

# МОУ гимназия № 15 им.Н. Н.Белоусова г. Сочи

---

Типы уроков  
(постоянно-действующий семинар)

# Типы уроков

Типы уроков	Виды уроков
<b>1. Урок изучения нового материала</b> (сюда входят вводная и вступительная части, наблюдения и сбор материалов - как методические варианты уроков)	<b>1 - урок-лекция;</b> <b>2 - урок-беседа;</b> <b>3 - урок с использованием учебного кинофильма;</b> <b>4 - урок теоретических или практических самостоятельных работ (исследовательского типа);</b> <b>5 - урок смешанный (сочетание различных видов урока на одном уроке)</b>
<b>2. Уроки совершенствования знания, умений и навыков</b> (сюда входят уроки формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного и др.)	<b>1 - урок самостоятельных работ (репродуктивного типа - устных или письменных упражнений);</b> <b>2 - урок-лабораторная работа;</b> <b>3 - урок практических работ;</b> <b>4 - урок-экскурсия;</b> <b>5 - семинар</b>
<b>3. Урок обобщения и систематизации</b>	<b>Сюда входят основные виды всех пяти типов уроков</b>
<b>4. Уроки контрольные (учета и оценки знаний, умений и навыков)</b>	<b>1 - устная форма проверки (фронтальный, индивидуальный и групповой опрос);</b> <b>2 - письменная проверка;</b> <b>3 - зачет;</b> <b>4 - зачетные практические и лабораторные работы;</b> <b>5 - контрольная (самостоятельная) работа;</b> <b>6 - смешанный урок (сочетание трех первых видов)</b>
<b>5. Комбинированные уроки</b>	<b>На них решаются несколько дидактических задач</b>

# Традиционный урок

---

**Традиционный урок** решает общеобразовательную задачу - **вооружить учеников знаниями** и строится в основном на **объяснительно-иллюстративном методе**. На таком уроке широко применяются наглядные пособия, организуется наблюдение и описание увиденного.

# Организационная схема урока изучения нового материала (традиционный урок)

Текущее время	Содержание работы в классе
1 3	Инициализация урока: Объявление темы, целей, начальные записи и т.д.
4-9	Вводное повторение в виде устных повторений (беседа)
10 20	Изложение нового материала с опорой на средства наглядности
21 35	Первичное закрепление. Знакомство с основными задачами и способами их решения. Запись образцов решения и оформления задач на доске и в тетрадях. Работа фронтальная в виде бесед с параллельным контролем.
36 38	Сообщение домашнего задания и комментария к нему
39-44	Текущий контроль в виде срезовой программированной контрольной работы на выполнение стандартных шаблонных упражнений по образцу
45	Подведение итогов урока

# Современный урок

формирования знаний на основе сочетания разнообразных методов и средств обучения решает **комплекс задач**.

## **Используются:**

- как объяснительно-иллюстративные;
- частично поисковые, исследовательские методы обучения,
- дискуссия,
- разнообразные источники знаний,
- программы телевидения, кинофрагменты,
- магнитофонные записи,
- мультимедийные курсы,
- интернет-технологии,
- другие технические средства обучения и контроля.

**Формы работы:** групповая, фронтальная, звеньевая, парная, индивидуальная.

На таких уроках создается больше возможностей для решения познавательных задач, высказывания предложений реализации творческого потенциала, словом создаются условия для полного развития личности учащегося.

# Критерии анализа инновационного урока

---

Учитель осуществляет какое-либо

## **НОВОВВЕДЕНИЕ:**

- Вводит новое содержание;
- Новую методику обучения или воспитания;
- Ведет экспериментально-исследовательскую работу на основе предварительно разработанной концепции.

# Показатели и критерии оценки эффективности инновационного урока

№	Показатели эффективности	Критерии оценки	Оценка
1	Степень оригинальности и новизны методики (технологии) урока	Оригинальность, новизна	
2	Гибкость сочетания традиционных и инновационных форм, методов обучения, содержания урока	Гибкость, системность	
3	Степень использования средств педагогической диагностики, позволяющих выявить эффективность педагогической инновации	диагностичность	
4	Технологичность, возможность для воспроизведения педагогической инновации другими учителями	воспроизводимость	
	Итоговая оценка		

# Организационная схема урока сложной структуры

Текущее время	Содержание работы в классе		
1	Инициализация урока, объявление темы целей, начальные записи в тетрадях и т.д.		
4	Решение задачи 1 фронтально	Группа 1 Лабораторная работа 1.	Группа 2 Лабораторная работа 2
11	Решение задачи 2 фронтально		
18	Решение задачи 3 самостоятельно		
26	Разбор самостоятельной работы		
30	Защита лабораторной работы 1		
35	Защита лабораторной работы 2		
40	Сообщение домашнего задания и комментариев к нему		
45	Подведение итогов урока		

# Интегрированные уроки

---

**Интеграция** – глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной области.

Интегрированные уроки дают ученику:

- Широкое и яркое представление о мире, о взаимосвязи явлений и предметов, о взаимопомощи, о существовании многообразного мира материальной и художественной культуры.

# Основные особенности интегрированных уроков

---

- Развивают потенциал самих учащихся;
- Побуждают к активному познанию окружающей действительности;
- Побуждают к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей;
- Развитие образного, логического мышления;
- Развитие творческой активности учащихся;
- Развитие коммуникативных способностей

# Типы и формы интегрированных уроков

---

- Интегрированное обучение подразумевает и проведение бинарных уроков и уроков с широким использованием межпредметных связей.

*Тип урока: урок формирования новых знаний*

Уроки формирования новых знаний

конструируются в **формах:**

- урок-лекция;
- урок-путешествие;
- урок-экспедиция;
- урок-исследование;
- урок-инсценировка;
- учебная конференция;
- урок-экскурсия;
- мультимедиа-урок;
- проблемный урок.