ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ

В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ

Адаптация

- Первый период – это первый год жизни ребенка;
- Второй период - когда ребенок учится говорить;
- Третий период – вхождение ребенка в коллектив (ясли, сад).
- Четвертый период – обучение в школе, где ребенок переживает процесс адаптации несколько раз – в 1 классе, 5 классе, 10 классе.
- Следующие периоды адаптации: это периоды вхождения человека в студенческую среду, рабочий коллектив, образование семьи.

Причины происхождения кризиса

Переход из одной социальной ситуации в другую.

- **успеваемость у многих падает,**
- **интерес к учёбе снижается,**
- **отношения между детьми становятся более напряжёнными, конфликтными, а они сами – тревожными.**

Состояние детей

С педагогической точки зрения характеризуется:

- низкой организованностью;
- учебной рассеянностью и недисциплинированностью;
- снижением интереса к учёбе и её результатам у значительной части пятиклассников.

с психологической:

- снижением самооценки;
- высоким уровнем ситуативной тревожности.

Проблемы школы:

- увеличением количества детей с хроническими заболеваниями:
- приходом в школу массы неподготовленных к школе детей, или детей, прошедших совершенно неверный путь подготовки к школьному обучению - “предметное натаскивание”;
- существенным изменением родительского отношения к школе: откровенно агрессивным или с абсолютным равнодушием, неприятием, пренебрежением;
- многие дети подвергаются в семьях физическим наказаниям, растут в тяжёлой моральной атмосфере;
- ростом числа малообеспеченных семей;
- увеличением количества социально-обездоленных детей.

Главная задача начальных классов

- Создание у детей младшего школьного возраста познавательной мотивации, без которой невозможно дальнейшее успешное обучение в средней школе.
- Осуществление последовательной и тщательной преемственности в воспитании, обучении и развитии дошкольников, младших школьников и подростков.

Главная задача начальных классов- это научить ребенка учиться

Диагностика обученности выпускников начальной школы

По русскому языку

(тест) по всем разделам русского языка.

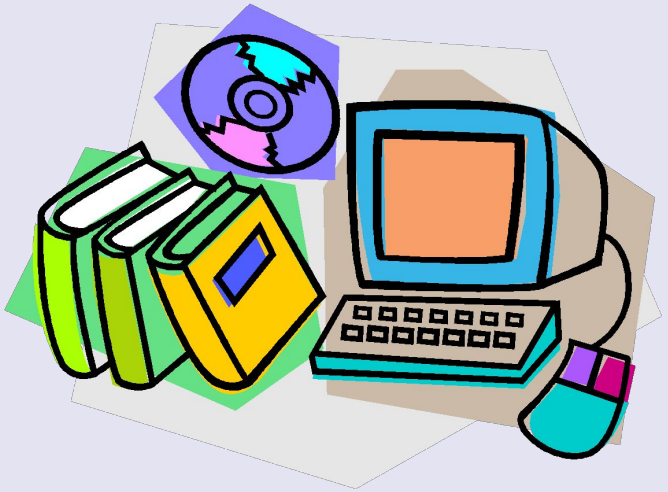
по математике:

Вычислительные навыки

- + и - в пределах 20,
- + и - в пределах 100,
- знание таблицы умножения и деления,
- внетабличное умножение и деление,
- свойств чисел и знаков.

Этапы адаптационного периода

- подготовительный (май, июнь, август);
- собственно адаптационный (сентябрь-октябрь);
- постадаптационный или аналитический (октябрь-ноябрь).



Сентябрь-октябрь - восстановление общеучебных умений и навыков.

- Учитель – предметник изучает и работает над восстановлением умений и навыков учащихся по русскому языку, математике, чтению. Этому способствует технологический тренаж:
- Используются «Игровые словарики»
- Сорбонки по формированию вычислительных навыков.
- Пятиминутки жужжащего чтения.

Причины возникновения проблемы:

- Неполнота или отсутствие данных о выпускниках начальной школы;
- Недостаточное изучение учителями основного звена данных о выпускниках начальной школы, их возможностях;
- Несоответствие оценок выпускников начальной школы реальным результатам обучения;
- Неподготовленность учителей к работе с детьми младшего школьного возраста;
- Неадаптивность методики преподавания к возможностям детей данного возраста;
- Скачкообразный переход к новым в сравнении с начальной школой методам обучения;

Причины возникновения проблемы:

- Непонимание учащимися учебного материала вследствие его вступления в противоречие с ранее изученным в начальной школе;
- Рассогласование в сложности содержания образовательных программ;
- Неподготовленность к восприятию усложненного содержания учебных курсов в 5-м классе;
- Неспособность учеников справиться с возросшим объёмом домашнего задания;
- Неспособность учеников адаптироваться к различным требованиям учителей-предметников;

Причины возникновения проблемы:

- Невладение методикой активизации учебно-познавательной деятельности пятиклассников;
- Недостаток дифференцированного дидактического материала для организации самостоятельной работы учащихся;
- Недостаток самостоятельной работы учащихся на учебных занятиях в начальной школе;
- Низкая сформированность общеучебных умений и навыков учащихся выпускных классов начальной школы.

Рекомендации педагогам:

-на уроках чередовать виды деятельности, вводить физкультминутки

-ограничивать объём домашних заданий, согласовывать его с другими преподавателями

-первое время повторять свои основные требования на каждом уроке

-за успех хвалить

-при неуспехе-обсуждается ошибка, а не ученик

Результаты к/р

	4 «а»	4 «б»	4 «в»
Русский язык	18 12 0 0	15 11 3 1	13 13 5 0
Математика	14 15 1 0	13 8 3 7	19 5 5 2
% качества	100% 97%	87% 68%	84% 77%
успеваемости	100% 100%	97% 77%	100% 93,5%

Конечные результаты в работе учителя:

$4^{А}$	$5^{А}$	$4^{Б}$	$5^{Б}$	$4^{В}$	$5^{В}$
10чел	чел.	8чел.	чел.	8чел.	чел.
12чел	чел	11чел	чел.	16чел.	чел.
22чел	чел	19чел	чел	24чел.	чел.

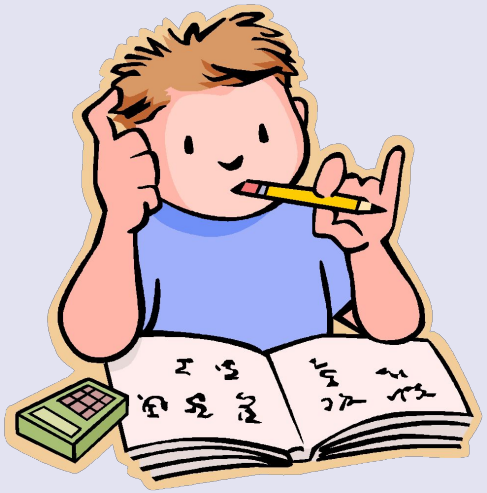
% качества

4 класс - 71%

5 класс – %

Состояние здоровья 5-классников на 2010-2011 уч.год

Самым важным в школе является:



- Уроки – 31%;
- Получение новых знаний – 42%;
- Участие в олимпиадах – 13%;
- Учителя – 12%.

Больше всего дети любят следующие дни недели:

- Пятница – 15%;
- Суббота – 23%;
- Воскресенье – 43%;

Самым интересным для детей является:

- Уроки – 55%;
- Перемены – 27%;
- Игры – 10%;
- Беготня по коридорам – 8%.

Наиболее сложными предметами для 5- классников являются:

- 5 «а» – ОБЖ,природоведение,
- 5 «б» –ОБЖ,ОПК,ИЗО
- О5 « в» – ИЗО, английский,

Основные условия преемственности в учебно-воспитательной работе учителей начальных классов и учителей-предметников

- Как можно раньше определить учителей-предметников и классных руководителей будущих 5 - ов.
- Посещение уроков в 4-х классах учителями-предметниками, классными руководителями -внеклассных мероприятий.
- Изучение учебных программ: учитель начальных классов должен знать программу 5 класса. Учитель-предметник среднего звена может начинать работу в 5 классе, только изучив программу начальной школы, чтобы правильно организовать повторение материала, изученного в начальной школе и разработать систему мер по дальнейшему формированию новых учебных знаний и умений.
- Единство и преемственность учебных требований в начальной и средней школе. Чтобы избежать резкого снижения, успеваемости учителям среднего звена в I четверти надо оценивать учебную деятельность пятиклассников по критериям оценок начальной школы. В 1 четверти не ставить «2».
- Проведение срезовых работ в 4-х классах в присутствии учителей среднего звена и совместный анализ проведенных работ.

Школа может выполнить эту работу лишь в том случае, если будут найдены новые организационные формы взаимодействия педагогов начальной и основной школы. Только тогда направления поиска новых, переходных форм и содержания самого учебного процесса могут быть заданы педагогическим коллективом школы с двух сторон: из прошлого и из будущего.