отрицательно сказывается на скоростных характеристиках навыка чтения.



- инертность (малоподвижность) нервных процессов.
- Преодоление медленного чтения у детей требует проведения специальных коррекционно-развивающих занятий, направленных на устранение психологических причин, закрепление и развитие достигнутых успехов в чтении. За помощью в организации этих занятий следует обратиться к психологу и логопеду.

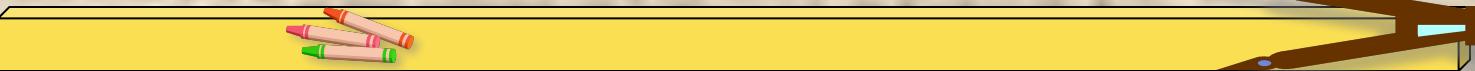
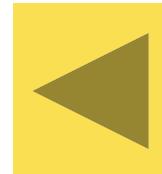


10 заповедей родителя:

- 1. Лучшее лечение- профилактика;**
- 2. Подавайте личный пример;**
- 3. Выбирайте вместе;**
- 4. Защитите от «Большого Экрана»;**
- 5. Вознаграждайте за чтение;**

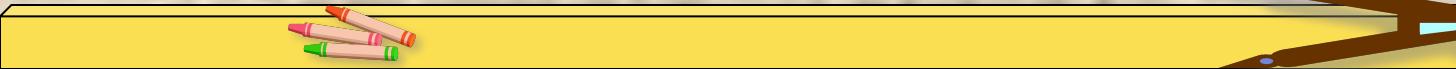
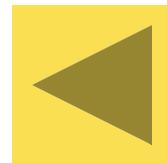
10 заповедей родителя:

- 6. Читайте ребенку перед сном;**
- 7. Читайте по ролям;**
- 8. Используйте аудиокниги;**
- 9. Запишите ребенка в библиотеку;**
- 10. Сколько можно читать?- Пора писать!**



Анализ анкетирования учащихся

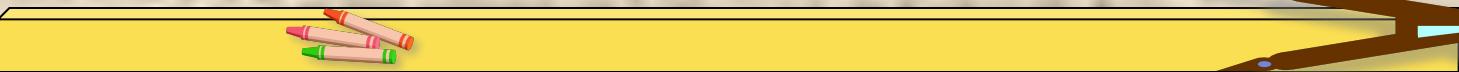
1. Человек без книги жить не может Да -17ч.(63%) Нет-10ч.(37%);
2. Нравится ли тебе читать? Да -26 ч.(97%) Нет -1ч (3%);
3. Дома много книг? Да -25 ч.(93%) Нет -2 ч.(6%)
4. Читают ли тебе книги родители? Да-8ч.(30%) Нет-19ч.(70%)
5. Понимаешь прочитанное? Да-21ч.(74%) Нет -6 ч.(26%);
6. Читаешь каждый день? Да-16 ч.(60%) Нет-11 ч.(40%)
7. Подарок-книга Да-25ч.(93%) Нет-2ч.(6%);
8. Обсуждаете книгу с родителями Да-21ч.(74%) Нет-6ч(26%);
9. Читать нужно выразительно Да-27ч. (100%);
10. Заставляют читать родители Да-16ч (60%)
Читают сами – 11ч. (40%);



Анкета

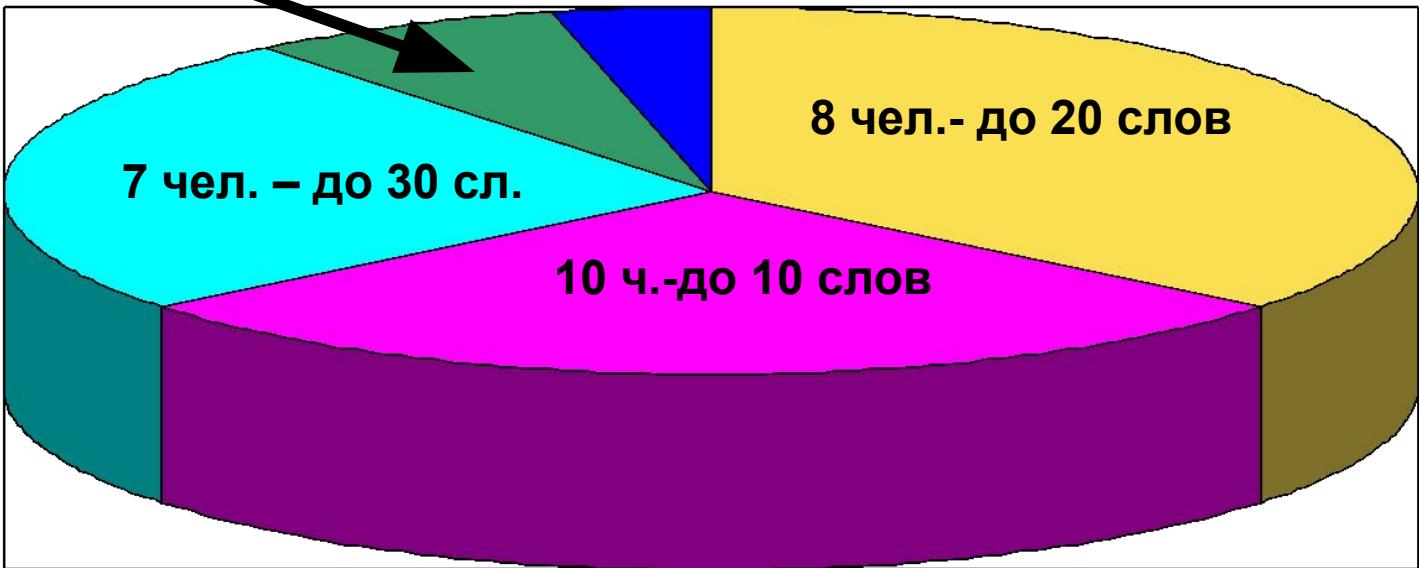
для

родителей



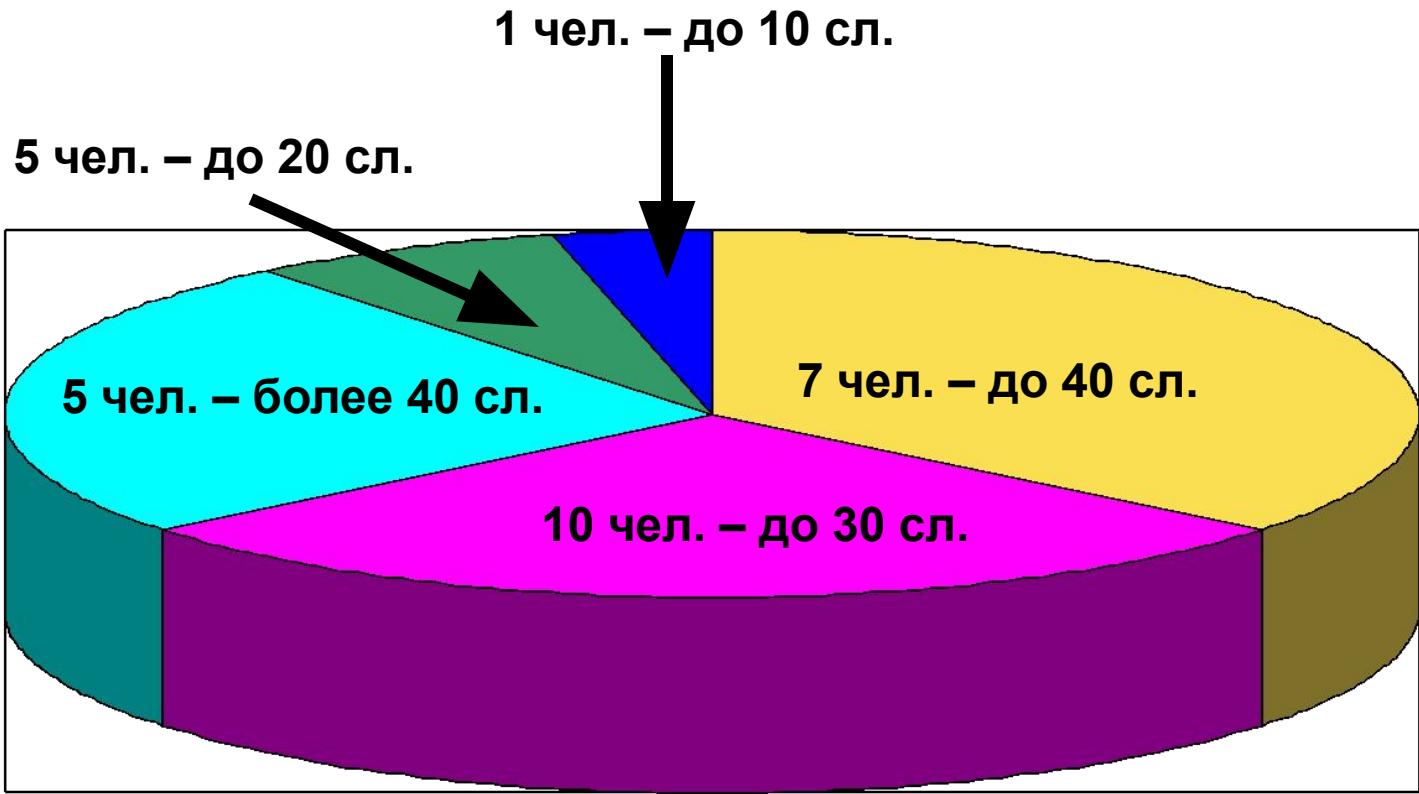
1 чел. – более 50 сл.

2 чел. – до 40 сл.

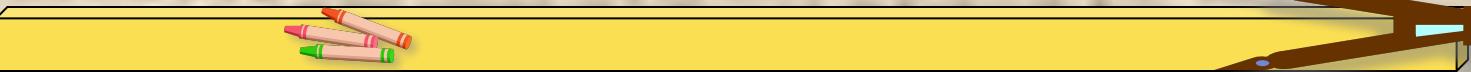


Техника чтения

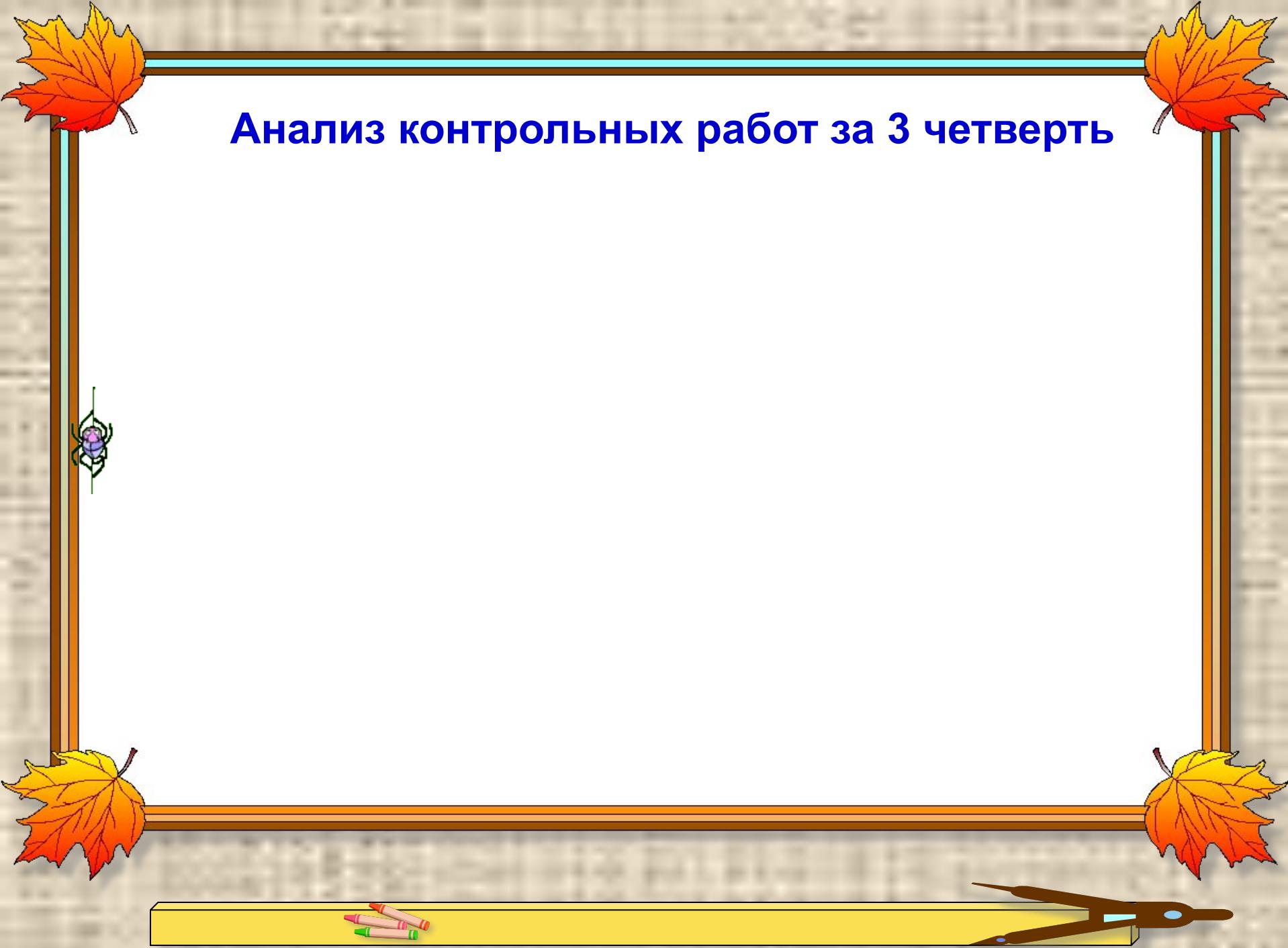




Техника чтения



Анализ контрольных работ за 3 четверть



Родительский комитет

- 1. Аврамчук Людмила Станиславовна**
- 2. Чучкалова Светлана Александровна**
- 3. Баева Екатерина Михайловна**
- 4. Митраков Андрей Александрович**

**спасибо
за
внимание!**

