

**«Игра – как средство  
развития личности»  
(Её величество игра)**



# Цель:

---

Создание условий для личностного развития,  
формирование ключевых компетенций как  
коммуникативная, информационная,  
совершенствование,  
совершенствование творческих и  
Организаторских способностей



---

# Задачи:

1. Создание условий для динамического развития детей
2. Познакомить с историей народных игр.
3. Развивать интеллект детей в процессе знакомства с интеллектуальными играми.



# 1 год обучения

---

## Задачи:

- Знакомство детей с разнообразием игр;
  - Обучать методике проведения игр, прививать навыки общения со сверстниками;
  - Развивать вербальные, творческие навыки, литературные способности, фантазию и логическое мышление;
  - Развивать артистические способности – свободу движений, жестов, мимики;
  - Научить выбирать игру с точки зрения поставленной задачи
-

# Учебно-тематический план

---

№	тема	всего	теория	практика
1	Вводное занятие	1ч	1ч	
2	Виды и типы игр	1ч	1ч	
3	Подвижные игры	6ч	2ч	4ч
4	Массовые игры	7ч	2ч	5ч
5	Креативные игры	10ч		10ч
6	Основы актерского мастерства	9		9
7	итога	34ч		



# 2 год обучения

---

## Задачи:

- Развивать коммуникативные способности;
- Изучать интеллектуальные игры, учить их конструировать, проводить и создавать свои игры
- Учить организовывать и проводить свои игры по станциям



# Учебно-тематический план

№	тема	всего	теория	практика
1	Вводное занятие	1ч	1ч	
2	Организация и проведение культурно - досуговых программ	6	1	5
3	Конструирование игр по темам	2		2
4	Интеллектуальные игры	12	2	10
5	Коллективно творческие дела	8	2	6
6	Индивидуальная работа, оформительский практикум	2		2
7	итого	34		

# 3 год обучения

---

## Задачи:

- учить самостоятельно конструировать и проводить игры и игровые программы
- развивать лидерские способности;
- повышать кругозор;
- развитие творческих способностей





# Учебно-тематический план

№	тема	всего	теория	практика
1	Вводное занятие	1	1	
2	Игровые культурно -досуговые программы	19	1	18
3	Ролевые игры	10	1	9
4	Оформительский практикум	4	1	3
	ИТОГО	34		

# Диагностика ожидаемого результата

---

Каждый человек в силу своих индивидуальных и личных особенностей обладает разным уровнем способностей. Выделяем три уровня: средний, высокий, высший. Низкий уровень способностей отсутствует по принципиальному соображению, неспособных детей не бывает



Средний уровень	Высокий уровень	Высший уровень
Подбирать реквизит Выбрать и объяснить игру	Владеть вниманием аудитории. Уметь грамотно объяснить правила игры. Организовать и проводить игру	Хорошо владеть вниманием аудитории
Участвовать в проведении интеллектуальной игры	Придумать игру и организовать ее проведение	Самостоятельно придумать игру, самостоятельно провести ее
Конструировать интеллектуальные игры, игры для игровых программ	Конструировать интеллектуальные игры, конкурсы, игры для игровых программ	Конструировать собственные игровые программы, конкурсы



## Литература:

---

- Колчеев ЮВ «Театрализованные игры в школе» М. Школьная пресса. 2000
- Журналы «Начальная школа»
- Былеева Л.Б., Тобольский В «Игра? Игра- М. 88г
- Былеева Л.Б «Игры народов СССР» - М. 1966
- Коротков И.М. « Подвижные игры» М 1987
- Игнатьева Е. И «В царстве смекалки»
- Добринская Е.И., Соколов Э.В. «Свободное время и развитие личности» Л.1983



---

Выполнила слушатель курсов  
«Новое содержание, технологическое  
сопровождение реализации ГОС начального  
образования»

Аюпова Татьяна Викторовна

2009 год

---

