

Тьюторские основы образования взрослых



*Н.П.Дерзкова,
проректор
АПК и ППРО*

Повышение квалификации – профессионализация

Принцип для сравнения	Повышение квалификации	Профессионализация
1. Цели		
2. Результат		
3. Способы, средства, методы		
4. Организационные формы		
5. Объект		
6. Субъект		



1. Различение базовых процессов в ДПО

Принцип для сравнения	Повышение квалификации	Профессионализация
1. Цели	<ul style="list-style-type: none">◆ Профессиональные ЗУНЫ◆ Компенсация◆ Адаптация	<ul style="list-style-type: none">◆ Построение себя как профессионала◆ Управление собственной профессиональной деятельностью◆ Профессиональный универсализм
2. Результат	<ul style="list-style-type: none">◆ Овладение профессией◆ Усвоение новых знаний (воспроизведение)◆ Получение более высокой категории◆ Применение знаний и умений в практике	<ul style="list-style-type: none">◆ Отрефлектированная практика◆ Новый опыт, новые практики◆ Культурное осознание, оформление◆ Профессиональные компетенции◆ Освоение новых процессов, включение их в профессиональную деятельность



Принцип для сравнения	Повышение квалификации	Профессионализация
3. Способы, средства, методы	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Методы: дидактические: информационно-сообщающие; объяснительно-иллюстративные; формирование умений и навыков ◆ Средства: книги, печатные материалы, другие источники информации 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Проблематизация прежнего опыта ◆ Методологический ход (исследование, проектирование) ◆ Освоение новых видов деятельности ◆ Профессиональная рефлексия
4. Организационные формы	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Лекции ◆ Семинары ◆ Круглые столы ◆ Выездные тематические занятия 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Исследование, проекты ◆ Стажировка ◆ Средовая организация обучения ◆ Самостоятельная работа ◆ ОДИ ◆ Рефлексивные методы построения рефлексивной среды ◆ Тьюторская консультация
5. Объект	Слушатель	Специалист (с проблемой), человек, решающий профессиональные проблемы
6. Субъект	Преподаватель	Тьютор



Функции в системе ДПО:

- преподаватель
 - консультант
 - методист
 - наставник
- мультипликатор
 - фасилитатор
 - коуч
 - тьютор



Три вектора тьюторского сопровождения:

- **Социальный** (раскрывает образовательный потенциал окружающего социума – образовательных и иных учреждений, событий и т.д. при формировании и реализации обучающимся ИОП и ИУП)
- **Антропологический** (способствует овладению техниками и технологиями развития личностных качеств, необходимых в образовании, создание условий для саморазвития)
- **Культурно-предметный** (раскрывает образовательный потенциал содержания обучения, дисциплин и предметов, помогает осуществить их подбор при формировании и реализации обучающимся ИОП и ИУП)



1-й управленческий тезис:

Тьюторство возникает там и тогда, где и когда появляются потребность и необходимые условия перехода к вариативности и индивидуализации образовательных программ



2-й управленческий тезис:

Основной источник изменений и механизмов внедрения тьюторского подхода –

работа с образовательным заказом



Основные компоненты тьюторской модели ДПО

- **Актуализация для обучающегося поля его профессиональной деятельности:**
- **ценностных ориентаций в профессии,**
- **личных предпочтений,**
- **границ деятельности,**
- **проблем и достижений в практике,**
- **соотношения профессиональных компетентностей, востребованных практикой, и личного опыта профессиональной деятельности**



- ***Актуализация пространства возможностей в его полноте:***
- **информирование и существующих возможностях прохождения повышения квалификации (профессиональной переподготовки);**
- **выделение достоинств и недостатков тех или иных возможностей;**
- **помощь в оценке потенциального качества ресурсов относительно индивидуальных запросов, в оценке доступности ресурсов и рисков и т.п.**



- ***Формирование образовательного заказа на повышение квалификации:***
 - передача права на формирование заказа потребителю (НПФ для ДПО)
 - обеспечение широкого спектра образовательных услуг

- ***Сопровождение процесса реализации образовательного заказа:***
 - помощь в составлении индивидуального учебного плана
 - организация процесса обучения, адекватного образовательному заказу
 - организация рефлексивного поля при реализации индивидуального учебного плана



- ***Обеспечение условий для применения полученных знаний, умений навыков в реальной практике:***
- **помощь в позиционировании и адаптации к новым условиям профессиональной деятельности**
- **мониторинг профессиональных достижений**
- **организация образовательных событий.**

