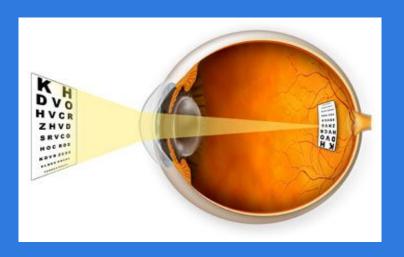
ГОУ СПО «ВОРКУТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

ПЛАН

- Определение понятия «зрение». Строение зрительного анализатора.
- **2** Причины зрительных нарушений.
- **К**лассификация детей с нарушениями зрения. Психологические особенности детей.

4 Образование детей с нарушениями зрения.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ЗРЕНИЕ»

ЗРЕНИЕ - это способность ощущать и воспринимать окружающую действительность посредством зрительного анализатора. Оно является определяющим в формировании представлений о реально существующих предметах и явлениях.

Орган зрения позволяет получить до 90% информации об окружающем мире.

ИНФОРМАЦИЯ ПО ТЕМЕ

Наука о воспитании и обучении лиц с нарушением зрения – тифлопедагогика.

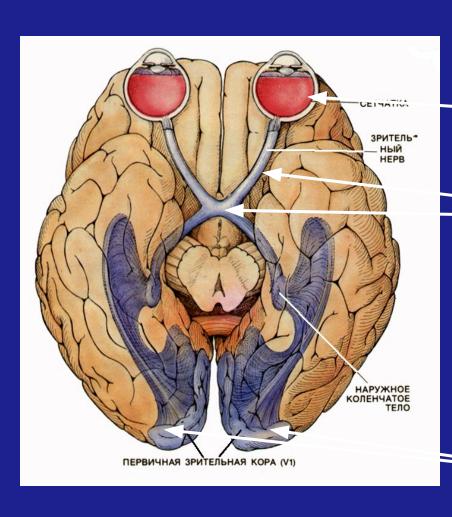
Основоположником тифлопедагогики является французский педагог Гаюи.

Развитие отечественной тифлопедагогики связано с именами ученых М.И.Земцовой, Л.И.Солнцевой, Б.И.Коваленко.

Автором рельефного письма является французский ученый, «великий слепой» – Луи Брайль.



Строение зрительного анализатора



1) периферический (рецепторный, воспринимающий) отдел

2) проводящие пути

3) центральный (корковый) отдел

Причины зрительных нарушений

Органические нарушения

Врожденная патология

Генетические факторы.

наследственная передача некоторых дефектов зрения:

микрофтальм -

уменьшение размера одного или обоих глаз и значительное понижение зрения;

анофтальм – врожденное безглазие катаракта – помутнение хрусталика; астигматизм – аномалии рефракции, т.е. преломляющей способности глаза; нарушение обмена веществ (прифенилкетонурии); воздействие на плод инфекций.

Приобретенная патология

Осложнения детских инфекций: корь, скарлатина, дифтерия; осложнения общих инфекций: сифилиса, оспы, туберкулеза глаз;

глаукома (заболевание, связанное с повышением внутриглазного давления и изменениями в тканях глаза);

внутричерепные и внутриглазные кровоизлияния;

травмы головы;

атрофия зрительного нерва,

сетчатки (нарушение питания, гибель клеток);

нейроинфекции – менингит, энцефалит.

www.themegall ery.com

ЗАБОЛЕВАНИЯ ГЛАЗ

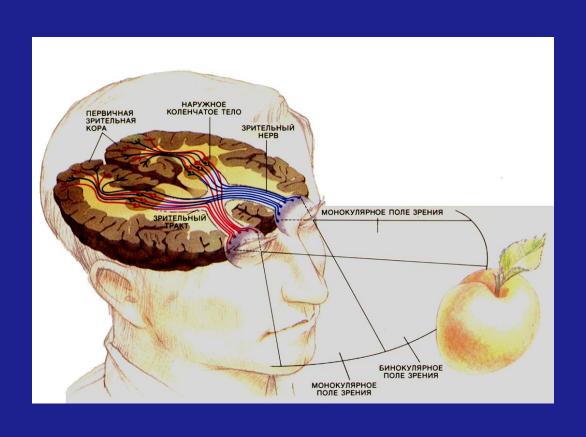
Ушиб глаза

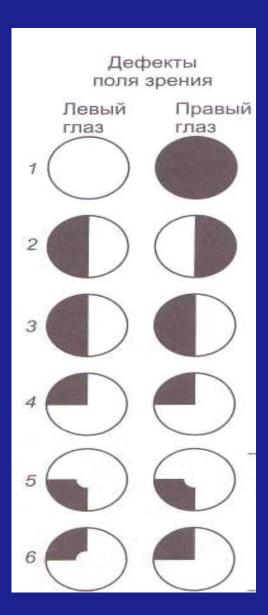






ДЕФЕКТЫ ПОЛЯ ЗРЕНИЯ





Причины зрительных нарушений

Функциональные нарушения



- НЕДОСТАТОЧНАЯ ОСВЕЩЕННОСТЬ;
- ЧРЕЗМЕРНЫЕ ЗРИТЕЛЬНЫЕ НАГРУЗКИ ДЛИТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ КНИГ, ПРОСМОТР ТЕЛЕВИЗОРА, РАБОТА С КОМПЬЮТЕРОМ;
- НЕСОБЛЮДЕНИЕ ПРАВИЛ РАБОТЫ С КНИГОЙ: ЧТЕНИЕ ЛЕЖА, В ДВИЖУЩЕМСЯ ТРАНСПОРТЕ, ПРИ ПЛОХОМ ОСВЕЩЕНИИ





Дети с полным отсутствием зрительных ощущений, сохранившимся светоощущением, либо остаточным зрением (с максимальной остротой зрения 0,04 на лучше видящем глазу с применением очков).

Слепота – двусторонняя неизлечимая потеря зрения.

СЛАБО ВИДЯЩИЕ ДЕТИ Составляют относительно большую группу. К ним относятся дети с остротой зрения от 0,05 до 0,4, а также с другими нарушениями: сужение поля зрения, патология цветоощущения, косоглазие.

КЛАССИФИКАЦИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

СЛЕПОРОЖДЕННЫЕ

(отсутствуют зрительные представления)

ОСЛЕПШИЕ

(зрительные представления остались в их памяти)
Чем позже ребенок потерял зрение, тем легче ребенок вспоминает образ предмета (явления) по словесному описанию.

СЛЕПЫЕ (НЕЗРЯЧИЕ) ДЕТИ

СЛЕПОТА

АБСОЛЮТНАЯ (ТОТАЛЬНАЯ)

отсутствует светоощущение и цветоразличие.

ПРАКТИЧЕСКАЯ

сохраняется светоощущение или остаточное зрение, позволяющее различать контуры, силуэты предметов непосредственно перед глазами.

Большинство слепых имеют остаточное зрение.

КЛАССИФИКАЦИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

дети с остротой зрения от 0,05 до 0,4

дети с нарушением поля зрения

дети с патологией цветоощущения, косоглазием

СЛАБО ВИДЯЩИЕ ДЕТИ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ПАТОЛОГИЕЙ ЗРЕНИЯ

ПАТОЛОГИЧЕСКОЕ
ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ
ОГРАНИЧЕНИЕ В ОБЩЕНИИ

ОСОБЕННОСТИ ПАМЯТИ, МЫШЛЕНИЯ

ТРУДНОСТИ ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВОПРИЯТИЯ, ОРИЕНТИРОВКИ В ПРОСТРАНСТВЕ

ИСКАЖЕНИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ

ОБУЧЕНИЕ СЛЕПЫХ ДЕТЕЙ

СЛУХОВОЙ

ОПОРА НА СОХРАННЫЕ АНАЛИЗАТОРЫ

кожный

ВИБРАЦИОННЫЙ

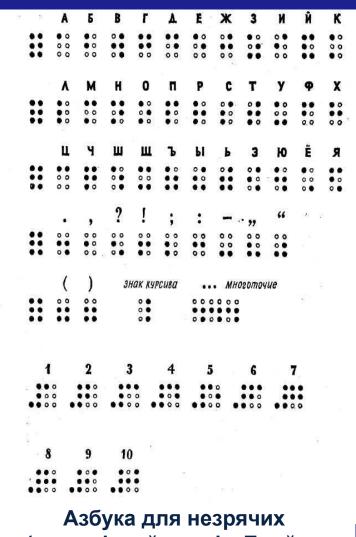
ОБОНЯТЕЛЬНЫЙ

«ШЕСТОЕ» ЧУВСТВО (ТЕПЛОВОЕ)

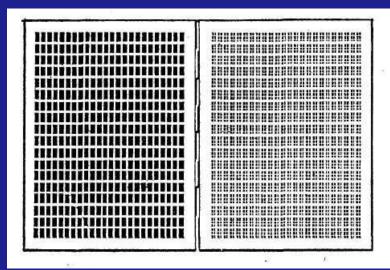
ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ СЛЕНЬНХ **ДЕТЕЙ**



СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ «Михи themegall ПИСЬМУ



(рельефный шрифт Брайля



Настольный прибор для письма по Брайлю

ОБУЧЕНИЕ СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ

ОПОРА НА ОСТАТОЧНОЕ ЗРЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ:

ОПТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ

НАГЛЯДНОСТИ

СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНИКОВ

дополнительного освещения

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ www.themegall СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ



ОПТИЧЕСКИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫ СРЕДСТВА



ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ Www.themegall ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Педагог должен соблюдать следующие *правила*:

Следить за ношением очков

Посадить ребенка за первую парту

Соблюдать режим зрительной работы: 10-15 мин. непрерывного чтения или письма - перерыв

Чередовать виды деятельности, проводить гимнастику для глаз, оптимально использовать наглядность

Осуществлять тесную связь с родителями и медработником

ПРОФИЛАКТИКА ЗРИТЕЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ



Литературные источники егу.сом

- Лапшин В.А., Пузанов Б.П. **Основы дефектологии.** –М., 1991.
- Основы специальной психологии /Под ред. Л.В.Кузнецовой.-М.,2005.
- Специальная дошкольная педагогика /Под ред. Е.А.Стребелевой.- М., 2001.
- Специальная педагогика /Под ред. Н.М. Назаровой. –М.,2000.

составитель презентации: преподаватель общепрофессиональных дисциплин Губенко А.М.