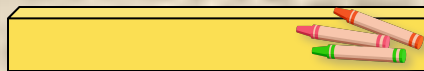


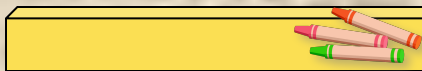
# Родительское собрание

## *Как привить любовь к чтению*



## ЦЕЛИ:

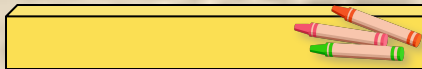
- Помочь родителям осознать ценность детского чтения как средства образования и воспитания школьников, как залог их жизненной судьбы;
- Познакомить с результатами развития читательских умений учащихся класса;





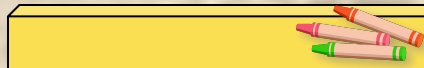
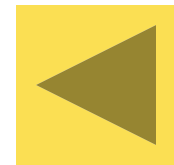
## ПОВЕСТКА:

1. Трудности обучения чтению;
2. 10 заповедей родителя;
3. Анализ анкетирования учащихся;
4. Анкета для родителей;
5. Анализ контрольных работ за 3 четверть;
6. Состав родительского комитета;



# Медленное чтение

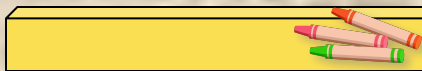
- низкая скорость произнесения слов и частые паузы;
- побуквенное или слоговое чтение.
- пропуском и заменой букв, искажением слов, повторами, недочитыванием или пропуском слова.



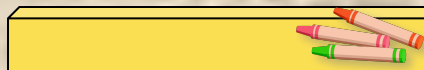


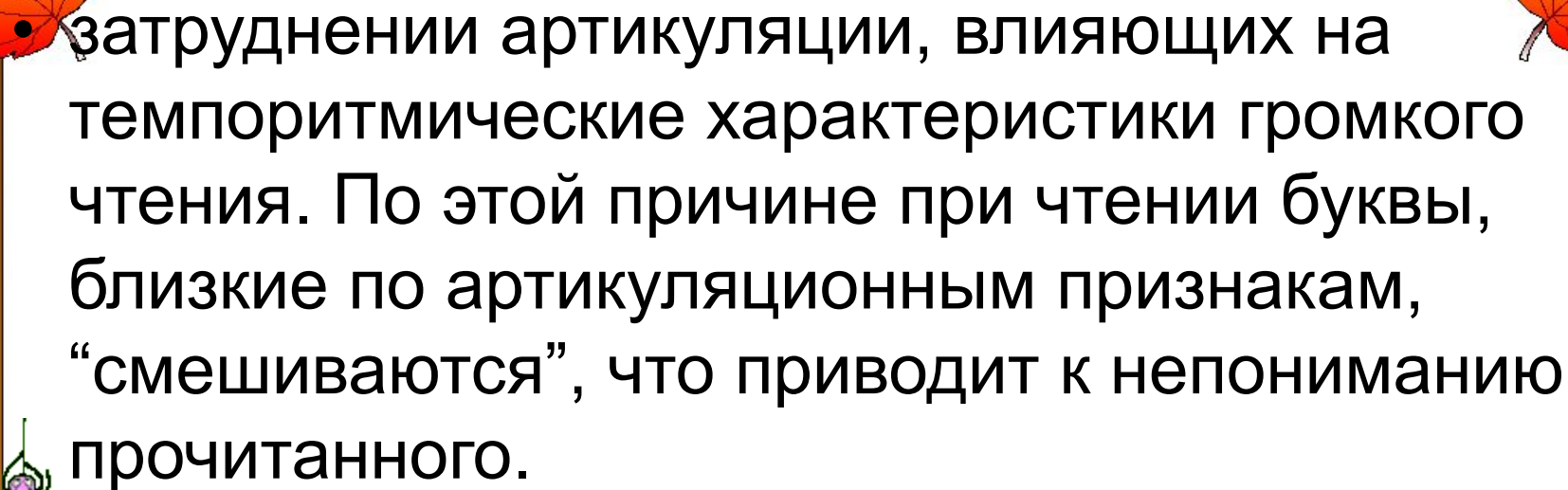
• Такое чтение может быть объяснено психологическими причинами. В школьной практике чаще встречаются три основные группы этих причин.

1. Недостаток в развитии познавательных процессов;
2. Недостаток в развитии психомоторной сферы;
3. Природная медлительность;



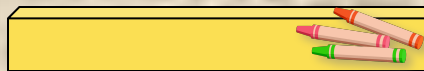
- 
- затруднениями мыслительной операции синтеза звукобуквенных элементов;
  - несформированностью прочных ассоциативных связей между буквами и соответствующими им звуками;
  - недостаточностью зрительного анализа, приводящего к неразличению букв, сходных по начертанию, или слов, отличающихся одной или несколькими буквами, что обуславливает трудности при их дифференцировании;
  - малым объёмом восприятия у ребёнка: он не может “схватить” целиком читаемое слово, особенно длинное, а также мысленным взором “забежать” вперёд прочитываемого в данный момент слова, подготавливаясь, таким образом, к последующей артикуляции.

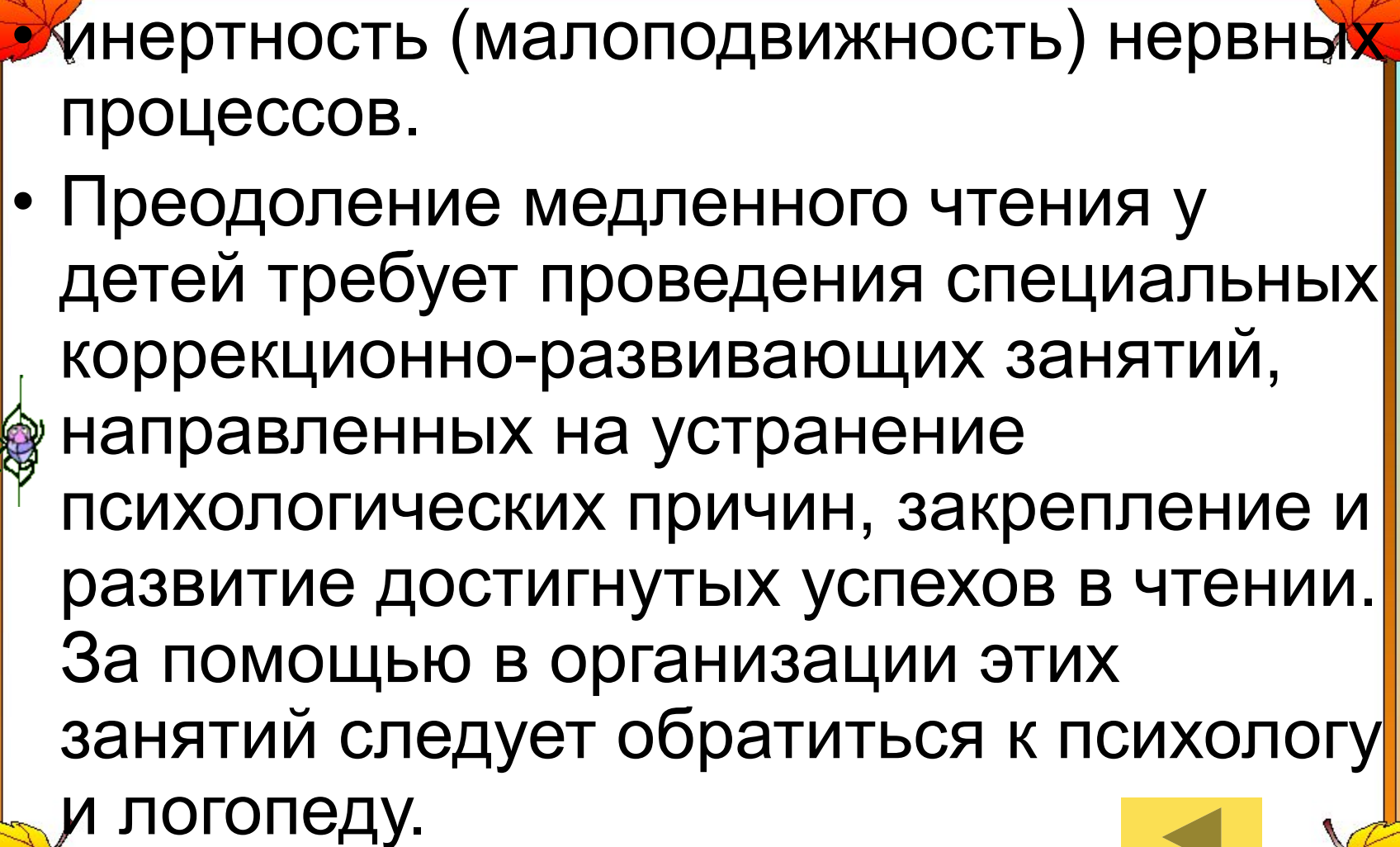


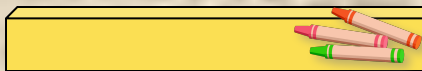


• затруднении артикуляции, влияющих на темпоритмические характеристики громкого чтения. По этой причине при чтении буквы, близкие по артикуляционным признакам, “смешиваются”, что приводит к непониманию прочитанного.

• Затруднённая артикуляция, препятствующая формированию слухоречедвигательного взаимодействия, отрицательно сказывается на скоростных характеристиках навыка чтения.



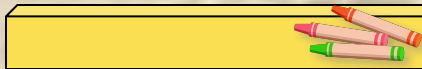
- 
- инертность (малоподвижность) нервных процессов.
  - Преодоление медленного чтения у детей требует проведения специальных коррекционно-развивающих занятий, направленных на устранение психологических причин, закрепление и развитие достигнутых успехов в чтении. За помощью в организации этих занятий следует обратиться к психологу и логопеду.





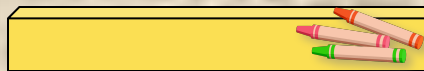
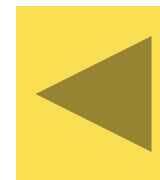
# 10 заповедей родителя:

1. Лучшее лечение- профилактика;
2. Подавайте личный пример;
3. Выбирайте вместе;
4. Защитите от «Большого Экрана»;
5. Вознаграждайте за чтение;



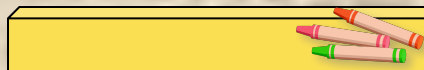
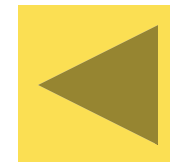
# 10 заповедей родителя:

6. Читайте ребенку перед сном;
7. Читайте по ролям;
8. Используйте аудиокниги;
9. Запишите ребенка в библиотеку;
10. Сколько можно читать?- Пора писать!



# Анализ анкетирования учащихся

1. *Человек без книги жить не может* Да -17ч.(63%) Нет-10ч.(37%);
2. *Нравится ли тебе читать?* Да -26 ч.(97%) Нет -1ч (3%);
3. *Дома много книг?* Да -25 ч.(93%) Нет -2 ч.(6%)
4. *Читают ли тебе книги родители?* Да-8ч.(30%) Нет-19ч.(70%)
5. *Понимаешь прочитанное?* Да-21ч.(74%) Нет -6 ч.(26%);
6. *Читаешь каждый день?* Да-16 ч.(60%) Нет-11 ч.(40%)
7. *Подарок-книга* Да-25ч.(93%) Нет-2ч.(6%);
8. *Обсуждаете книгу с родителями* Да-21ч.(74%) Нет-6ч(26%);
9. *Читать нужно выразительно* Да-27ч. (100%);
10. *Заставляют читать родители* Да-16ч (60%)  
Читают сами – 11ч. (40%);



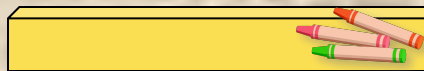


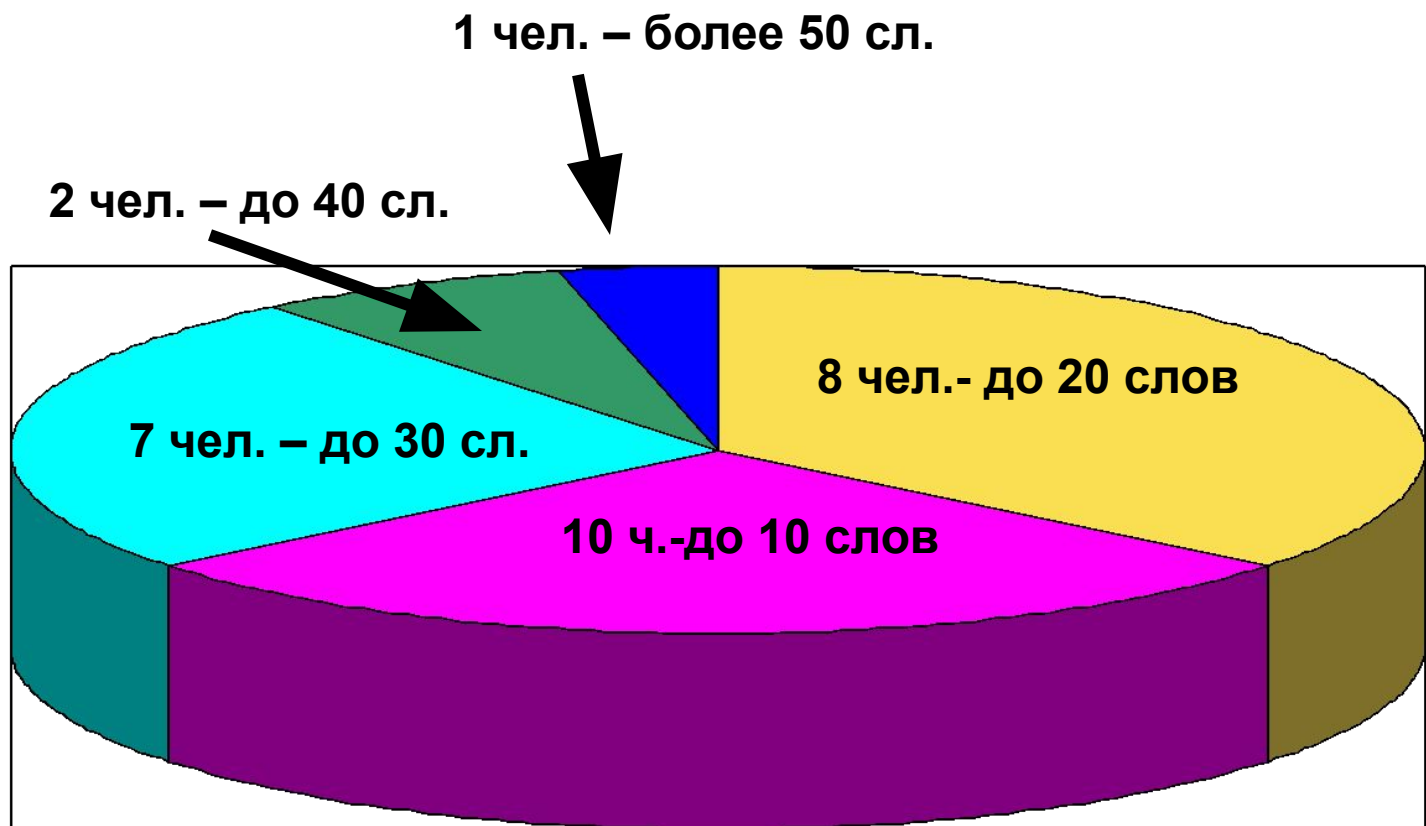
*Анкета*



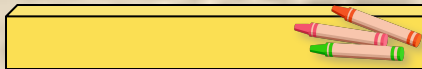
*для*

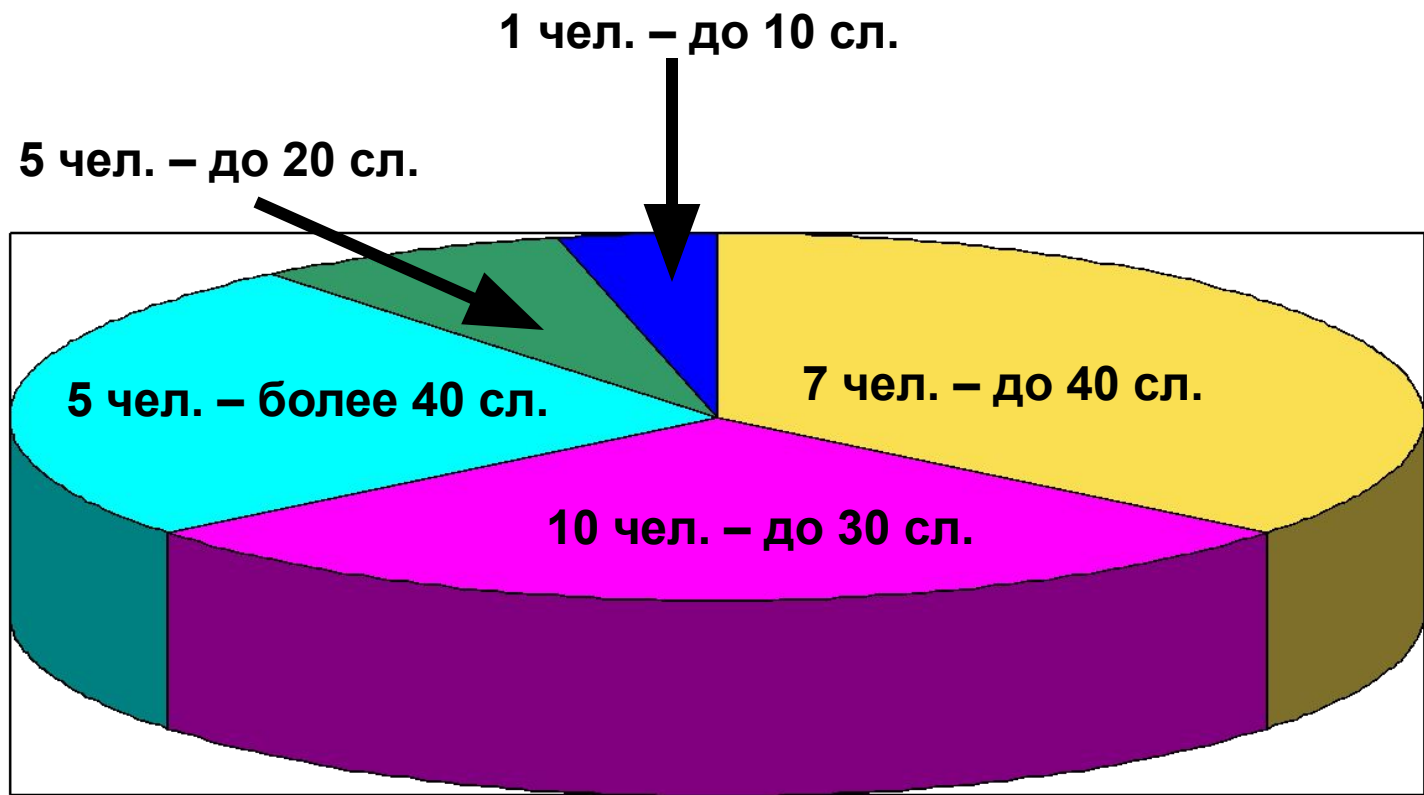
*родителей*



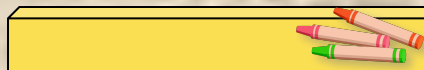


# *Техника чтения*

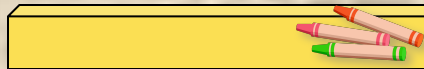




# *Техника чтения*

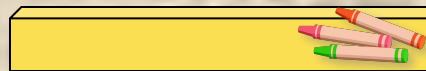


# Анализ контрольных работ за 3 четверть



# Родительский комитет

1. Аврамчук Людмила Станиславовна
2. Чучкалова Светлана Александровна
3. Баева Екатерина Михайловна
4. Митраков Андрей Александрович







**спасибо**

**за**

**ВНИМАНИЕ!**

