

Городские педагогические чтения
оценки качества образования –
современности»

«Система
приоритет

Единство оценки качества предшкольной подготовки как основа педагогической модели преемственности дошкольного и начального образования

Ветошкина И.Б. – учитель начальных
классов МОУ СОШ № 5,
I квалификационная категория ;
Грабовская С.И. – воспитатель МДОУ
№ 12, I квалификационная категория.

Проблемы преемственности и оценки качества предшкольной подготовки ребенка

- **Отсутствие ГОС дошкольного образования;**
- **Отсутствие четких представлений о нормах и критериях предшкольной подготовки;**
- **Дублирование целей, задач, форм и методов начальной школы, которое спровоцировано требованиями родителей – «раннее обучение обеспечивает успешность школьного образования».**





***Быть готовым к школе уже
сегодня не значит уметь читать,
писать, считать.***

***Быть готовым к школе –
значит быть готовым всему
этому научиться.***

Л. Венгер

**Педагогическая модель, обеспечивающая преемственность
дошкольного и начального образования**

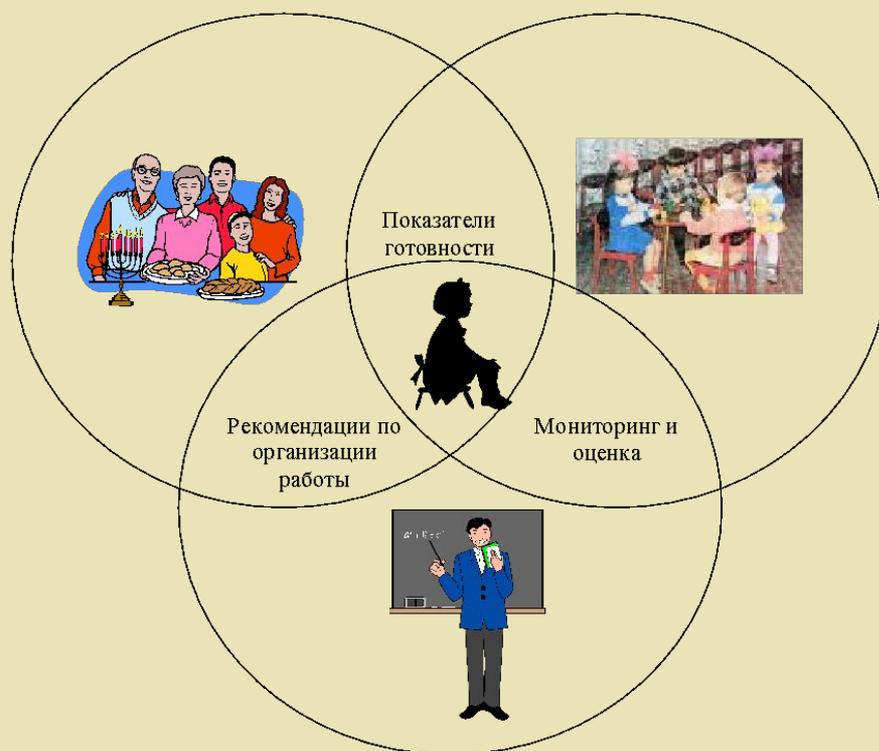




Схема организационно-содержательных аспектов
преемственных связей

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП

Разработка показателей готовности
будущих первоклассников; **мониторинг
и оценка готовности ребенка к школе**

**АНАЛИТИЧЕСКО-
РЕКОМЕНДАТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

Формирование рекомендаций для
организации целенаправленной работы
всех субъектов образовательного
процесса

КОРРЕКЦИОННЫЙ ЭТАП

Анализ эффективности и корректировка
программы преемственности
дошкольного и начального образования

ДОУ

ШКОЛА



Диагностический этап

Цель:

- выбор единых критериев готовности к школе ;
- разработка и апробация инструментария для осуществления мониторинга и оценки готовности дошкольников

ПОКАЗАТЕЛИ ГОТОВНОСТИ

- 
- Психологическая готовность;
 - Физическая готовность;
 - Эмоциональная готовность;
 - Интеллектуальная готовность;
 - Коммуникативная готовность.

- **Общее развитие будущих первоклассников;**
- **Наличие учебных навыков у детей до поступления в школу.**

Мониторинг и оценка готовности ребенка к школе



- Комплект диагностических методик «Рисунок человека» (общее развитие), «Графический диктант», «Образец и правило» (сформированность предпосылок учебной деятельности);
- анкетирование, интервьюирование родителей для изучения их готовности к переходу ребенка к новому образовательному этапу, их мнения и мнения воспитателей об общей готовности к обучению детей



Показатели готовности к школе и их значение для обучения (ГОС 2008)

Универсальные Учебные Действия	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные – самоопределение и смыслообразование	ВПШ (внутренняя позиция школьника)	Мотивация УД
Общепознавательные и коммуникативные	Преодоление эгоцентризма и децентрация в мышлении и межличностном взаимодействии	Предпосылки формирования понятия числа. Условие освоения математики
Общепознавательные знаково-символические	Дифференциация планов – знак-символ	Предпосылка и условие успешности овладения чтением (грамотой) и письмом
Регулятивные УУД	Произвольность поведения – действие по образцу и правилу	Направленность на овладение эталонами обобщенных способов действий
Коммуникативные УУД	Коммуникация как общение, кооперация, условие осознания и усвоения	Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Осознание и усвоение учебного содержания

АНАЛИТИЧЕСКО-РЕКОМЕНДАТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

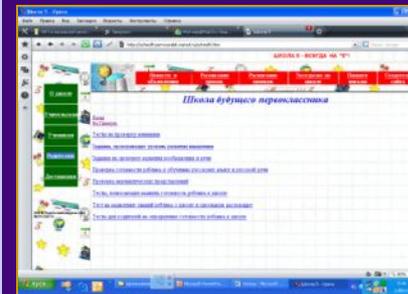
Цель:

- подготовка и использование рекомендаций по корректировке и повышению эффективности **предшкольной подготовки**



Информационно-методическая деятельность

- Педагогические советы;
- тренинги;
- «круглые столы»;
- совместные родительские собрания;
- Дни будущего первоклассника в СОШ



КОРРЕКЦИОННЫЙ ЭТАП

Цель:

- Анализ эффективности и корректировка программы
преимущества дошкольного и начального образования



Содержание работы

- Диагностика адаптации первоклассников в СОШ;
- Анализ эффективности данной программы;
- Корректировка программы на новый учебный год.



ПРИЗНАКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ МОДЕЛИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

- Вырабатываются единый взгляд на критерии готовности, общий диагностический инструментарий;
- открытые доверительные отношения позволяют диагностировать готовность выпускников ДООУ без жесткого тестирования во время записи детей в школу, т.к. ведутся «Карты индивидуального развития ребенка»;
- совместная информационно-методическая деятельность – это эффективное и оправдывающее себя на практике средство активизации всех участников педагогического процесса;
- формируются устойчивые представления о перспективах успешного взаимодействия.

