

---

# **«Виды и методы контроля знаний учащихся при изучении истории и обществознания»**

**Цель исследования:** разработать и экспериментально проверить систему контроля знаний, умений и навыков учащихся.

- **Объект исследования:** процесс обучения истории и обществознанию.
- **Предмет исследования:** различные формы контроля знаний учащихся по предметам история и обществознание.
- **Задачи:**
  - 1) Изучение литературы по проблеме контроля знаний учащихся.
  - 2) Систематизирование накопленных сведений по проблеме контроля знаний учащихся.
  - 3) Анализ результативности применения различных форм контроля по предметам история и обществознание.
  -

## 1.2. Типы контроля:

- внешний
- взаимный
- самоконтроль

---

### ■ **Виды контроля:**

- предварительный
- текущий
- рубежный(периодический)
- итоговый

### ■ **Методы контроля:**

- Письменная проверка
- Тестовый контроль
- Опрос: - фронтальный
  - -индивидуальный
  - -комбинированный

## 2.1. Проверка знаний учащихся через систему познавательных заданий.

---

- **I. Задания на проверку понимания прочитанного:**
- 1) Тест с выбором ответов.
- 2) Тест с альтернативными ответами.
- 3) Тест с ограничениями на ответы.
- 4) Толковый словарь темы.
- 5) Календарь событий.
- 6) Синхронистическая таблица.
- 7) Хронологические задачи.
- 8) Историческая карта.
- 9) Простой, или информативный, план параграфа..
- 10) Кроссворды, чайнворды, ребусы.

## II. Задания на образную реконструкцию исторических фактов:

---

- 1) Картинный план.
- 2) Иллюстрации параграфа.
- 3) Словесные портреты исторических деятелей.
- 4) Изложение исторических событий от имени одного из их участников, свидетелей, современников или потомков.
- 5) Изложение сути исторических событий в диалоге, споре, беседе их непосредственных участников, представляющих разные (противоположные) мнения и оценки.

### **III. Задания на анализ учебного текста, на различение фактов и их авторского толкования:**

- 1) Развернутый, или стереотипный, или смысловой план.
- 2) Сравнительно-обобщающая таблица.
- 3) Конкретизирующая таблица.
- 4) Логическая схема.
- 5) Познавательные задания на определение авторских подходов к оценке исторических фактов, их сопоставление в вариативных учебниках.

### **IV. Задания на формулирование и аргументацию личных оценочных суждений.**

## 2.2. Тестирование как эффективная форма проверки знаний учащихся.

---

- **Типология тестовых заданий:**
- **К первой группе тестов, названной «тесты специальных способностей и достижений», относятся:** 1) задания с несколькими вариантами выбора ответа; 2) альтернативные задания; 3) задания на восстановление соответствия.
- **Ко второй группе тестов — «тестов интеллекта» — относятся задания на группировку исторической информации, на аналогию, на определение последовательности и на «исключение лишнего».**
- **Третья группа тестов — тесты со свободными ответами.**

# Вывод:

---

- Работа над проблемой контроля знаний учащихся:
- изучение литературы по проблеме,
- обобщение накопленных сведений
- и систематическое применение в своей педагогической деятельности разнообразных видов форм проверки и контроля знаний и умений учащихся позволила мне достичь хороших результатов: учащиеся ежегодно на хорошем уровне проходят итоговую аттестацию в формате ЕГЭ, занимают призовые места на предметных олимпиадах, принимают участие в мероприятиях по истории и обществознанию.