

Модернизация начального образования

Соотношение ключевых компетенций с общеучебными умениями и навыками

Преподаватель каф. педагогики и психологии

Е.Ю. Командирова

Использованы материалы, предоставленные
и.о. зав. каф. СПТ КРИПКиПРО Г.А. Вертохвостовой

Дизайн: ст. преподаватель каф. ИТ
Н.Н. Дворовенко

Понятийный аппарат

Понятийный аппарат

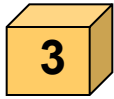
Компетенция

Термин **«компетенция»** от латинского *Competent-* «соответствие, соразмерность»

1. В словаре русского языка С.И.Ожегова (стр. 253) - «круг вопросов, в которых кто-то хорошо осведомлен»; (стр. 289) - «круг чьих-то полномочий, прав»;
2. В словаре иностранных слов (стр. 247) - «круг полномочий, какого-либо органа или должностного лица; круг вопросов, в котором данное лицо обладает познаниями ,опытом»;
3. В Большом толковом психологическом словаре (стр. 362) – «способность выполнить какую-то задачу или делать что-то»
4. В толковом словаре терминов управления (стр.73-94) – «личные возможности должностного лица, его квалификации, позволяющие принимать участие в разработке определенного круга решений или решать самому, благодаря наличию определенных знаний и навыков»

Таким образом, понятие **«компетенция»** в словарях трактуется как:

- круг вопросов, в которых хорошо осведомлен;
- круг полномочий какого-либо органа или должностного лица;
- способность выполнить какую-то задачу или сделать что-то;
- личные возможности должностного лица.



Понятийный аппарат

Понятийный аппарат

Компетенции

Нужно различать компетенции и умения

Компетенция - это общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены благодаря обучению

Умение - это действие в специфической ситуации (проявление компетенции или способности)

(С.Е.Шишов, В.А.Кальней. Школа: мониторинг качества образования.- М., 2000. С.73-94).

Компетенция – это умение, которое реализуется в конкретных действиях
Компетенции можно извлечь из наблюдений за действиями, за умениями

Ключевая компетенция - это определяющая компетенция, потому, что она соответствует условиям реализации , которые ни ограничены, ни слишком специфичны, но являются до определенной степени универсальными.

Компетентностный подход – средство реализации преподавательской деятельности, ориентированной на конечный результат – формирование компетентного учащегося (обладающего компетенциями)



Понятийный аппарат

Понятийный аппарат

Общеучебные умения и навыки	Ключевые компетенции (Совет Европы, 27-30.03.1996 г. , г. Берн)
<p>Общеучебные умения и навыки - это универсальные (т.е. единые для многих школьных предметов) способы получения и применения знаний (в отличие от предметных), которые являются специфическими для той или иной учебной дисциплины</p>	<p>Компетенция - это общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, которые приобретены благодаря обучению</p> <p>Ключевая компетенция - это определяющая компетенция, т.к. она соответствует условиям реализации, которые не ограничены и не слишком специфичны, но являются до определенной степени универсальными</p> <p>Компетентный – обладающий компетенцией</p>

Соотношение ключевых компетенций

5

с общеучебными умениями и навыками

Общеучебные умения и навыки	Ключевые компетенции (Совет Европы, 27-30.03.1996 г. , г. Берн)
<p>1. Учебно-коммуникативные умения – это умения, которые формируются и используются в учебной работе в процессе общения людей друг с другом:</p> <ul style="list-style-type: none">★ умение слушать★ умение выступать перед аудиторией (составлять план выступления, вести полемику, участвовать в дискуссии, аргументировать, доказывать, формулировать тезисы).	<p>1. Политические и социальные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none">◆ способность брать ответственность;◆ способность участвовать в совместном принятии решений;◆ способность регулировать конфликт мирным путем. <p>2. Компетенции, касающиеся жизни в многокультурном обществе:</p> <ul style="list-style-type: none">◆ понимание различий культур;◆ уважение друг к другу;◆ способность жить в мире с людьми других культур, языков, религий, убеждений.

Соотношение ключевых компетенций с общеучебными умениями и навыками

6

Общеучебные умения и навыки	Ключевые компетенции
<p>2. Учебно-интеллектуальные или общелогические умения:</p> <ul style="list-style-type: none">★ умение читать★ умение чисто и скоро писать★ умения, способствующие формированию положительных качеств ума, таких, как глубина, гибкость, устойчивость и самостоятельность★ умения, связанные с особенностями мыслительной деятельности и отражающие сложный процесс развития ребенка:<ul style="list-style-type: none">- диалектически анализировать учебный или любой другой материал;- сравнивать объекты, факты, явления;- обобщать, делать резюме;- выделять главное, существенное;- синтезировать материал;- устанавливать причинно-следственные связи, аналогии;- писать сочинения на заданную тему и др.	<p>3. Компетенции в области коммуникаций:</p> <ul style="list-style-type: none">◆ владение устным общением◆ владение письменным общением◆ владение несколькими языками

Соотношение ключевых компетенций с общеучебными умениями и навыками

7

Общеучебные умения и навыки	Ключевые компетенции
<p>3. Учебно-организационные умения:</p> <ul style="list-style-type: none">★ умение организовать свое рабочее место;★ умение планировать текущую работу;★ умение нацелить себя на выполнение поставленной задачи;★ умение осуществлять самоконтроль, самоанализ;★ умение вести познавательную деятельность.	<p>3. Компетенции в области коммуникаций:</p> <ul style="list-style-type: none">◆ владение устным общением◆ владение письменным общением◆ владение несколькими языками

Соотношение ключевых компетенций с общеучебными умениями и навыками

8

Общеучебные умения и навыки	Ключевые компетенции
<p>4. Учебно-информационные умения:</p> <p>★ Умение овладевать знаниями в любой области (умение пользоваться различными источниками информации)</p> <p>Включает умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- пользоваться словарями, справочниками и др.;- пользоваться каталогами;- пользоваться компьютером;- пользоваться печатными и техническими средствами массовой информации;- составлять планы, тезисы, конспекты, рефераты, аннотации.	<p>4. Компетенции, связанные с «обществом информации»:</p> <ul style="list-style-type: none">◆ владение информационными технологиями;◆ понимание возможности их применения, их силы, слабости;◆ способность критически оценивать информацию, распространяемую СМИ, рекламу и др.

Соотношение ключевых компетенций с общеучебными умениями и навыками

9

Общеучебные умения и навыки	Ключевые компетенции
<p>1. Учебно-коммуникативные умения 2. Учебно-интеллектуальные или общелогические умения 3. Учебно-информационные умения 4. Учебно-организационные умения</p> <p>Учебно-управленческие умения - можно понимать как общеучебные умения, обеспечивающие планирование, организацию, контроль, регулирование и анализ собственной учебной деятельности учащихся.</p>	<p>5. Компетенции, связанные с формированием способности к непрерывному самообразованию,</p> <p>являющемуся основополагающим фактором профессионального совершенствования и достижения успеха в личной и общественной жизни.</p>