

**«Игра – как средство
развития личности»
(Её величество игра)**



Цель:

Создание условий для личностного развития,
формирование ключевых компетенций как
коммуникативная, информационная,
совершенствование,
совершенствование творческих и
Организаторских способностей



Задачи:

1. Создание условий для динамического развития детей
2. Познакомить с историей народных игр.
3. Развивать интеллект детей в процессе знакомства с интеллектуальными играми.



1 год обучения

Задачи:

- Знакомство детей с разнообразием игр;
 - Обучать методике проведения игр, прививать навыки общения со сверстниками;
 - Развивать вербальные, творческие навыки, литературные способности, фантазию и логическое мышление;
 - Развивать артистические способности – свободу движений, жестов, мимики;
 - Научить выбирать игру с точки зрения поставленной задачи
-

Учебно-тематический план

№	тема	всего	теория	практика
1	Вводное занятие	1ч	1ч	
2	Виды и типы игр	1ч	1ч	
3	Подвижные игры	6ч	2ч	4ч
4	Массовые игры	7ч	2ч	5ч
5	Креативные игры	10ч		10ч
6	Основы актерского мастерства	9		9
7	итога	34ч		



2 год обучения

Задачи:

- Развивать коммуникативные способности;
- Изучать интеллектуальные игры, учить их конструировать, проводить и создавать свои игры
- Учить организовывать и проводить свои игры по станциям



Учебно-тематический план

№	тема	всего	теория	практика
1	Вводное занятие	1ч	1ч	
2	Организация и проведение культурно - досуговых программ	6	1	5
3	Конструирование игр по темам	2		2
4	Интеллектуальные игры	12	2	10
5	Коллективно творческие дела	8	2	6
6	Индивидуальная работа, оформительский практикум	2		2
7	итого	34		

3 год обучения

Задачи:

- учить самостоятельно конструировать и проводить игры и игровые программы
- развивать лидерские способности;
- повышать кругозор;
- развитие творческих способностей



Учебно-тематический план

№	тема	всего	теория	практика
1	Вводное занятие	1	1	
2	Игровые культурно -досуговые программы	19	1	18
3	Ролевые игры	10	1	9
4	Оформительский практикум	4	1	3
	ИТОГО	34		

Диагностика ожидаемого результата

Каждый человек в силу своих индивидуальных и личных особенностей обладает разным уровнем способностей. Выделяем три уровня: средний, высокий, высший. Низкий уровень способностей отсутствует по принципиальному соображению, неспособных детей не бывает



Средний уровень	Высокий уровень	Высший уровень
<p>Подбирать реквизит Выбрать и объяснить игру</p>	<p>Владеть вниманием аудитории. Уметь грамотно объяснить правила игры. Организовать и проводить игру</p>	<p>Хорошо владеть вниманием аудитории</p>
<p>Участвовать в проведении интеллектуальной игры</p>	<p>Придумать игру и организовать ее проведение</p>	<p>Самостоятельно придумать игру, самостоятельно провести ее</p>
<p>Конструировать интеллектуальные игры, игры для игровых программ</p>	<p>Конструировать интеллектуальные игры, конкурсы, игры для игровых программ</p>	<p>Конструировать собственные игровые программы, конкурсы</p>



Литература:

- Колчеев ЮВ «Театрализованные игры в школе» М. Школьная пресса. 2000
- Журналы «Начальная школа»

- Былеева Л.Б., Тобольский В «Игра? Игра- М. 88г
- Былеева Л.Б «Игры народов СССР» - М. 1966
- Коротков И.М. « Подвижные игры» М 1987
- Игнатьева Е. И «В царстве смекалки»
- Добринская Е.И., Соколов Э.В. «Свободное время и развитие личности» Л.1983



Выполнила слушатель курсов
«Новое содержание, технологическое
сопровождение реализации ГОС начального
образования»

Аюпова Татьяна Викторовна

2009 год

