План

- 1. Обоснование необходимости заявленной темы проблемной группы. БУП в классах специального образования.
- 2. Роль специальных коррекционных занятий для устранения проблем в обучении.
- 3. Психологическое сопровождение учащихся классов специального образования узкими специалистами (психолог и логопед)
- 4. Практическая часть: составление

Проблема: <u>низкий уровень знаний учащихся</u> <u>классов специального образования (7 вида) в</u> <u>образовательных учреждениях района.</u>

Гипотеза: <u>качество знаний учащихся</u> <u>прямопропорционально зависимо от уровня</u> <u>профессиональной компетентности учителя.</u>

Тема: «Роль профессиональной компетентности учителя в формировании качества знаний учащихся классов специального образования (7 вида)».

Цель: <u>совершенствование уровня</u> профессиональной компетентности педагога, работающего в классах специального образования (7 вид)

Задачи:

- Провести мониторинг результативности учащихся 3-4 классов по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение);
- Провести мониторинг профессиональной компетентности учителя работающего в классах специального образования (7 вид);
- Оказать методическую помощь учителям по вопросам разработки и использования контрольно-методических срезов по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение) в классах специального образования;
- Оказать методическую помощь вопросам преподавания русского языка, математики и литературного чтения и проведения коррекционных занятий в классах специального образования;
- Привлечь к решению данных проблем школьных психологов и логопедов;
- Изучить опыт работы других учителей.

Конечный результат:

- Выявлены основные причины затруднений учителей работающих в классах специального образования (7 вид);
- Разработаны контрольно-методические срезы для учащихся 3-4 классов по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение), помогающие отследить качество знаний учащихся в течение года;
- Качество знаний учащихся 4 кпассов специального образования (7 вид)

Занятие № 1

Тема: Роль специальных коррекционных занятий для устранения проблем в обучении

План:

- Обоснование необходимости заявленной темы проблемной группы. БУП в классах специального образования
- Роль специальных коррекционных занятий (индивидуальных и групповых) для устранения проблем в обучении
- Психологическое сопровождение учащихся классов специального образования узкими специалистами (психолог и логопед)
- Практическая часть: составление планирования коррекционных занятий на 1 четверть

Занятие № 2

Тема: Основные направления и методы коррекции типических трудностей при обучении младших школьников русскому языку

План:

- Основные направления и методы коррекции типических трудностей при обучении младших школьников русскому языку по результатам мониторинга (логопед)
- Нормативы и виды ошибок (дисграфические и дизорфографические)
- Различные виды коррекционных заданий применяемых на уроках русского языка

Занятие № 3

Тема: Основные направления и методы коррекции типических трудностей при обучении младших школьников математике

План:

Основные направления и методы коррекции типических трудностей при обучении младших школьников математике по итогам мониторинга

Нормативы и виды ошибок

Различные виды коррекционных заданий применяемых на уроках математики

Практическая часть: разработка фрагмента урока

Занятие № 4

Тема: Основные направления и методы коррекции типических трудностей при обучении младших школьников литературному чтению

План:

Основные направления и методы коррекции типических трудностей при обучении младших школьников литературному чтению по итогам мониторинга (логопед). Связь литературного чтения с другими предметами.

Нормативы и проблемы техники чтения

Различные виды коррекционных заданий применяемых на уроках литературного чтения

Практическая часть: разработка фрагмента урока

Занятие № 5 Подведение итогов работы за 2009-2010 учебный год

Роль специальных коррекционных занятий для устранения проблем



- Анализ причин стойкой неуспеваемости учащихся, определение задач и путей их решения;
- Накопление аналитического материала по решению проблемы классов специального образования 7 вида в школе, методическом кабинете Управления образования;
- Контроль: тематическая проверка « Уровень проведения индивидуальных и групповых, коррекционных занятий учителями начальных классов, психологами и логопедами»;
- Проведение срезов знаний по общеобразовательным предметам;
- Анализ усвоения программ учащимися

Педагогические условия организации коррекционной работы с детьми в классах компенсирующего обучения

Психологическим фоном коррекционного процесса является:

- установление эмоционально окрашенных контактов между детьми в классе, между педагогами и детьми,
- создание положительного эмоционального климата, взаимоотношений в классе и в школе.

положительного эмоционального заряда в учебной деятельности

- необходимо положительное отновение ребенка к школе в целом;
- наполнение учения положительными переживаниями связано с осознанием каждым ребенком своих возможностей в достижении успехов в учебной работе;
- положительные эмоциональные переживания должна вызывать встреча с новым учебным материалом, новыми способами учебной работы, самостоятельными наблюдениями, исследованиями.

Инструктивное письмо Министерства народного образования РСФСР от 30.06.89г. № 17-154-6

О направлении Рекомендации об индивидуальных и групповых коррекционных занятиях с учащимися специальных школ и классов выравнивания для детей с задержкой психического

Цели занятий:

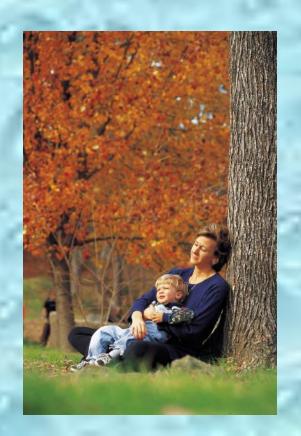
- индивидуальная коррекция пробелов общего развития учащихся, их предшествующего обучения;
- направленная подготовка к усвоению учебного материала.



Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и позволяет обеспечивать усвоение учебного материала

на уровне требован знаниям и умениям образовательного стандарта школы

Коррекция индивидуальных недостатков развития осуществляется на индивидуальногрупповых занятиях, специально выделенных для этой цели.



прупповые и индивидуальные

• общеразвивающие занятия,

способствующие коррекции недостатков памяти, внимания, речи, развитию мыслительной деятельности;

• занятия предметной направленности

- подготовка к восприятию трудных

тем учебной программы;

• ликвидация пробелов предшествующего обучен

- коррекционные индивидуальные и групповые занятия проводит основной учитель класса и воспитатель группы продленного дня;
- на занятия отводятся 3 часа в неделю вне сетки обязательных учебных часов (до или после уроков) по утверждённому графику;
- продолжительность не должна превышать 15-20 минут;
- в группы возможно объединение не более трёх учеников, имеющих одинаковые пробелы или сходные затруднения;
- работа с целым классом или большим количеством учащихся на этих занятиях не допускается;
- содержание занятий исключает «натаскивание»,

виды практической деятельности на

КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ действия с реальными предметами;

- счётный материал;
- условно-графические схемы и т.д.

Это даёт возможность:

- к формированию пространственных представлений;
- умению сравнивать и обобщать предметы и явления;
- умению анализировать слова и предложения различной структуры;
- осмыслению учебных и художественных текстов;
- развитию навыков планирования собственной деятельности, контроля и словесного отчёта.

Цели индивидуального и группового коррекционного занятия:

- образовательную;
- воспитательную;
- коррекционно-развивающую.



Образовательная цель

должна определять задачи усвоения учебного программного материала, овладения детьми определенными учебными знаниями, умениями и навыками.

Формулировка отражает содержание занятия.

Воспитательная цель

должна определять задачи формирования высших ценностей, совершенствования моделей поведения, овладения детьми коммуникативными умениями, развития социальной активности и т.д.

Коррекционно-развивающая цель

должна четко ориентировать педагога на развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы ребенка, на исправление и компенсацию имеющихся недостатков специальными педагогическими и психологическими приемами.

Эта цель должна быть предельно конкретной и направленной на активизацию тех психических функций, которы в булут максималь но

- 1) развивать слуховое восприятие учащихся на основе упражнений в узнавании и соотнесении;
- 2) корректировать зрительное вос основе упражне внимание.

организации учебного

- Подбор заданий, макс пробрежений в познавательной деятельности, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
- Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей.
- Индивидуальный подход.
- Сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями.
- Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий.
- Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
- Использование многократных указаний, упражнений.
- Проявление большого такта со стороны учителя
- Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.
- Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;
- Использование заданий с опорой на образцы, доступных

№ π\ π	№ п\	Список учащихся	Октябрь							Дата	Что пройдено
	П		5	7	9	12	14	16	19		
	1	Андреев И.	+		+			+	+	5.10	1. Коррекция каллиграфии; Подготовка к теме «Имя существительное». 3. Упражнение в счёте группами — из-за пропуска по болезни.
	2	Белова В.		+	+		+		+	7.10	2.Подготовка к усвоению умножения и деления.
	3	Дикои Л.	+		+			+	+	9.10	Упражнение в составлении плана текста. Коррекция каллиграфии.
	4	Жукова И.			+	+	+		+	12.10	4. Упражнение в подборе родственных слов. Игра на внимание.