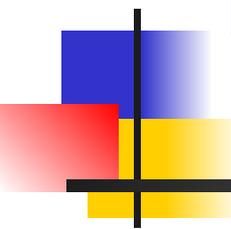


Школьное самоуправление и соуправление: цели, задачи, перспективы

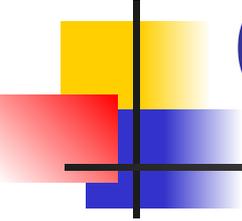


Презентацию подготовила
Мельчина Н.А.



План:

- Понятие самоуправления и соуправления
- Принципы самоуправления
- Задачи
- Условия
- Этапы становления и динамика развития
- Критерии эффективности моделей самоуправления



Самоуправление -

часть педагогического процесса, развиваемая педагогами на основе социальных, правовых и этических принципов



Принципы

Педагог думает не за учащихся, а вместе с ними

Педагог не за детей, а вместе с ними оценивают сделанное

НО:

Самоуправление - не вседозволенность, а участие школьников в управлении собственными делами

Задачи:



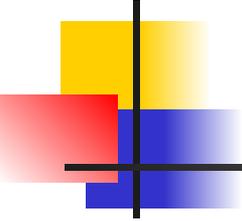
- Предоставление учащимся возможности участвовать в организации, исполнении и анализе.
- Формирование потребности совершенствовать свою личность.
- Воспитывать положительное отношение к общечеловеческим ценностям
- Формировать умение самостоятельно найти полезное дело для общества

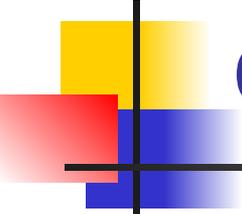
Условия:



- Организационные
- Кадровые
- Программно-методические
- Социально-педагогические

Последовательность шагов:

- 
-
- I диагностирование внутришкольного пространства отношений
 - II проектирование и реализация прецедентов самоуправления
 - III становление самоуправления как основного принципа событийной жизни школы



Организация ученического самоуправления

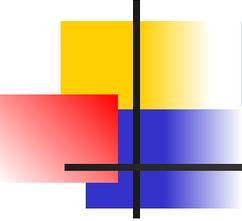
- **Позиционный блок**
- Организационный блок
- Нормативно-правовой блок
- Содержательный блок
- Технологический блок
- Управленческий блок

«Динамика самоуправления на разных этапах развития коллектива»

Динамика самоуправления на разных этапах развития коллектива

	<i>Первый этап</i>	<i>Второй этап</i>	<i>Третий этап</i>
Коллективу присущи:	Отсутствие актива, общности целей, интереса к деятельности в коллективе	Сформированность актива, заинтересованность учащих в делах коллектива	Наличие общественного мнения, постоянно меняющегося актива в органах самоуправления
Функции самоуправления:	Исполнительская	Организаторская	Управленческая
Содержание функций	Получение задания, определение режима выполнения, экспертная оценка, самооценка, самоконтроль	Определение цели и усвоение задач, обеспечение работы (условия, средства), распределение обязанностей, оперативное руководство, подведение итогов	Оценка, анализ, принятие решения, организация планирования, контроль, регулирование

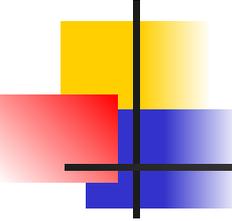
Тенденция развития самоуправления	Метод	Форма	Принцип
Элементы системы ученического самоуправления	Задание, поручение, расстановка, взаимоконтроль и др.	Учком , старостат, комиссии, бригады, штабы и др.	Коллективное планирование, проведение , анализ дела
Способы привлечения учащихся к самоуправлению:	Назначение ответственных лиц	Выборность актива демократическим путем	Участие каждого в организации дел в порядке очередности
Позиция педагога	Учитель	Консультант	Партнер
Характер деятельности педагога	Сообщает учащимся знания о значении самоуправления, формирует положительные мотивы у учащихся к самоуправленческой деятельности, вырабатывает у учащихся навыки самостоятельной работы	Передает учащимся организаторский опыт, показывает пример участия в общественной работе, выступает носителем традиций, сложившихся в самоуправлении школы	Сотрудничество на равных началах, на равных основаниях при выполнении общих задач



Позиционный блок

- Представление ученического самоуправления в виде схемы с указанием взаимосвязи её структурных компонентов





Организационный блок

- Выделение и описание уровней ученического самоуправления

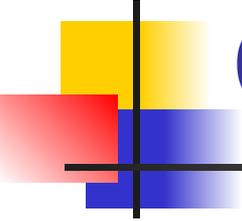




Нормативно –правовой блок

- Перечень основных нормативных документов, регулирующих функционирование ученического самоуправления.

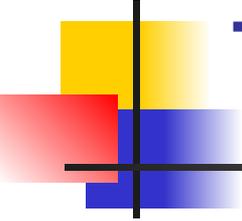




Содержательный блок

- Описание основного содержания деятельности всех структурных компонентов, составляющих данную систему

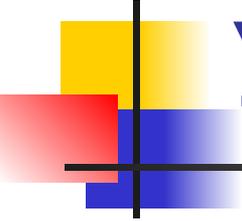




Технологический блок

- Описание форм и методов работы участников и органов ученического самоуправления





Управленческий блок

- Описание взаимодействия с другими органами самоуправления

