

Метод проектов как одно из условий формирования ключевых компетенций

**«Хотя чужое знание может нас
кое-чему научить, мудр
бываешь лишь собственной
мудростью»**

М. Монтень

Ключевые компетенции

(А.В. Хутороской)

- **ценностно-смысловая компетенция**
- **общекультурная компетенция**
- **учебно-познавательная компетенция.**
- **информационная компетенция**
- **коммуникативная компетенция**
- **социально-трудовая компетенция**
- **компетенция личностного
самоусовершенствования**

Виды компетенций	Содержание
Информационная	<p>Умение анализировать содержание и структуру текстов любого вида; владение методами продуктивной обработки информации; умение ориентироваться в библиотечных каталогах, умение составлять список использованной литературы; свободное владение навыками письменной речи, позволяющие написать реферат, комментарий, заметку; сформированная способность оценивать информацию на достоверность, отличать объективную информацию от пропаганды; умение при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта) самостоятельно искать, анализировать, преобразовывать и передавать ее.</p>
Коммуникативная	<p>Включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, задать вопрос, вести диалог, дискуссию, уметь слушать собеседника, докладчика, лектора; владеть правилами ведения беседы.</p>

Критерии при выборе технологий:

- *ориентир на личность учащегося*
- *деятельностный подход в обучении*
- *практическая значимость результата работы*
- *творчество*
- *интерактивный характер учебно-воспитательного процесса*

Метод проектов – это комплексный обучающий метод, который позволяет мне индивидуализировать учебный процесс, дает возможность ребенку проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности. Учебный проект, как комплексный и многоцелевой метод, имеет большое количество видов и разновидностей.

Типы проектов:

Виды проектов по ведущей деятельности	«Продукт» проекта
исследовательские	Аналитические сообщения об оценках внешней и внутренней политики, политиков, историков.
информационные	Сбор информации на заданную тему
творческие	Сочинение о жизни и деятельности героев и антигероев («Один день из жизни...»)
ролевые	Стилизация выступления

Метод проектов формирует:

- активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении (не без помощи учителя);
- развивает предметные и общеучебные умения и навыки;
- формирует компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности, приоритетно нацеленные на развитие познавательного интереса учащихся.

РУССКО-ТУРЕЦКАЯ ВОЙНА

1877 - 1878 гг.



Александр II Николаевич
(Освободитель)

1 этап: перед вами перечень геральдические символы цветов:

- золотой (жёлтый)- богатство, сила, верность, чистота, постоянство;
- голубой – величие, красота, ясность;
- зелёный – надежда, изобилие, свобода;
- чёрный- скромность, печаль;
- красный- храбрость.

Необходимо изобразить знамя полка в соответствии с теми целями, которые преследовала Россия в этой войне.

Оценивается оригинальность.

РУССКО-ТУРЕЦКАЯ ВОЙНА

1877 - 1878 гг.

2 этап: ознакомьтесь в учебнике на стр. 246 с материалом параграфа, где рассказывается о боях на Шипкинском перевале и составьте хвалебную песнь защитникам Шипки.

Оценивается оригинальность

РУССКО-ТУРЕЦКАЯ ВОЙНА

1877 - 1878 гг.

3 этап: разработайте стратегический план захвата Плевны. Оценивается правильность замысла.

**4 этап: Сформулируйте основные положения Сан-Стефанского мирного договора. Какие пункты договора были пересмотрены на Балканском конгрессе. Что это означало?
Оценивается правильность ответа.**

«Становление Древнерусского государства в IX - X веках» («Первые русские князья»):

- характеристика князя от имени дружинника;
- составление летописи (основные события правления князя);
- рассказ о жизни древнерусского общества в период правления князя (от первого лица);
- на контурную карту нанести границы Древнерусского государства в период правления князя.

Проектная работа должна содержать иллюстрации, схемы, карты, рисунки. Детям было предложено подготовить работы о следующих князьях: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир.

«Великие географические открытия» совместно с учащимися были разработаны следующая цель и задания:

- Цель: определить те причины, которые побудили людей отправиться в далекие путешествия, как изменились представления средневекового человека об окружающем мире, попытаться оценить географические открытия и завоевания с разных точек зрения: европейцев и индейцев, современников событий и с позиций современного нам человека.
- Направления работы над проектом:
 - - отразить причины путешествия в виде письма к купцу, банкиру или правительству с просьбой о финансировании экспедиции с обоснованием её необходимости. Работа может быть выполнена и в форме записи в личном дневнике. Важное условие: все должно быть написано от первого лица;
 - - составление бортового вахтенного журнала;
 - - создание карты – маршрута путешествия;
 - - описание от первого лица впечатлений о путешествии и его результатах (от имени путешественника, завоевателя или коренного жителя, открытых европейцами земель, от лица современного ученого, нашедшего личный дневник путешественника или бортовой журнал).

Педагогическая диагностика результативности работы учителя

- 5 баллов – высокий уровень,
- 4 балла – выше среднего,
- 3 балла – средний уровень,
- 2 балла – ниже среднего,
- 1 балл – не сформирован.