

ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

ПЛАН

1 Определение понятия «зрение». Строение зрительного анализатора.

2 Причины зрительных нарушений.

3 Классификация детей с нарушениями зрения.
Психологические особенности детей.

4 Образование детей с нарушениями зрения.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ЗРЕНИЕ»

- **ЗРЕНИЕ** - это способность ощущать и воспринимать окружающую действительность посредством зрительного анализатора. Оно является определяющим в формировании представлений о реально существующих предметах и явлениях.

Орган зрения позволяет получить до 90% информации об окружающем мире.

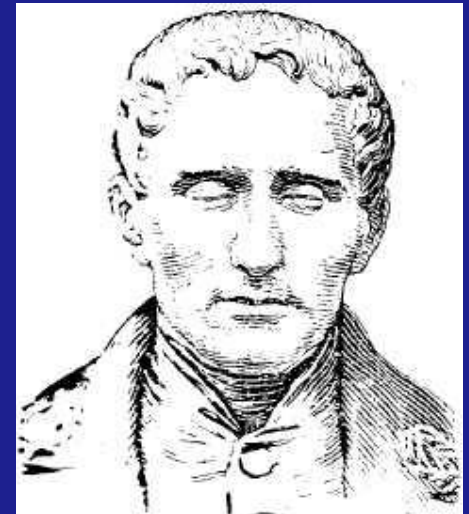
ИНФОРМАЦИЯ ПО ТЕМЕ

- Наука о воспитании и обучении лиц с нарушением зрения – **тифлопедагогика**.

Основоположником тифлопедагогика является французский педагог **Гаюи**.

- Развитие отечественной тифлопедагогика связано с именами ученых **М.И.Земцовой, Л.И.Солнцевой, Б.И.Коваленко**.

- Автором рельефного письма является французский ученый, «великий слепой» – Луи Брайль.



Причины зрительных нарушений

Органические нарушения

Врожденная патология

Генетические факторы:

наследственная передача некоторых дефектов зрения:

микрофтальм –

уменьшение размера одного или обоих глаз и значительное понижение зрения;

анофтальм – врожденное безглазие.

катаракта – помутнение хрусталика;

астигматизм – аномалии рефракции, т.е. преломляющей способности глаза;

нарушение обмена веществ (при **фенилкетонурии**);

воздействие на плод **инфекций**.

Приобретенная патология

Осложнения детских инфекций: корь, скарлатина, дифтерия;

осложнения общих инфекций:

сифилиса, оспы, туберкулеза глаз;

глаукома (заболевание, связанное с повышением внутриглазного давления и

изменениями в тканях глаза);

внутричерепные и внутриглазные **кровоизлияния**;

травмы головы;

атрофия зрительного нерва, сетчатки (нарушение питания, гибель клеток);

нейроинфекции – менингит, энцефалит.

ЗАБОЛЕВАНИЯ ГЛАЗ

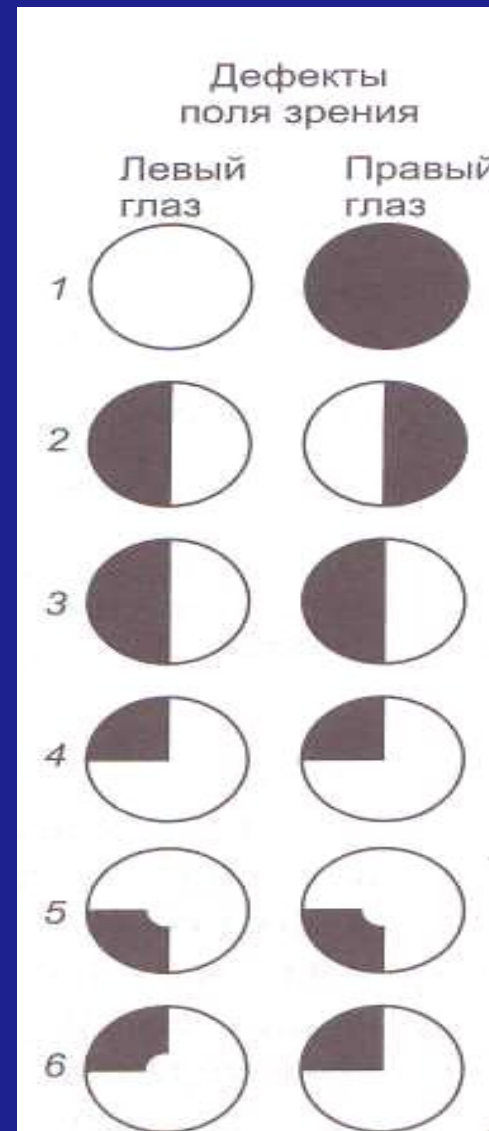
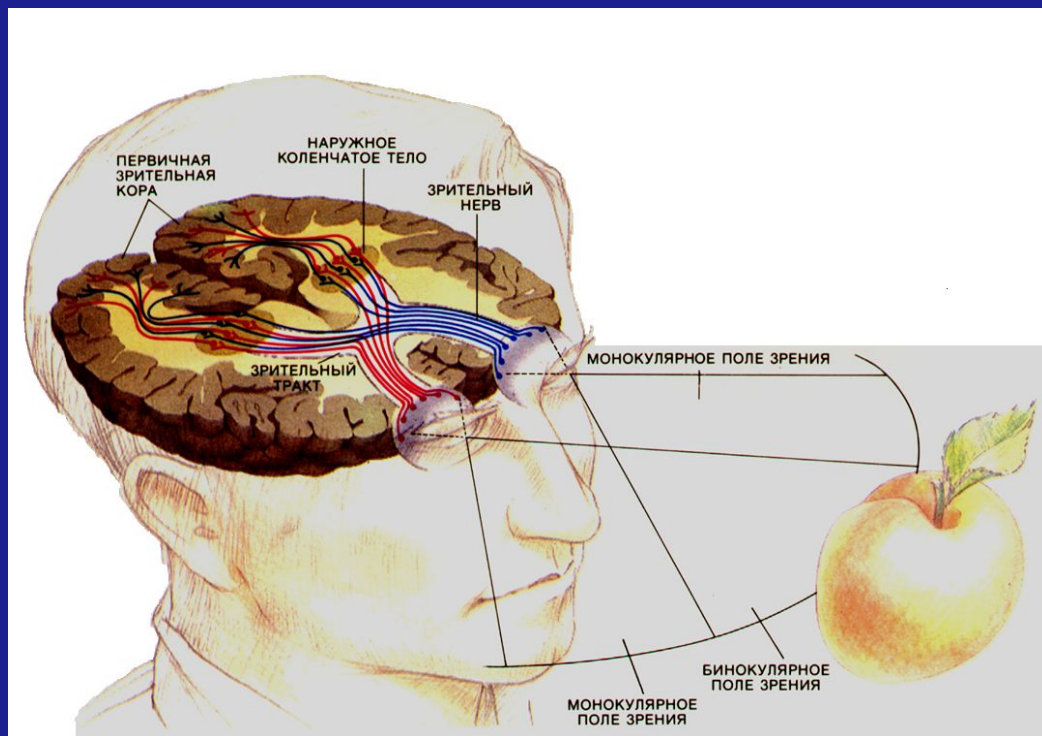
Ушиб глаза



Ожоги глаз




ДЕФЕКТЫ ПОЛЯ ЗРЕНИЯ



Причины зрительных нарушений

**Функциональные
нарушения**



НАРУШЕНИЕ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НОРМ И ПРАВИЛ:

- **НЕДОСТАТОЧНАЯ ОСВЕЩЕННОСТЬ;**
- **ЧРЕЗМЕРНЫЕ ЗРИТЕЛЬНЫЕ НАГРУЗКИ – ДЛИТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ КНИГ, ПРОСМОТР ТЕЛЕВИЗОРА, РАБОТА С КОМПЬЮТЕРОМ;**
- **НЕСОБЛЮДЕНИЕ ПРАВИЛ РАБОТЫ С КНИГОЙ: ЧТЕНИЕ ЛЕЖА, В ДВИЖУЩЕМСЯ ТРАНСПОРТЕ, ПРИ ПЛОХОМ ОСВЕЩЕНИИ**

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСТРОТЫ ЗРЕНИЯ



www.themegallery.com КЛАССИФИКАЦИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

СЛЕПЫЕ ДЕТИ (НЕЗРЯЧИЕ)

Дети с полным отсутствием зрительных ощущений, сохранившимся светоощущением, либо остаточным зрением (с максимальной остротой зрения 0,04 на лучше видящем глазу с применением очков).

Слепота – двусторонняя неизлечимая потеря зрения.

СЛАБО ВИДЯЩИЕ ДЕТИ

Составляют относительно большую группу. К ним относятся дети с остротой зрения от 0,05 до 0,4, а также с другими нарушениями: сужение поля зрения, патология цветоощущения, косоглазие.

КЛАССИФИКАЦИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

СЛЕПОРОЖДЕННЫЕ
(отсутствуют зрительные
представления)

ОСЛЕПШИЕ
(зрительные представления
остались в их памяти)
Чем позже ребенок потерял
зрение, тем легче ребенок
вспоминает образ предмета
(явления) по словесному описанию.

**СЛЕПЫЕ
(НЕЗРЯЧИЕ)
ДЕТИ**

СЛЕПОТА

АБСОЛЮТНАЯ (ТОТАЛЬНАЯ)

отсутствует
светоощущение
и
цветоразличие.

ПРАКТИЧЕСКАЯ

сохраняется светоощущение
или остаточное зрение,
позволяющее различать
контуры, силуэты предметов
непосредственно перед
глазами.

Большинство слепых имеют
остаточное зрение.

КЛАССИФИКАЦИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

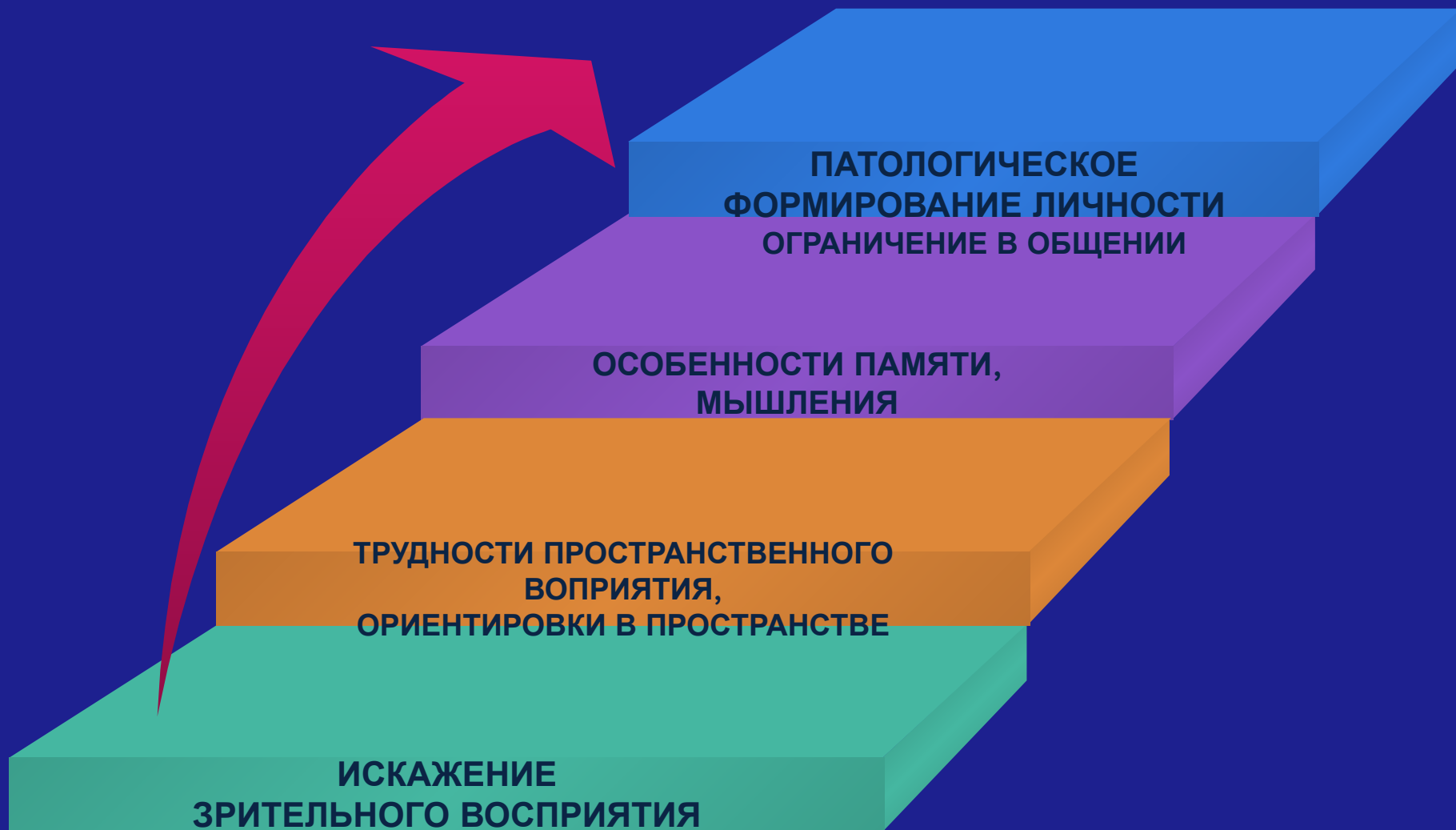
дети с остротой зрения
от 0,05 до 0,4

дети с нарушением
поля зрения

дети с патологией
цветоощущения,
косоглазием

**СЛАБО
ВИДЯЩИЕ
ДЕТИ**

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ПАТОЛОГИЕЙ ЗРЕНИЯ



ОБУЧЕНИЕ СЛЕПЫХ ДЕТЕЙ

**ОПОРА
НА
СОХРАННЫЕ
АНАЛИЗАТОРЫ**

СЛУХОВОЙ

КОЖНЫЙ

ВИБРАЦИОННЫЙ

ОБОНЯТЕЛЬНЫЙ

«ШЕСТОЕ» ЧУВСТВО (ТЕПЛОВОЕ)

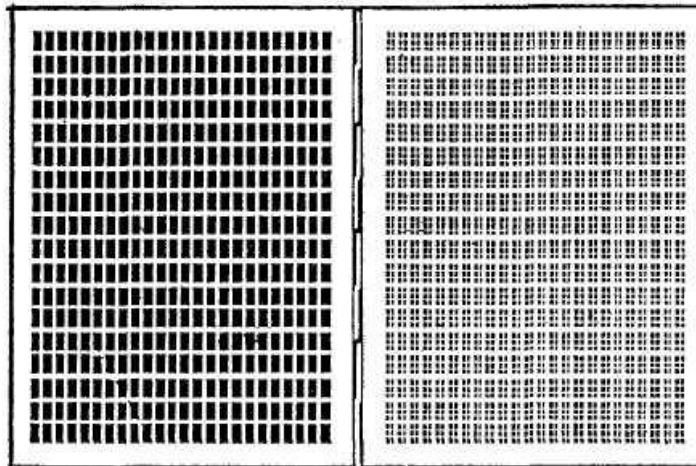
ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ СЛЕПЫХ ДЕТЕЙ



СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ И ПИСЬМУ

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	Й	К
••	••	••	••	••	••	••	••	••	••	••
••	••	••	••	••	••	••	••	••	••	••
••	••	••	••	••	••	••	••	••	••	••
Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х
••	••	••	••	••	••	••	••	••	••	••
••	••	••	••	••	••	••	••	••	••	••
••	••	••	••	••	••	••	••	••	••	••
Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Ё	Я
••	••	••	••	••	••	••	••	••	••	••
••	••	••	••	••	••	••	••	••	••	••
••	••	••	••	••	••	••	••	••	••	••
•	,	?	!	;	:	-	”	“		
••	••	••	••	••	••	••	••	••	••	••
••	••	••	••	••	••	••	••	••	••	••
()	знак курсива	...	многоточие						
••	••	••	••	••	••	••	••	••	••	••
••	••	••	••	••	••	••	••	••	••	••
1	2	3	4	5	6	7				
••	••	••	••	••	••	••				
••	••	••	••	••	••	••				
••	••	••	••	••	••	••				
8	9	10								
••	••	••								
••	••	••								
••	••	••								

Азбука для незрячих
(рельефный шрифт Брайля)



Настольный
прибор
для письма
по Брайлю

ОБУЧЕНИЕ СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ

**ОПОРА НА
ОСТАТОЧНОЕ
ЗРЕНИЕ
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ:**

ОПТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ

НАГЛЯДНОСТИ

СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНИКОВ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОСВЕЩЕНИЯ

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ



ОПТИЧЕСКИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА

www.themegallery.com



Телескопические очки
для слабовидящих

ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

www.themegallery.com

Педагог должен соблюдать следующие правила:

Следить за ношением очков

Посадить ребенка за первую парту

Соблюдать режим зрительной работы:
10-15 мин. непрерывного чтения или письма - перерыв

Чередовать виды деятельности, проводить гимнастику для глаз, оптимально использовать наглядность

Осуществлять тесную связь с родителями и медработником

ПРОФИЛАКТИКА ЗРИТЕЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ

www.themegall
ry.com



Литературные источники

- Лапшин В.А., Пузанов Б.П. **Основы дефектологии.** –М., 1991.
- **Основы специальной психологии** /Под ред. Л.В.Кузнецовой.-М.,2005.
- **Специальная дошкольная педагогика** /Под ред. Е.А.Стребелевой.- М., 2001.
- **Специальная педагогика** /Под ред. Н.М. Назаровой. –М.,2000.

Спасибо за внимание!

СОСТАВИТЕЛЬ ПРЕЗЕНТАЦИИ: ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ДИСЦИПЛИН Губенко А.М.