Методические рекомендации по изучению и обобщению передового педагогического опыта

Сергиевский Ресурсный центр

2007 г.

«передовой опыт» - это:

- •новые или улучшенные приемы и методы работы,
- формы деятельности,
- прогрессивные новшества,
- рационализаторские инициативы, дающие высокий результат и соответствующие современным требованиям, направленные на совершенствование учебно-воспитательного процесса.

Деятельность методической службы в образовательных учреждениях направлена на:

 координирование и поддержание качества образовательного процесса, основанного на новом педагогическом мышлении, индивидуальном стиле профессиональной деятельности педагога, а также современных педагогических технологиях.

Характеристики педагогического опыта:

- целенаправленность,
- системность,
- критериальность,
- диагностичность,
- конструктивность,
- перспективность.

Виды передового педагогического опыта:

- Опыт, ценный новыми оригинальными идеями в решении актуальных педагогических проблем.
- Опыт, ценный новыми формами, методами, приемами.

Три направления:

- использование совершенно новых, инновационных форм, методов и приемов в педагогической деятельности;
- использование уже известных форм, методов и приемов, не применявшихся ранее в педагогической деятельности (например деловая игра и др.);
- использование в работе отдельных элементов системы, которую нельзя перенести в условия, отличные от условий деятельности педагога носителя опыта, но можно использовать в работе отдельные элементы этой системы (например, система Шаталова).
- Опыт, который широко применяется в педагогической практике, но объединенный в систему становится инновационным (например, система воспитания через КТД).
- Передовой опыт мастерство.

(проведение ежегодных конкурсов педагогического мастерства и др.).

Процесс работы по изучению передового опыта имеет определенную структуру, включающую в себя следующие **ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ**:

- Организационный.
- Теоретической и практической подготовки.
- Накопления фактического материала.
- Обработки фактического материала (обобщение).
- Оценки изученного опыта и принятия решений.
- Пропаганда, распространение, внедрение передового опыта.
- Данные этапы находятся в тесной взаимосвязи и обусловливают друг друга.

Критерии передового опыта:

- 1. Результативность учебно-воспитательного процесса.
- 2. Устойчивость результатов учебно-воспитательного процесса.
- 3. Актуальность и социальная значимость решаемых учебно-воспитательных задач.
- 4. Наличие новизны (новое содержание, методы, формы, средства; успешное применение известных научных положений передового опыта).
- 5. Стабильность передового педагогического опыта.
- 6. Преемственность.
- 7. Перспективность (всякое новое педагогическое явление лишь в том случае является частью опыта, если есть перспектива развития и применения его на практике).
- 8. Умение обнаруживать и преодолевать недостатки, противоречия.

Содержание планирования по изучению передового педагогического опыта:

- 1. Адрес изучаемого опыта.
- 2. Название темы.
- 3. Изучение литературы, документов, графических материалов, статистических данных; состояния практики работы учебных заведений города, района, республики по проблеме.
- 4. Цель обобщения опыта, основные направления изучаемой проблемы, возможные пути ее решения.
- 5. Объект (субъект) изучения (чей опыт планируется изучать, кто будет изучать).
- 6. График посещения занятий (мероприятий), сформулировать цели каждого посещения.

Обратить внимание:

- на актуальность и конкретность решаемых учебно-воспитательных задач, определенных носителем передового педагогического опыта;
 - на степень активности и самостоятельной деятельности учащихся в решении поставленных задач;
 - на определение уровня профессиональной подготовки, стиля работы, творческого потенциала педагога;

7. Накопление фактов, способы изучения передового педагогического опыта:

- отношение администрации к значению изучаемого передового педагогического опыта
- наличие материалов по данному опыту работы, где они были представлены;
- где обсуждался и был одобрен к изучению и внедрению рассматриваемый опыт работы, результаты;
- изучение (использование) передового педагогического опыта в учебном заведении;
- основные направления, методы и приемы, используемые носителем передового педагогического опыта для эффективности работы по проблеме, выводы, определение перспективы в дальнейшей работе;
- изучение методических материалов, подготовленных носителем передового педагогического опыта, анализ их содержания, установление связи конкретной проблемы с реализацией общих учебно-воспитательных задач учебного заведения; оказание помощи в систематизации накопленных методических материалов, подготовке описания опыта.

- 8. Подготовка научно-методического анализа изучаемого передового педагогического опыта. Необходимо отметить:
- актуальность проблемы и ее значение в совершенствовании учебно- воспитательного процесса;
- элементы (сущность) новизны опыта;
- результативность работы;
- рекомендации по использованию передового опыта.
- 9. Обработка и обобщение собранных сведений, оформление заключительного документа: справки, выводов, рекомендаций.

Для накопления разнообразного и достаточно обширного фактического материала используются следующие методы работы:

- Наблюдение
- Беседа
- Анкетирование
- Тестирование
- Изучение продуктов деятельности
- Эксперимент
- Обработка фактического материала

Передовой опыт может быть обобщен в следующих формах:

- доклад, статья, отчет;
- буклет, плакат, листовка;

- кинофильмы, диапозитивы, диафильм;
- видеозапись, магнитофонная запись; методические разработки и др.).

Рекомендации по описанию опыта работы:

- Начинать описание опыта педагога (творческой группы, коллектива) следует с определения и обоснования конкретной потребности. Необходимо показать его актуальность, значение (место) в организации и совершенствовании учебновоспитательного процесса.
- Выделить главную педагогическую идею.
 - Описать становление и развитие опыта, конкретные условия. Указать длительность функционирования опыта (время отсчитывается от момента начала целенаправленного изучения опыта, выявления его результативности).
- Описание должно быть достоверным и объективным.

Описывать можно в следующей последовательности:

- подготовительный этап;
- этап непосредственной организации деятельности;
- этап подведения итогов, анализа, внесения корректив в последующую деятельность.
- Анализируя специфику работы носителя передового педагогического опыта, необходимо раскрыть секреты его мастерства, проследить последовательность применяемых в опыте методов и приемов в целостной системе используемых средств, показать их преимущество, практическую значимость опыта в целом. Выводы, оценочные критерии подкрепить яркими фактами, примерами, результатами контрольных срезов.
- Отметить трудности, с которыми столкнулся носитель опыта, спрогнозировать границы применения обобщенного опыта.
- Изложение должно быть конкретным, логичным, с вычленением в нем главных моментов

Оценивая изученный передовой педагогический опыт,

возможность применения его в массовой практике, необходимо раскрыть:

- Условия функционирования опыта. Доказать результативность деятельности педагогов, работающих по конкретным образовательным программам.
- Главную идею опыта и его теоретическую базу (т.е. показать главный замысел опыта, самое существенное в его деятельности).
- Дать теоретическое обоснование опыту, показать, из каких научных положений данный опыт исходит.

При выявлении теоретической базы опыта могут возникнуть следующие затруднения:

- недостаточная научная подготовка обобщающего опыт (в данном случае необходимо обратиться к специалистам более высокого уровня);
- действительное отсутствие научной базы в опыте (в этом случае необходимо внимательно изучить материалы, которые подлежат обобщению, расширить круг экспертов, включить ученых);
- данный опыт является отражением новых закономерностей, еще не известных науке (такой опыт по сути новаторский и должен рассматриваться как источник новых научных идей).

Содержание деятельности по пропаганде и распространению передового педагогического опыта:

Создание банка данных, который содержит:

- сведения о передовом педагогическом опыте в сфере образования (местный опыт, других регионов, республики, стран ближнего и дальнего зарубежья);
- педагогические находки (разработки занятий, сценарии мероприятий, творческие работы и др.);
- прогрессивные методики, новые технологии обучения и воспитания, авторские программы.
- Организация творческих педагогических мастерских, школ передового педагогического опыта, проведение педагогами открытых занятий, выступления на МО, конференциях, совещаниях, семинарах, курсах повышения квалификации и т. д.
- Подготовка информационных бюллетеней о передовом педагогическом опыте в сфере образования и воспитания, публикация материалов о ходе внедрения опыта в периодической и профессиональной печати, поддерживание творческих контактов со СМИ.
- Оказание методической помощи и обучение педагогов по внедрению опыта (осуществляется на семинарах, практикумах, совещаниях, путем устных и письменных консультаций, с помощью материалов об опыте, который внедряется).

Рекомендации по оформлению и содержанию материалов о передовом педагогическом опыте

- Материал о передовом опыте включает следующие структурные элементы:
- Обложка (титульный лист);
- информационный лист;
- рецензия;
- аннотация;
- оглавление (содержание).
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- литература;
- приложение (составляется при необходимости).

Обложка (титульный лист)

- Характеризует материал с точки зрения его места в данном информационном издании.
 Титульный лист содержит:
- название учреждения образования, представляющего материал;
- заглавие (краткое и информативное название представляемого материала);
- ФИО, должность того, кто представляет материал;
- год представления материала.

Информационный лист содержит:

- сведения об авторе опыта (творческой группе, коллективе): ФИО, год рождения, образование, квалификационная категория и год присвоения, адрес, контактный телефон;
- сведения о том, какими материалами представлен опыт, их точное местонахождение;
- сведения о последователях опыта (если они есть), их отзывы и замечания, конкретные адреса распространения передового опыта (ФИО, должность, название учреждения образования).

- Рецензия. Содержит отзывы и замечания эксперта (-ов) о представленной работе (указать ФИО, должность эксперта(-ов).
- Аннотация. Это сокращенное (на 1/3 страницы) изложение содержания материала об опыте в следующей последовательности:
- представление автора (ов), составителя;
- основное содержание материала об опыте;
- читательское назначение материала.

- Оглавление (содержание). Дает развернутый перечень всех рубрик (разделов, глав, параграфов) соответственно тексту с указанием страниц. В целом оно должно отражать основные аспекты рассматриваемой в работе проблемы.
- Введение. Указываются актуальность рассматриваемого опыта, тема, предмет материала, сформулированные в заглавии; необходимо показать научно-практическую значимость, проблематичность рассматриваемого опыта с тем, чтобы у читателя создалась определенная установка на восприятие его содержания и возник целенаправленный интерес. Целесообразно очертить круг вопросов, которые будут рассматриваться в опыте. Необходимо отметить индивидуальный вклад каждого автора, если работа написана коллективом авторов, дать необходимые разъяснения отдельных моментов, объяснить термины, встречающиеся в тексте. Введение не должно повторять аннотацию.

Основная аналитическая часть.

Дается изложение рассматриваемого опыта работы, освещаются существующие подходы и пути их решения. Основную часть можно начать с описания достигнутых результатов в опыте педагога. Важно выявить и обосновать те конкретные противоречия, которые обусловили творческий поиск, а также описать, для чего начинался и как развивался данный опыт. При описании опыта в частных и общих выводах и их обоснований должно проявиться авторское отношение к нему.

Заключение.

Содержит сведения о фактическом состоянии проанализированной проблемы. Здесь прослеживаются причинно-следственные связи между используемыми педагогом средствами и полученными результатами. В заключительной части могут быть даны выводы и рекомендации, а также прогнозы, отражающие перспективы развития данного опыта, проблемы и пути их решения. Выводы являются очень важным разделом работы и могут носить характер рекомендаций, направленных на эффективное решение рассматриваемых в опыте проблем, или характер прогноза, т.е. опережающего опыта, раскрывающего возможности передового опыта в определении на его основе дальнейшей разработки как отдельных научных проблем, так и теории и практики учебно-воспитательного процесса в целом.

Литература. Список литературы, используемой в работе.

Приложение. Составляется при необходимости. Таблицы, примеры, материалы справочного характера и пр. не должны повторять текст работы, а лишь служить ее дополнением.

Общие требования к оформлению авторских материалов

Материалы (с приложением) оформляются:

- в папку в виде машинописного текста на писчей бумаге стандартного формата А-4;
- в виде брошюры, отпечатанной полиграфическим способом.

Общие требования к оформлению сценарной разработки воспитательного мероприятия

1. Титульный лист

- а) название учреждения образования представляющего материал;
- б) заглавие (краткое и информативное название представляемого материала);
- в) ФИО, должность того, кто представляет материал;
- г) год представления материала.

Аннотация

- Сокращенное (на 1/3 страницы) изложение содержания материала
- представление автора(ов), составителя;
- цели, задачи, основное содержание материала;
- практическое назначение материала.

3. Сценарная разработка

- Тема, цели, задачи мероприятия.
- Сценарно-режиссерский план мероприятия.
- Оснащение (технические средства, атрибуты, фонограмма и т.п.).
- План подготовки мероприятия (этапы подготовки к мероприятию, кто за что отвечает).
- Основная часть (расписывается подробно, с указанием используемых форм, методик, указанием действующих лиц).
- 4. Подведение итогов.
- 5. Литература.

Материалы, необходимые при изучении деятельности педагога, носителя передового опыта

- Решение педсовета (методсовета) учебного заведения об изучении и обобщении передового опыта работы педагога по конкретной проблеме.
- Краткая производственная и общественная характеристика работы педагога носителя передового опыта.
- Научно-методический анализ проводимой работы, оценка ее результативности.
- Доклады (тезисы выступлений) педагога носителя передового опыта на педсоветах, семинарах, научно-практических конференциях и т.п.
- Подборка творческих работ педагога по совершенствованию методики преподавания и воспитания:
- изложение отдельных тем программы;
 - система дидактических материалов;
 - сценарии мероприятий и др.
- Перечень выступлений педагога по обмену опытом работы, индивидуальных консультаций, которые он ведет; участие в работе школы передового опыта, методического объединения.
- Приложение: материалы по учебному кабинету, образцы конспектов занятий, работы учащихся и др.
- Публикации об опыте работы.
- Данные об использовании изучаемого опыта в учебном заведении, районе и т.д.

материалы, необходимые при изучении деятельности коллективного носителя передового педагогического опыта (рабочей группы, методического объединения, учебного заведения в целом)

- Решение педсовета (совета РОО) учебного заведения об изучении и обобщении передового опыта работы рабочей группы (методического объединения, учебного заведения в целом) по конкретной проблеме.
- План работы МО (рабочей группы, учебного заведения) за последних 2-3 года.
- Перечень основных проблем, над которыми работает коллектив, их актуальность и значимость.
- Анализ знаний, умений и навыков учащихся, приобретенных за последние два учебных года. Перечень научно-методических вопросов, рассматриваемых на заседаниях методического объединения с приложением тезисов выступлений педагогов.
- Протоколы заседаний МО за последние 2-3 года.
- Материалы по самообразованию педагогов.
- Характеристика учебно-материальной базы, которой располагает методическое объединение (рабочая группа, учебное заведение), ее использование в учебно-воспитательном процессе.
- Приложение: материалы по проводимой учебно-воспитательной работе, план работы с молодыми специалистами, работы учащихся и др.

Алгоритм изучения и обобщения положительного педагогического опыта воспитательной работы

- Мониторинг массовой практики воспитательной работы,
 выявление наиболее эффективной педагогической деятельности
- Определение проблемы, темы, объекта и предмета изучения
- Знакомство со специальной литературой, нормативно-правовой базой по избранной теме
- Разработка совместно с педагогом-автором плана обобщения опыта
- Анализ воспитательной деятельности педагога-автора
- Отслеживание результатов изучаемого опыта

Алгоритм внедрения передового педагогического опыта

- Пропаганда передового педагогического опыта
- Обучение передовой технологии педагогов округа
- Практическая деятельность педагогов по применению передовых технологий
- Контроль за внедрением
- Подведение итогов (выявление результатов внедрения передового педагогического опыта, проведение научно-практической конференции и т.д.)

Формы внедрения передового педагогического опыта

- Практический уровень (описание конкретного педагогического опыта, раскрытие преимуществ и перспектив его применения):
- открытый урок (показ приемов и методов работы);
- семинар-практикум (описание отдельных приемов и методов работы);
- творческий отчет (показ результатов работы);
- конференции, выставки (показ системы работы);
- написание реферата (описание системы работы носителя передового педагогического опыта).
- Методический уровень (раскрытие методики и системы конкретных действий, идеи опыта, педагогической инновации):
- педагогические чтения (определение ведущей педагогической идеи опыта);
- школа-лаборатория (описание характерных условий развития опыта);
- методический плакат (анализ результатов работы);
- рукописи, аудиозаписи, видеофильмы и др. (использование при подготовке методических разработок и рекомендаций).
- Научный уровень (теоретический анализ опыта):
- статьи, сборники, монографии и др.

Памятка-рекомендация педагогу по обобщению своего передового опыта работы

- Внимательно следите за профессиональной печатью и научнометодической литературой. Ведите записи по интересующим Вас проблемам.
- Сохраняйте и накапливайте материалы, отражающие опыт Вашей работы.
- Выбирая тему обобщения опыта, постарайтесь учесть успехи и недостатки в своей работе и работе коллег. Сформулируйте тему четко и конкретно.
- Определите форму обобщения (доклад, статья, альбом и т.д.).
- Составьте краткий план темы своего опыта (3-4 основных вопроса) и тезисы к нему. Материалы дополняйте, уточняйте в процессе работы.
- Критически оценивайте свой опыт. Главный критерий оценки работы результативность опыта.
- Собрав материал и систематизировав его, приступайте к письменному изложению. Старайтесь писать кратко, логически стройно, избегая повторений.
- Подберите и надлежащим образом оформите приложения к работе (чертежи, таблицы, схемы, рисунки и т.д.).
- Подготовив и обобщив материалы, снимите с них копию (оригинал всегда храните у себя).
- Предлагаемую памятку не следует рассматривать как жесткую схему.
 Специфика опыта может подсказать педагогу существенные дополнения к изложенному.

KAPTA

объекта по изучению передового педагогического опыта

5. Тема работы по обобщению передового опыта, краткая аннотация	у тролидопию_			
аннотация	3. Должность			
5. Тема работы по обобщению передового опыта, краткая аннотация				
5. Тема работы по обобщению передового опыта, краткая аннотация				
аннотация	•			
6. Стадия: * изучение * обобщение * внедрение				
7. Кем изучается	·			
7. Кем изучается				
7. Кем изучается				
7. Кем изучается				
7. Кем изучается				
7. Кем изучается				
7. Кем изучается				
7. Кем изучается				
Методические разработки	6. Стадия:	₹	* обобщение	* внедрение
				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		разработки		
, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		· · · · ——		
	Методические		анные)	
	Методические		анные)	