

План

- 1. Обоснование необходимости заявленной темы проблемной группы. БУП в классах специального образования.**
- 2. Роль специальных коррекционных занятий для устранения проблем в обучении.**
- 3. Психологическое сопровождение учащихся классов специального образования узкими специалистами (психолог и логопед)**
- 4. Практическая часть: составление планирования коррекционных занятий**

Проблема: низкий уровень знаний учащихся классов специального образования (7 вида) в образовательных учреждениях района.

Гипотеза: качество знаний учащихся прямопропорционально зависимо от уровня профессиональной компетентности учителя.

Тема: «Роль профессиональной компетентности учителя в формировании качества знаний учащихся классов специального образования (7 вида)».

Цель: совершенствование уровня профессиональной компетентности педагога, работающего в классах специального образования (7 вид)

Задачи:

- Провести мониторинг результативности учащихся 3-4 классов по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение);
- Провести мониторинг профессиональной компетентности учителя работающего в классах специального образования (7 вид);
- Оказать методическую помощь учителям по вопросам разработки и использования контрольно-методических срезов по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение) в классах специального образования;
- Оказать методическую помощь вопросам преподавания русского языка, математики и литературного чтения и проведения коррекционных занятий в классах специального образования;
- Привлечь к решению данных проблем школьных психологов и логопедов;
- Изучить опыт работы других учителей.

Конечный результат:

- Выявлены основные причины затруднений учителей работающих в классах специального образования (7 вид);
- Разработаны контрольно-методические срезы для учащихся 3-4 классов по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение), помогающие отследить качество знаний учащихся в течение года;
- Качество знаний учащихся 4 классов специального образования (7 вид)

Занятие № 1

Тема: **Роль специальных коррекционных занятий для устранения проблем в обучении**

План:

- Обоснование необходимости заявленной темы проблемной группы. БУП в классах специального образования
- Роль специальных коррекционных занятий (индивидуальных и групповых) для устранения проблем в обучении
- Психологическое сопровождение учащихся классов специального образования узкими специалистами (психолог и логопед)
- Практическая часть: составление планирования коррекционных занятий на 1 четверть

Занятие № 2

Тема: **Основные направления и методы коррекции типических трудностей при обучении младших школьников русскому языку**

План:

- Основные направления и методы коррекции типических трудностей при обучении младших школьников русскому языку по результатам мониторинга (логопед)
- Нормативы и виды ошибок (дисграфические и дизорфографические)
- Различные виды коррекционных заданий применяемых на уроках русского языка

Занятие № 3

Тема: **Основные направления и методы коррекции типических трудностей при обучении младших школьников математике**

План:

Основные направления и методы коррекции типических трудностей при обучении младших школьников математике по итогам мониторинга

Нормативы и виды ошибок

Различные виды коррекционных заданий применяемых на уроках математики

Практическая часть: разработка фрагмента урока

Занятие № 4

Тема: **Основные направления и методы коррекции типических трудностей при обучении младших школьников литературному чтению**

План:

Основные направления и методы коррекции типических трудностей при обучении младших школьников литературному чтению по итогам мониторинга (логопед). Связь литературного чтения с другими предметами.

Нормативы и проблемы техники чтения

Различные виды коррекционных заданий применяемых на уроках литературного чтения

Практическая часть: разработка фрагмента урока

Занятие № 5

Подведение итогов работы за 2009-2010 учебный год

**Роль специальных
коррекционных
занятий для
устранения проблем
в обучении.**



- **Анализ причин стойкой неуспеваемости учащихся, определение задач и путей их решения;**
- **Накопление аналитического материала по решению проблемы классов специального образования 7 вида в школе, методическом кабинете Управления образования;**
- **Контроль: тематическая проверка « Уровень проведения индивидуальных и групповых, коррекционных занятий учителями начальных классов, психологами и логопедами»;**
- **Проведение срезов знаний по общеобразовательным предметам;**
- **Анализ усвоения программ учащимися**

Педагогические
условия организации
коррекционной
работы с детьми в
классах
компенсирующего
обучения

Психологическим фоном коррекционного процесса является:

- установление эмоционально окрашенных контактов между детьми в классе, между педагогами и детьми,**
- создание положительного эмоционального климата, взаимоотношений в классе и в школе.**



положительного эмоционального заряда в учебной деятельности

школьников:

- **необходимо положительное отношение ребенка к школе в целом;**
- **наполнение учения положительными переживаниями связано с осознанием каждым ребенком своих возможностей в достижении успехов в учебной работе;**
- **положительные эмоциональные переживания должна вызывать встреча с новым учебным материалом, новыми способами учебной работы, самостоятельными наблюдениями, исследованиями.**

Инструктивное письмо Министерства
народного
образования РСФСР от 30.06.89г. №
17-154-6

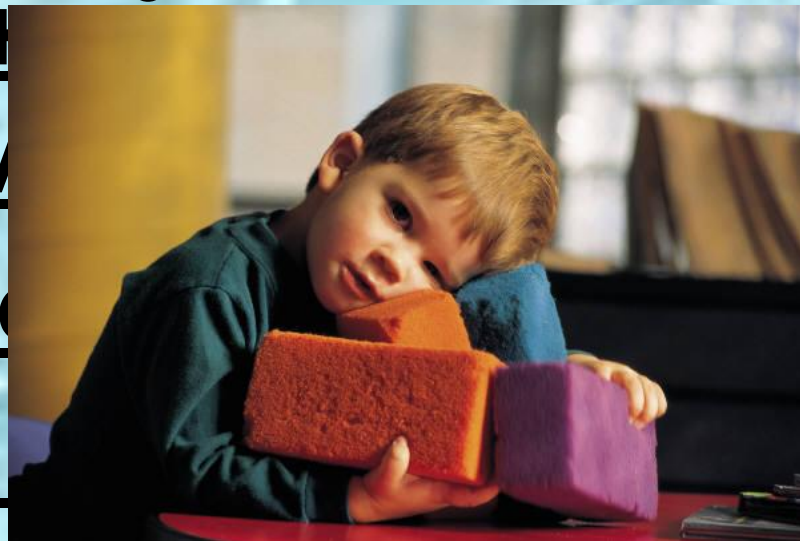
О направлении Рекомендации об
индивидуальных
и групповых коррекционных
занятиях с учащимися
специальных школ и классов
выравнивания для детей
с задержкой психического
развития

Цели занятий:

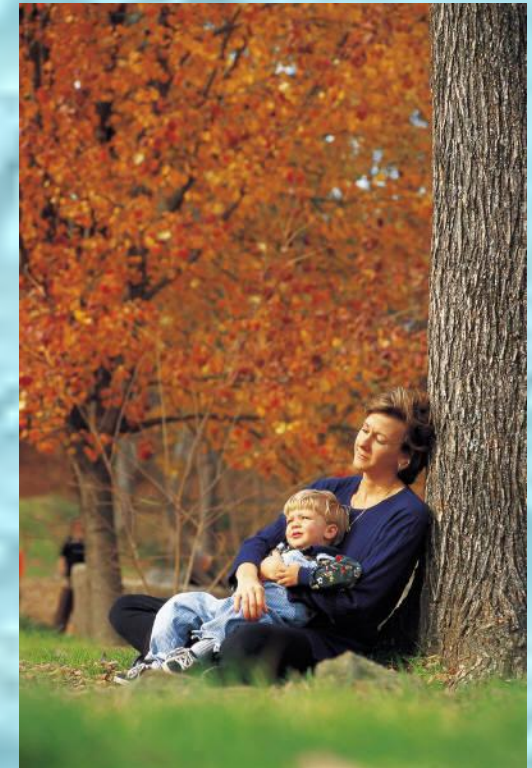
- *индивидуальная коррекция пробелов общего развития учащихся, их предшествующего обучения;*
- *направленная подготовка к усвоению учебного материала.*



Фронтальное
коррекционно-развивающее
обучение осуществляется
учителем на всех уроках и
позволяет обеспечивать
усвоение учебного материала
на уровне требований
знаниям и умениям
образовательного
стандарта школы



Коррекция
индивидуальных
недостатков развития
осуществляется на
индивидуально-
групповых занятиях,
специально
выделенных для этой
цели.



Групповые и индивидуальные

коррекционные занятия:

- **общеразвивающие занятия, способствующие коррекции недостатков памяти, внимания, речи, развитию мыслительной деятельности;**
- **занятия предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы;**
- **ликвидация пробелов предшествующего обучения**



- **коррекционные индивидуальные и групповые занятия проводит основной учитель класса и воспитатель группы продленного дня;**
- **на занятия отводятся 3 часа в неделю вне сетки обязательных учебных часов (до или после уроков) по утверждённому графику;**
- **продолжительность не должна превышать 15-20 минут;**
- **в группы возможно объединение не более трёх учеников, имеющих одинаковые пробелы или сходные затруднения;**
- **работа с целым классом или большим количеством учащихся на этих занятиях не допускается;**
- **содержание занятий исключает «натаскивание»,**

виды практической деятельности на

коррекционных занятиях

- действия с реальными предметами;
- счётный материал;
- условно-графические схемы и т.д.

Это даёт возможность:

- к формированию пространственных представлений;
- умению сравнивать и обобщать предметы и явления;
- умению анализировать слова и предложения различной структуры;
- осмыслению учебных и художественных текстов;
- развитию навыков планирования собственной деятельности, контроля и словесного отчёта.

Цели индивидуального и группового коррекционного занятия:

- образовательную;
- воспитательную;
- коррекционно-развивающую.



Образовательная цель

должна определять задачи усвоения учебного программного материала, овладения детьми определенными учебными знаниями, умениями и навыками.

Формулировка отражает содержание занятия.

Воспитательная цель

должна определять задачи формирования высших ценностей, совершенствования моделей поведения, овладения детьми коммуникативными умениями, развития социальной активности и т.д.

Коррекционно-развивающая цель

должна четко ориентировать педагога на развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы ребенка, на исправление и компенсацию имеющихся недостатков специальными педагогическими и психологическими приемами.

Эта цель должна быть предельно конкретной и направленной на активизацию тех психических функций, которые будут максимально

1)развивать слуховое восприятие учащихся на основе упражнений в узнавании и соотнесении;

2)корректировать зрительное восприятие учащихся на основе упражнений в концентрации внимания.



Основные подходы к организации учебного

Процесса:

- Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
- Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей.
- Индивидуальный подход.
- Сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями.
- Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий.
- Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
- Использование многократных указаний, упражнений.
- Проявление большого такта со стороны учителя
- Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.
- Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;
- Использование заданий с опорой на образцы доступных

№ п/ п	Список учащихся	Октябрь							Дата	Что пройдено	
		5	7	9	12	14	16	19			
1	Андреев И.	+		+				+	+	5.10	1. Коррекция каллиграфии; Подготовка к теме «Имя существительное». 3.Упражнение в счёте группами – из-за пропуска по болезни.
2	Белова В.		+	+		+			+	7.10	2.Подготовка к усвоению умножения и деления.
3	Дикои Л.	+		+				+	+	9.10	Упражнение в составлении плана текста. Коррекция каллиграфии.
4	Жукова И.			+	+	+			+	12.10	4. Упражнение в подборе родственных слов. Игра на внимание.