

Методические рекомендации по изучению и обобщению передового педагогического опыта

Сергиевский Ресурсный центр

2007 г.

«передовой опыт» - это:

- новые или улучшенные приемы и методы работы,
- формы деятельности,
- прогрессивные новшества,
- рационализаторские инициативы, дающие высокий результат и соответствующие современным требованиям, направленные на совершенствование учебно-воспитательного процесса.

Деятельность методической службы в образовательных учреждениях направлена на:

- координирование и поддержание качества образовательного процесса, основанного на новом педагогическом мышлении, индивидуальном стиле профессиональной деятельности педагога, а также современных педагогических технологиях.

Характеристики педагогического опыта:

- целенаправленность,
- системность,
- критериальность,
- диагностичность,
- конструктивность,
- перспективность.

Виды передового педагогического опыта:

- Опыт, ценный новыми оригинальными идеями в решении актуальных педагогических проблем.
- Опыт, ценный новыми формами, методами, приемами.

Три направления:

- использование совершенно новых, инновационных форм, методов и приемов в педагогической деятельности;
- использование уже известных форм, методов и приемов, не применявшихся ранее в педагогической деятельности (например – деловая игра и др.);
- использование в работе отдельных элементов системы, которую нельзя перенести в условия, отличные от условий деятельности педагога – носителя опыта, но можно использовать в работе отдельные элементы этой системы (например, система Шаталова).
- **Опыт, который широко применяется в педагогической практике, но объединенный в систему становится инновационным** (например, система воспитания через КТД).
- **Передовой опыт – мастерство.**
(проведение ежегодных конкурсов педагогического мастерства и др.).

Процесс работы по изучению передового опыта имеет определенную структуру, включающую в себя следующие **ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ**:

- Организационный.
- Теоретической и практической подготовки.
- Накопления фактического материала.
- Обработки фактического материала (обобщение).
- Оценки изученного опыта и принятия решений.
- Пропаганда, распространение, внедрение передового опыта.
- Данные этапы находятся в тесной взаимосвязи и обуславливают друг друга.

Критерии передового опыта:

1. Результативность учебно-воспитательного процесса.
2. Устойчивость результатов учебно-воспитательного процесса.
3. Актуальность и социальная значимость решаемых учебно-воспитательных задач.
4. Наличие новизны (новое содержание, методы, формы, средства; успешное применение известных научных положений передового опыта).
5. Стабильность передового педагогического опыта.
6. Преемственность.
7. Перспективность (всякое новое педагогическое явление лишь в том случае является частью опыта, если есть перспектива развития и применения его на практике).
8. Умение обнаруживать и преодолевать недостатки, противоречия.

Содержание планирования по изучению передового педагогического опыта:

1. Адрес изучаемого опыта.
2. Название темы.
3. Изучение литературы, документов, графических материалов, статистических данных; состояния практики работы учебных заведений города, района, республики по проблеме.
4. Цель обобщения опыта, основные направления изучаемой проблемы, возможные пути ее решения.
5. Объект (субъект) изучения (чей опыт планируется изучать, кто будет изучать).
6. График посещения занятий (мероприятий), сформулировать цели каждого посещения.

Обратить внимание :

- на актуальность и конкретность решаемых учебно-воспитательных задач, определенных носителем передового педагогического опыта;
- на степень активности и самостоятельной деятельности учащихся в решении поставленных задач;
- на определение уровня профессиональной подготовки, стиля работы, творческого потенциала педагога;

7. Накопление фактов, способы изучения передового педагогического опыта:

- отношение администрации к значению изучаемого передового педагогического опыта
- наличие материалов по данному опыту работы, где они были представлены;
- где обсуждался и был одобрен к изучению и внедрению рассматриваемый опыт работы, результаты;
- изучение (использование) передового педагогического опыта в учебном заведении;
- основные направления, методы и приемы, используемые носителем передового педагогического опыта для эффективности работы по проблеме, выводы, определение перспективы в дальнейшей работе;
- изучение методических материалов, подготовленных носителем передового педагогического опыта, анализ их содержания, установление связи конкретной проблемы с реализацией общих учебно-воспитательных задач учебного заведения; оказание помощи в систематизации накопленных методических материалов, подготовке описания опыта.

8. Подготовка научно-методического анализа изучаемого передового педагогического опыта. Необходимо отметить:

- актуальность проблемы и ее значение в совершенствовании учебно-воспитательного процесса;
- элементы (сущность) новизны опыта;
- результативность работы;
- рекомендации по использованию передового опыта.

9. Обработка и обобщение собранных сведений, оформление заключительного документа: справки, выводов, рекомендаций.

Для накопления разнообразного и достаточно обширного **фактического материала** используются следующие **методы работы**:

- **Наблюдение**
- **Беседа**
- **Анкетирование**
- **Тестирование**
- **Изучение продуктов деятельности**
- **Эксперимент**
- **Обработка фактического материала**

Передовой опыт может быть обобщен в следующих формах:

- доклад, статья, отчет;
- буклет, плакат, листовка;
- кинофильмы, диапозитивы, диафильм;
- видеозапись, магнитофонная запись; методические разработки и др.).

Рекомендации по описанию опыта работы:

- Начинать описание опыта педагога (творческой группы, коллектива) следует с определения и обоснования конкретной потребности. Необходимо показать его актуальность, значение (место) в организации и совершенствовании учебно-воспитательного процесса.

- Выделить главную педагогическую идею.

- Описать становление и развитие опыта, конкретные условия. Указать длительность функционирования опыта (время отсчитывается от момента начала целенаправленного изучения опыта, выявления его результативности).

- Описание должно быть достоверным и объективным.

Описывать можно в следующей последовательности:

- подготовительный этап;
 - этап непосредственной организации деятельности;
 - этап подведения итогов, анализа, внесения корректив в последующую деятельность.
- Анализируя специфику работы носителя передового педагогического опыта, необходимо раскрыть секреты его мастерства, проследить последовательность применяемых в опыте методов и приемов в целостной системе используемых средств, показать их преимущество, практическую значимость опыта в целом. Выводы, оценочные критерии подкрепить яркими фактами, примерами, результатами контрольных срезов.
- Отметить трудности, с которыми столкнулся носитель опыта, спрогнозировать границы применения обобщенного опыта.
 - Изложение должно быть конкретным, логичным, с вычленением в нем главных моментов

Оценивая изученный передовой педагогический опыт, возможность применения его в массовой практике, необходимо раскрыть:

- Условия функционирования опыта. Доказать результативность деятельности педагогов, работающих по конкретным образовательным программам.
- Главную идею опыта и его теоретическую базу (т.е. показать главный замысел опыта, самое существенное в его деятельности).
- Дать теоретическое обоснование опыту, показать, из каких научных положений данный опыт исходит.

При выявлении теоретической базы опыта могут возникнуть следующие затруднения:

- недостаточная научная подготовка обобщающего опыта (в данном случае необходимо обратиться к специалистам более высокого уровня);
- действительное отсутствие научной базы в опыте (в этом случае необходимо внимательно изучить материалы, которые подлежат обобщению, расширить круг экспертов, включить ученых);
- данный опыт является отражением новых закономерностей, еще не известных науке (такой опыт по сути новаторский и должен рассматриваться как источник новых научных идей).

Содержание деятельности по пропаганде и распространению передового педагогического опыта:

- **Создание банка данных, который содержит:**
 - - сведения о передовом педагогическом опыте в сфере образования (местный опыт, других регионов, республики, стран ближнего и дальнего зарубежья);
 - педагогические находки (разработки занятий, сценарии мероприятий, творческие работы и др.);
 - прогрессивные методики, новые технологии обучения и воспитания, авторские программы.
- Организация творческих педагогических мастерских, школ передового педагогического опыта, проведение педагогами открытых занятий, выступления на МО, конференциях, совещаниях, семинарах, курсах повышения квалификации и т. д.
- Подготовка информационных бюллетеней о передовом педагогическом опыте в сфере образования и воспитания, публикация материалов о ходе внедрения опыта в периодической и профессиональной печати, поддержание творческих контактов со СМИ.
- Оказание методической помощи и обучение педагогов по внедрению опыта (осуществляется на семинарах, практикумах, совещаниях, путем устных и письменных консультаций, с помощью материалов об опыте, который внедряется).

Рекомендации по оформлению и содержанию материалов о передовом педагогическом опыте

- Материал о передовом опыте включает следующие структурные элементы:
- Обложка (титульный лист);
- информационный лист;
- рецензия;
- аннотация;
- оглавление (содержание).
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- литература;
- приложение (составляется при необходимости).

Обложка (титульный лист)

- Характеризует материал с точки зрения его места в данном информационном издании. Титульный лист содержит:
- название учреждения образования, представляющего материал;
- заглавие (краткое и информативное название представляемого материала);
- ФИО, должность того, кто представляет материал;
- год представления материала.

Информационный лист содержит:

- сведения об авторе опыта (творческой группе, коллективе): ФИО, год рождения, образование, квалификационная категория и год присвоения, адрес, контактный телефон;
- сведения о том, какими материалами представлен опыт, их точное местонахождение;
- сведения о последователях опыта (если они есть), их отзывы и замечания, конкретные адреса распространения передового опыта (ФИО, должность, название учреждения образования).

-
- **Рецензия.** Содержит отзывы и замечания эксперта (-ов) о представленной работе (указать ФИО, должность эксперта(-ов)).
 - **Аннотация.** Это сокращенное (на 1/3 страницы) изложение содержания материала об опыте в следующей последовательности:
 - представление автора (ов), составителя;
 - основное содержание материала об опыте;
 - читательское назначение материала.

- **Оглавление** (содержание). Дает развернутый перечень всех рубрик (разделов, глав, параграфов) соответственно тексту с указанием страниц. В целом оно должно отражать основные аспекты рассматриваемой в работе проблемы.
- **Введение**. Указываются актуальность рассматриваемого опыта, тема, предмет материала, сформулированные в заглавии; необходимо показать научно-практическую значимость, проблематичность рассматриваемого опыта с тем, чтобы у читателя создалась определенная установка на восприятие его содержания и возник целенаправленный интерес. Целесообразно очертить круг вопросов, которые будут рассматриваться в опыте. Необходимо отметить индивидуальный вклад каждого автора, если работа написана коллективом авторов, дать необходимые разъяснения отдельных моментов, объяснить термины, встречающиеся в тексте. Введение не должно повторять аннотацию.

Основная аналитическая часть.

- Дается изложение рассматриваемого опыта работы, освещаются существующие подходы и пути их решения. Основную часть можно начать с описания достигнутых результатов в опыте педагога. Важно выявить и обосновать те конкретные противоречия, которые обусловили творческий поиск, а также описать, для чего начинался и как развивался данный опыт. При описании опыта в частных и общих выводах и их обоснований должно проявиться авторское отношение к нему.

Заключение.

- Содержит сведения о фактическом состоянии проанализированной проблемы. Здесь прослеживаются причинно-следственные связи между используемыми педагогом средствами и полученными результатами. В заключительной части могут быть даны выводы и рекомендации, а также прогнозы, отражающие перспективы развития данного опыта, проблемы и пути их решения. Выводы являются очень важным разделом работы и могут носить характер рекомендаций, направленных на эффективное решение рассматриваемых в опыте проблем, или характер прогноза, т.е. опережающего опыта, раскрывающего возможности передового опыта в определении на его основе дальнейшей разработки как отдельных научных проблем, так и теории и практики учебно-воспитательного процесса в целом.

Литература. Список литературы, используемой в работе.

Приложение. Составляется при необходимости. Таблицы, примеры, материалы справочного характера и пр. не должны повторять текст работы, а лишь служить ее дополнением.

Общие требования к оформлению авторских материалов

Материалы (с приложением) оформляются:

- в папку в виде машинописного текста на писчей бумаге стандартного формата А-4;
- в виде брошюры, отпечатанной полиграфическим способом.

Общие требования к оформлению сценарной разработки воспитательного мероприятия

- **1. Титульный лист**
- а) название учреждения образования представляющего материал;
- б) заглавие (краткое и информативное название представляемого материала);
- в) ФИО, должность того, кто представляет материал;
- г) год представления материала.
- **Аннотация**
- Сокращенное (на 1/3 страницы) изложение содержания материала
- - представление автора(ов), составителя;
- - цели, задачи, основное содержание материала;
- - практическое назначение материала.
- **3. Сценарная разработка**
-
- - Тема, цели, задачи мероприятия.
- - Сценарно-режиссерский план мероприятия.
- - Оснащение (технические средства, атрибуты, фонограмма и т.п.).
- - План подготовки мероприятия (этапы подготовки к мероприятию, кто за что отвечает).
- - Основная часть (расписывается подробно, с указанием используемых форм, методик, указанием действующих лиц).
- **4. Подведение итогов.**
- **5. Литература.**

Материалы, необходимые при изучении деятельности педагога, носителя передового опыта

- Решение педсовета (методсовета) учебного заведения об изучении и обобщении передового опыта работы педагога по конкретной проблеме.
- Краткая производственная и общественная характеристика работы педагога - носителя передового опыта.
- Научно-методический анализ проводимой работы, оценка ее результативности.
- Доклады (тезисы выступлений) педагога – носителя передового опыта на педсоветах, семинарах, научно-практических конференциях и т.п.
- Подборка творческих работ педагога по совершенствованию методики преподавания и воспитания:
 - изложение отдельных тем программы;
 - система дидактических материалов;
 - сценарии мероприятий и др.
- Перечень выступлений педагога по обмену опытом работы, индивидуальных консультаций, которые он ведет; участие в работе школы передового опыта, методического объединения.
- Приложение: материалы по учебному кабинету, образцы конспектов занятий, работы учащихся и др.
- Публикации об опыте работы.
- Данные об использовании изучаемого опыта в учебном заведении, районе и т.д.

Материалы, необходимые при изучении деятельности коллективного носителя передового педагогического опыта (рабочей группы, методического объединения, учебного заведения в целом)

- Решение педсовета (совета РОО) учебного заведения об изучении и обобщении передового опыта работы рабочей группы (методического объединения, учебного заведения в целом) по конкретной проблеме.
- План работы МО (рабочей группы, учебного заведения) за последних 2-3 года.
- Перечень основных проблем, над которыми работает коллектив, их актуальность и значимость.
- Анализ знаний, умений и навыков учащихся, приобретенных за последние два учебных года. Перечень научно-методических вопросов, рассматриваемых на заседаниях методического объединения с приложением тезисов выступлений педагогов.
- Протоколы заседаний МО за последние 2-3 года.
- Материалы по самообразованию педагогов.
- Характеристика учебно-материальной базы, которой располагает методическое объединение (рабочая группа, учебное заведение), ее использование в учебно-воспитательном процессе.
- Приложение: материалы по проводимой учебно-воспитательной работе, план работы с молодыми специалистами, работы учащихся и др.

Алгоритм изучения и обобщения положительного педагогического опыта воспитательной работы

- Мониторинг массовой практики воспитательной работы, выявление наиболее эффективной педагогической деятельности
- ↓
- Определение проблемы, темы, объекта и предмета изучения
- ↓
- Знакомство со специальной литературой, нормативно-правовой базой по избранной теме
- ↓
- Разработка совместно с педагогом-автором плана обобщения опыта
- ↓
- Анализ воспитательной деятельности педагога-автора
- ↓
- Отслеживание результатов изучаемого опыта

Алгоритм внедрения передового педагогического опыта

- Пропаганда передового педагогического опыта
- ↓
- Обучение передовой технологии педагогов округа
- ↓
- Практическая деятельность педагогов по применению передовых технологий
- ↓
- Контроль за внедрением
- ↓
- Подведение итогов (выявление результатов внедрения передового педагогического опыта, проведение научно-практической конференции и т.д.)

Формы внедрения передового педагогического опыта

- Практический уровень (описание конкретного педагогического опыта, раскрытие преимуществ и перспектив его применения):
 - открытый урок (показ приемов и методов работы);
 - семинар-практикум (описание отдельных приемов и методов работы);
 - творческий отчет (показ результатов работы);
 - конференции, выставки (показ системы работы);
 - написание реферата (описание системы работы носителя передового педагогического опыта).
- Методический уровень (раскрытие методики и системы конкретных действий, идеи опыта, педагогической инновации):
 - педагогические чтения (определение ведущей педагогической идеи опыта);
 - школа-лаборатория (описание характерных условий развития опыта);
 - методический плакат (анализ результатов работы);
 - рукописи, аудиозаписи, видеофильмы и др. (использование при подготовке методических разработок и рекомендаций).
- Научный уровень (теоретический анализ опыта):
 - статьи, сборники, монографии и др.

Памятка-рекомендация педагогу по обобщению своего передового опыта работы

- Внимательно следите за профессиональной печатью и научно-методической литературой. Ведите записи по интересующим Вас проблемам.
- Сохраняйте и накапливайте материалы, отражающие опыт Вашей работы.
- Выбирая тему обобщения опыта, постарайтесь учесть успехи и недостатки в своей работе и работе коллег. Сформулируйте тему четко и конкретно.
- Определите форму обобщения (доклад, статья, альбом и т.д.).
- Составьте краткий план темы своего опыта (3-4 основных вопроса) и тезисы к нему. Материалы дополняйте, уточняйте в процессе работы.
- Критически оценивайте свой опыт. Главный критерий оценки работы – результативность опыта.
- Собрав материал и систематизировав его, приступайте к письменному изложению. Старайтесь писать кратко, логически стройно, избегая повторений.
- Подберите и надлежащим образом оформите приложения к работе (чертежи, таблицы, схемы, рисунки и т.д.).
- Подготовив и обобщив материалы, снимите с них копию (оригинал всегда храните у себя).
- Предлагаемую памятку не следует рассматривать как жесткую схему. Специфика опыта может подсказать педагогу существенные дополнения к изложенному.
-

КАРТА

объекта по изучению передового педагогического опыта

- Ф.И.О., педстаж _____
- Учреждение _____
- 3. Должность _____
- _____
- _____
- 4. Категория, год присвоения _____
- 5. Тема работы по обобщению передового опыта, краткая аннотация _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- 6. Стадия: * изучение * обобщение * внедрение
- 7. Кем изучается _____
- Методические разработки _____
- Публикации (указать полные данные) _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____