

Новая философия оценки

Балльная оценка не кнут и не пряник,
а только измерительный инструмент,
точность которого
имеет большое значение!

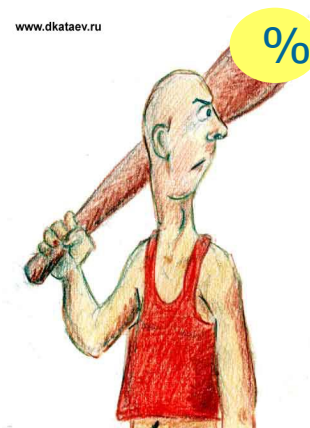
Существующие реально только
три положительных балла
т.н. «пятибалльной» шкалы

не позволяют
достоверно оценить
пять показателей
степени
обученности
личности:
различение
(узнавание),
запоминание,
понимание,
репродуктивный и
творческий уровни

плюс старание, прилежание, творческое озарение, талант,
оригинальность мышления обучаемого и т.п.



www.dkataev.ru



Пример оценки *КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ* на основе полностью положительной 10-и балльной шкалы

Учебный предмет (n=25)	ВОСПОИЗ II уровень – ЗАПОМИНАНИЕ	ВЕДЕНИЕ III уровень – ПОНИМАНИЕ	IV -Эл. умения и навыки (репродуктивный Уровень)	V – ПЕРЕНОС (творческий. уровень)
Информатика	-----	3 чел. (12%)	16 чел. (64%)	6 чел. (24%)
Биология	1 чел. (4%)	8 чел. (32%)	14 чел. (56%)	2 чел. (8%)
Русский яз.	3 чел. (12%)	9 чел. (36%)	13 чел. (52%)	-----
УРОВЕНЬ КАЧЕСТВА	Низкое Качество НК	Среднее Качество СК	Хорошее Качество ХК	Высокое Качество БК

Сущность и структура понятия

«КОМПЕТЕНТНОСТЬ»

К О М П Е Т Е Н Т Н О С Т Ь



ИНФОРМИРОВАННОСТЬ
И ЭРУДИЦИЯ + ОПЫТ И ПРАКТИКА



З Н А Н И Я

УМЕНИЯ И НАВЫКИ



ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ

Элементарные
умения
и навыки

ПЕРЕНОС
36%

УЗНАВАНИЕ

4%



ЗАПОМИНАНИЕ ПОНИМАНИЕ

12%

20%



28%



ПК

НК

СК

ХК

ВК

1

:

3

:

5

:

7

:

9

4

3

Взаимосвязь 10-и балльной шкалы с Европейской в связи с Болонским процессом

10-и балл. шкала	Обученность		Суррогатная шкала	Европейская шкала
1 балл - очень слабо	до 1%	I. Узнавание	«2» (два)	F- неудовлетворительный ответ
2 балла – слабо	до 4%		«3-» (три с минусом)	
3 балла – посредственно	до 9%	II. Запоминание	«3» (посредственно)	FX – можно добрать только до минимального удовлетворительного ответа
4 балла – удовлетворительно	до 16%		«3+» (три с плюсом)	
5 баллов - недостаточно хорошо	до 25%	III. Понимание	«4-» (четыре с минусом)	E –отвечает минимальным требованиям удовлетворительного ответа
6 баллов - хорошо	до 36%		«4» (хорошо)	
7 баллов – очень хорошо	до 49%	IV Репродуктивное применение	«4+» (четыре с плюсом)	D –достаточно удовлетворительный ответ
8 баллов - отлично	до 64%		«5-» (пять с минусом)	
9 баллов - великолепно	до 81%	V. творческий уровень (Перенос)	«5» - отлично	B- очень хороший ответ
10 баллов - прекрасно	до 100%		«5+» (как исключение)	



**Благодарю
за внимание!**

Желаю успехов!

Валентин Симонов

Оценка СОУ на каждом уровне требований

Первый (высший) уровень
требований
(классы и школы для
одарённых детей)

$$COY_1 = \frac{E_5 + E_4 \cdot 0,64 + E_3 \cdot 0,36}{N}$$

Второй (средний) уровень
требований
(общеобразовательные
школы)

$$COY_2 = \frac{E_5 \cdot 0,64 + E_4 \cdot 0,36 + E_3 \cdot 0,16}{N}$$

Третий (низший) уровень
требований (классы и
группы КРО)

$$COY_3 = \frac{E_5 \cdot 0,36 + E_4 \cdot 0,16 + E_3 \cdot 0,04}{N}$$

Оценка СОУ на каждом уровне требований

Первый (высший) уровень
требований
(классы и школы для
одарённых детей)

$$COY_1 = \frac{E_5 + E_4 \cdot 0,64 + E_3 \cdot 0,36}{N}$$

$$COY_1 = 4 + 0,64 \cdot 5 = 7,2 \quad (72\%)$$

Второй (средний) уровень
требований
(общеобразовательные
школы)

$$COY_2 = \frac{E_5 \cdot 0,64 + E_4 \cdot 0,36 + E_3 \cdot 0,16}{N}$$

$$4 \cdot 0,64 + 5 \cdot 0,36 = 4,4 \quad (44\%)$$

Третий (низший) уровень
требований (классы и
группы КРО)

$$COY_3 = \frac{E_5 \cdot 0,36 + E_4 \cdot 0,16 + E_3 \cdot 0,04}{N}$$

$$4 \cdot 0,36 + 5 \cdot 0,16 = 2,24 \quad (22\%)$$

Взаимосвязь степени обученности с баллами 5-и и 10-и балльной шкал

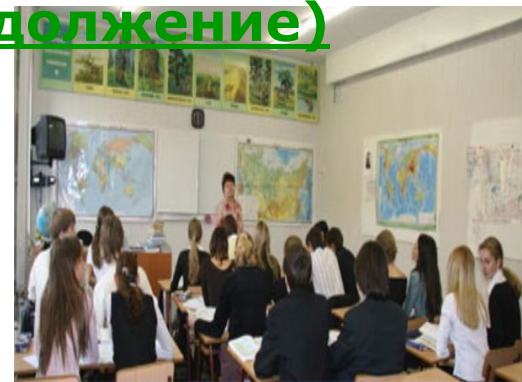
Степень обученности личности (СОУ) определяется по формуле:
 $Y = kx^2$, где:

Y – степень обученности,
 x – полученный балл,
 k – коэффициент, обусловленный применяемой шкалой.

При 5-и балльной шкале $k=4$;
При 10-и балльной $k=1$.

5-и балльная шкала	10-и балльная шкала
$Y = 4x^2$	$Y = x^2$
$5^2 = 25$ $Y = 4\% * 25 = 100\%$	1 балл - $1^2 = 1\%$ 2 балла - $2^2 = 4\%$
$4^2 = 16$ $Y = 4\% * 16 = 64\%$	3 балла - $3^2 = 9\%$ 4 балла - $4^2 = 16\%$
$3^2 = 9$ $Y = 4\% * 9 = 36\%$	5 балл. - $5^2 = 25\%$ 6 балл. - $6^2 = 36\%$
$2^2 = 4$ $Y = 4\% * 4 = 16\%$	7 балл. - $7^2 = 49\%$ 8 балл. - $8^2 = 64\%$
$1^2 = 1$ $Y = 4\% * 1 = 4\%$	9 балл. - $9^2 = 81\%$ 10бал. - $10^2 = 100\%$

Обоснование Новой философии оценки обученности (продолжение)



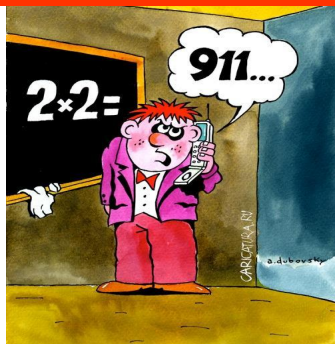
Анализ практики
свидетельствует,
что большинство
благополучных людей



не были в период учёбы
хорошистами и тем более –



отличниками!



3. Уйти от понятий

«двоечник»,

«неуспевающий»,

«второгодник»

и «троечник»,

как социальной

и педагогической проблемы,

через более достоверную

оценку фактической

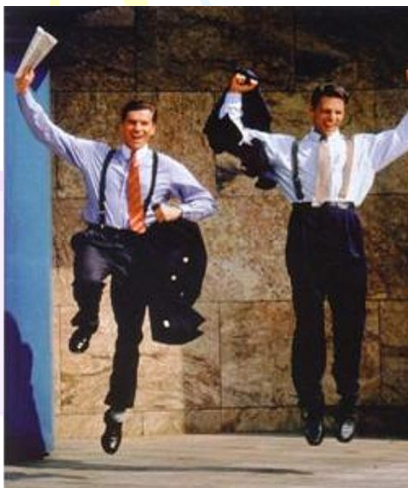
степени обученности

личности;





4. Ликвидировать необоснованные притязания учащихся и их родителей к оценке обученности на основе простой и понятной им методики оценивания.



УФЯЧУ!!!



5. научно определить
и проверить на практике
ВОЗМОЖНОСТЬ
неформального подхода
к оценке качества обучения,
на основе
метематически –
обоснованной
и полностью
положительной, степенной
10-и балльной шкалы;



ПЯТЬ

последовательных
категорий

(показателей)

понятия

и критерия

«качество образования»

в его истинном,
а не в формальном
значении:



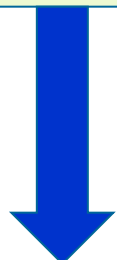
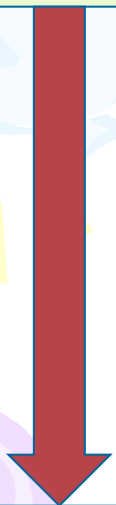
V- Высокое качество
(ВК) – это
«перенос –
творческий
уровень»

IV - Хорошее качество
(ХК) – «элементарные
умения
и навыки»

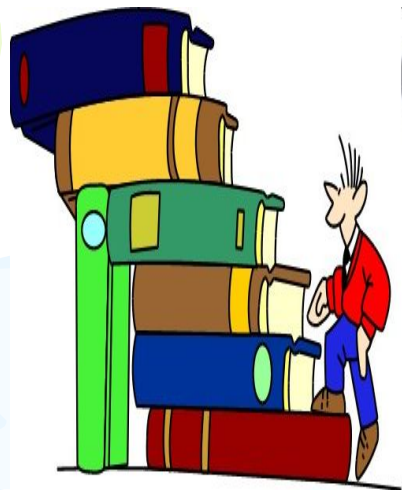
-III - Среднее качество
-(СК) «понимание»

II - Низкое качество
(НК) - «запоминание»

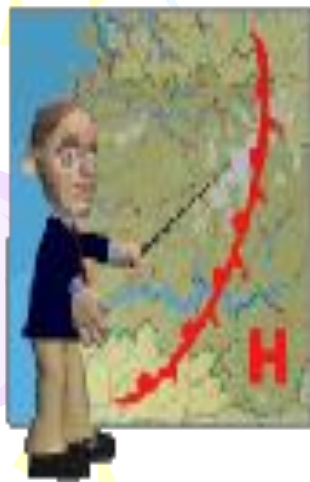
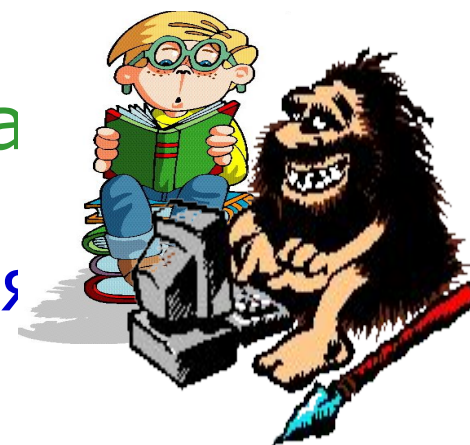
I - Плохое качество (ПК)
– «узнавание»
(«различение»,
«распознавание»).



КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ, как важнейшая
составная часть понятия
«качество образования»,
в основном характеризуется следующим:



- носителем
системного качества
является личность
и её преобразующая
деятельность;



это конечный результат
обучающей деятельности
(преподаватель)
и учебно-познава-
тельной (обучающиеся)
деятельности;



КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ

- это интегральная характеристика процесса и результата образовательной деятельности в целом;

- определённый уровень компетенции обучаемого (его информированности, знаний, умений и навыков);

- достижение заданной цели в оптимальные сроки, с наименьшими затратами сил, средств, времени и энергии



Загадка. Два выпускника имеют высокие баллы по ЕГЭ. У кого из них эти баллы липовые?



10-И БАЛЛЬНАЯ ШКАЛА НАПРАВЛЕНА:

на преодоление разноуровневого подхода при оценке степени обученности учащихся гимназических, обычных и коррекционно-развивающих классов;



на создание более **достоверной**, надежной, доказательной и общепонятной системы оценки учебного труда учащихся в условиях общеобразовательной школы и студентов в вузах;

10-И БАЛЛЬНАЯ ШКАЛА НАПРАВЛЕНА:



- на более точную градацию степени усвоения знаний, умений и навыков и соответствующих им оценочных суждений;



- на отказ от второгодничества и понятия «неуспеваемость», как педагогической и социальной проблемы, на основе учета и фиксирования реальной обученности в пределах от нуля до ста процентов



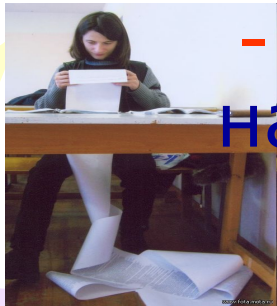
Формализм при контроле за учебным процессом – это:

- стремление поставить форму над содержанием деятельности,

- одноразовые количественные показатели над качественными,

- устаревшие нормы и инструкции над реальными и целесообразными действиями проверяемых,

- конъюнктурные и субъективные требования над научными и т.п.





ЧТО
ТОЛКУ В
ЭТИХ
ЗОЛОТЫХ?

Практика показывает, что не существует людей обученных на 100 % по всем учебным предметам, однако мы лицемерно выдаем «золотые» и «серебряные» медали.



В высшей школе более правильный подход к выдаче «Диплома с отличием».

Нечто подобное должно быть и в системе среднего образования.



Super!



Реально может быть до четырех золотых
и четырёх серебряных медалей:

за выдающиеся успехи
в области отдельных направлений
(групп родственных учебных предметов)

Золотая медаль могла бы выдаваться при
наличии оценок «10» за выдающиеся
успехи в определённых предметах, а по
остальным дисциплинам не ниже «9»,

Серебряная медаль - при наличии оценок
«9» и «8» в области тех же предметов.



НАПРИМЕР:



1) математика
+ информатика
+ физика
+ химия
+ биология
+ география;

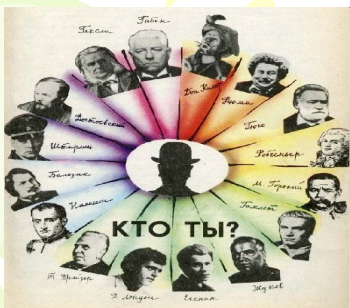
2) русский язык + литература + мировая художественная культура + ин. язык;

3) история + экономика + обществоведение;

4) труд (технология) + черчение + физическая культура + музыка

(возможны и другие сочетания),

только тогда можно будет говорить, что
мы ушли от фальши и обмана.



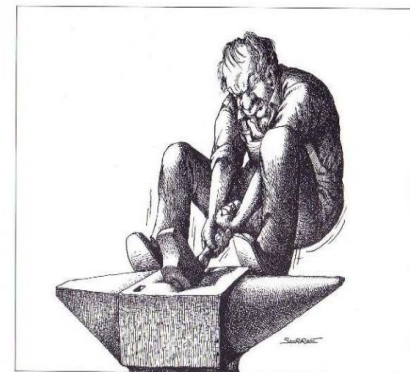
- Пусть обучаемый имеет **высокие результаты обучения** по одним предметам (баллы 8, 9 и 10),



- хорошие по другим (баллы 6, 7 и 8),
- **средние по третьим** (баллы 4, 5 и 6)



- и **низкие по четвертым** (все остальные) баллы, ему это нисколько не будет мешать в жизни, а просто **он будет чувствовать себя более комфортно, независимо и свободно в демократическом обществе.**



**Предлагаемая шкала оценок ECTS
и доля обучающихся,
которые должны получить данную оценку (?!)**

Оценки	Основные критерии оценки
A - Отлично – 10%	Замечательный результат при нескольких незначительных недостатках
B - Очень хорошо- 25%	Результат выше среднего, несмотря на определенное количество недостатков
C –Хорошо - 30%	В общем хорошая работа, несмотря на определенное число значительных недостатков
D -Удовлетворит. -25%	Добросовестная работа, содержащая, однако, значительные недостатки
E – Проходной - 10%	Результат соответствует минимально допустимым критериям
FX – Недостаточно (неудовлетворительно)	Необходима дополнительная работа для получения кредита
F - Недостаточно (неудовлетворительно)	Необходима значительная дополнительная работа

Возможная сертификация документов на основе 10-и балльной шкале с Европейской системой



10-и балльная шкала является
инструментом повседневного учёта
знаний, умений и навыков обучаемых,
европейская для нас – только как итоговая,
как шкала, на основе которой могут
выдаваться дипломы (сертификаты или

приложения к ним),
а это необходимо
не всем
нашим студентам
и учащимся,

и далеко не каждый день.





**Благодарю
за внимание!**

Желаю успехов!

Валентин Симонов