

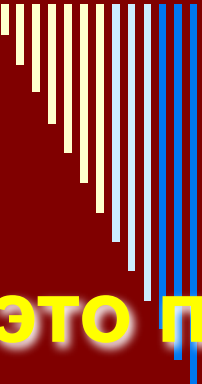

Современные воспитательные технологии

**Кафедра теории и практики воспитания и
дополнительного образования**



**Технология –
совокупность
действий, операций
и процедур,
инструментально
обеспечивающих
гарантированное
получение
прогнозируемого
результата (Л.**

Никитина)²



Педагогическая технология –

**это прикладная педагогическая
дисциплина,
обеспечивающая реальное
взаимодействие педагога с
детьми как решающий
фактор взаимодействия
детей с окружающим миром,
посредством тонкого
психологически
оправданного
«прикосновения к личности»,
искусством которого владеет
педагог.**



Воспитательная технология –

**это совокупность и
последовательность
реализации форм,
методов, приемов и
средств воспроизведения
теоретически
обоснованного процесса
воспитания,
позволяющего достигать
поставленные
воспитательные цели.**

Воспитательные технологии:

- Воспитательная система (ОУ, детского лагеря, детского объединения, коллектива и др.);
- Технология создания воспитательного пространства как сетевого взаимодействия ОУ с социумом (учреждениями культуры, спорта и др.);
- Технология КТД И.П.Иванова;
- «Творческая комната» И.П. Волкова;
- Технология «Самосовершенствования личности» Г.К.Селевко;

Воспитательные технологии:

- Технология педагогической поддержки О.С.Газмана;
- Технология организации ученического самоуправления;
- Технология организации и проведения воспитательных мероприятий;
- Игровые технологии;
- Информационные технологии;

Воспитательные технологии:

- Проектные технологии;
- Технология тьюторской поддержки детей и молодёжи;
- Технологии диалогового взаимодействия (дебаты, дискуссии, диспуты и др.);
- Образовательные технологии: ТРИЗ, портфолио, педагогическая мастерская, развития критического мышления и др.

Три уровня понятия «педагогическая технология»

- Общепедагогическая технология (как синоним «педагогической системы»), характеризующая целостный педагогический (общедидактический, общевоспитательный) процесс в данном регионе, учебном заведении...; в нее включаются совокупность целей, содержания, средств и методов, алгоритм деятельности субъектов процесса.
- Частнометодическая (предметно-дидактическая либо воспитательная) педагогическая технология в значении «частная методика», т.е. совокупность методов и средств для реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках одного предмета либо направления воспитания, класса, учителя, авторской школы...
- Локальная (модульная) педагогическая технология как технология отдельных частей учебно-воспитательного процесса, технология решения дидактических и воспитательных задач.

Общепедагогические

технологии

воспитательного процесса (педагогические системы)

- Гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили.
- Система воспитания в Павлышской школе В.А. Сухомлинского.
- Модель трудового воспитания А.А. Католикова по системе коммуны А. С. Макаренко
- Школа как воспитательная система В.А. Караковского.
- Авторская модель «Русская школа» (И.Ф. Гончаров, Л.Н. Погодина)
- Воспитательная система Международного детского центра «Артек»



Частнометодические воспитательные технологии

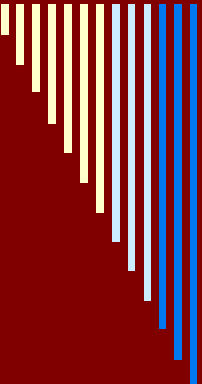
- Выявление и развитие творческих способностей детей в разнообразной внеурочной деятельности детей в «творческой комнате» (И.П. Волкова).
- Технология воспитания общественного творчества в условиях коллективной творческой деятельности И.П. Иванова.
- Технология личностно-ориентированной коллективной творческой деятельности С. Д. Полякова.
- Технология педагогической поддержки О. С. Газмана.
- Система нравственного воспитания через курс «Этическая грамматика» А.И. Шемшуриной (1-9-й классы).
- Авторский курс самопознания и самовоспитания для старшеклассников «Человековедение»
- Авторский курс «Самоусовершенствование личности» в технологии саморазвивающегося обучения (Г.К. Селевко).



Локальные (модульные) воспитательные технологии

**Эти технологии
наиболее подробно
разработаны группой
педагогов Н.Е.
Щурковой, В.Ю.
Питюковым, Д.Д.
Рогозиной, А.П.
Савченко и др.**

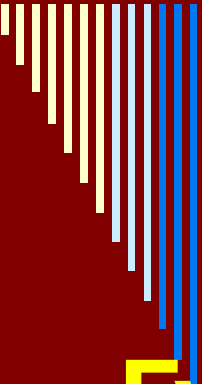
См.: Краткий справочник по педагогической технологии. М., 1997;
Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. М., 1997.



Отечественные воспитательные технологии

Технология педагогического сотрудничества

Ее основными целевыми ориентирами является переход от педагогики требования к педагогике отношений, гуманно-личностный подход к ребенку, а также единство процессов обучения и воспитания



**Отечественные
воспитательные
технологии**

**Гуманно-личностная
технология воспитания
Ш.А.Амонашвили.**

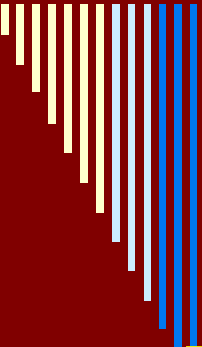
Она предусматривает содействие становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека путем раскрытия его личностных качеств, а также его познавательных способностей



Отечественные воспитательные технологии

Технология коллективного творческого воспитания И. П.Иванова

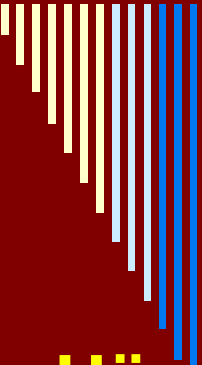
предусматривает такую организацию совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе достигнутых (полученных) результатов



Отечественные воспитательные технологии

Технология гуманного коллективного воспитания В.А.Сухомлинского.

Ее автор считал, что в воспитании нет главного и второстепенного. К тому же он рассматривал воспитание, как своеобразное «педагогическое ведение человека» по всей его жизни. Приоритетными воспитательными ценностями этой технологии являются совесть, добро и справедливость




Элементы воспитательной технологии

- Чётко сформулированная проблема;
- Стандарты (параметры) для запуска технологии и оценки результатов;
- Набор методов и приёмов решения проблемы;
- Порядок и последовательность их применения;
- Ресурсы;
- Алгоритм операций, структурированных по этапам;
- Система критериев и показателей оценки эффективности;
- Перечень и формы нормативной документации.

Иновационные направления развития воспитания

- Социальная значимость совместной деятельности детей и взрослых (социальное проектирование);
- Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания;
- Действенность детского и молодёжного общественного движения;
- Артпедагогика, музейная педагогика;
- Реальная гуманизация воспитания детей и молодёжи;
- Статусность классного руководителя, развитие института классных руководителей в ОУ;
- Формирование банков услуг ОУ в сфере воспитания, стандартизация профессиональных компетенций педагога-воспитателя.

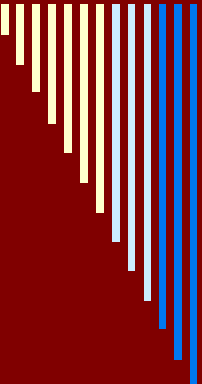


**«Развитие... возможно лишь на
основе сохранения и
творческого использования
предшествующего опыта,
глубокого усвоения традиций и
наследия,
оптимальная структура
прогресса предполагает
диалектическое единство
преемственности и
кардинальных нововведений...»**

(А.И.Зеленков)

**Если деятельность
учителя-новатора
направлена на «порождение»
нового в области
содержания обучения,
его методов и форм,
но при этом личность
ученика
«вынесена за скобки», -
подобные инновации
не могут быть
в педагогике оценены
положительно**

(В.А.Сластёнин)



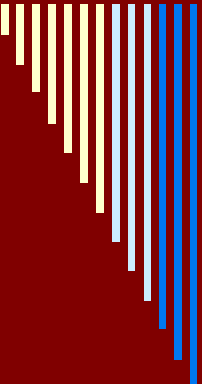
В технологии педагогического общения могут быть специальные технологии:

- педагогического требования,
- информационного воздействия,
- создания воспитывающей среды,
- организации групповой деятельности (здесь модульные технологии целеполагания, анализа ситуации, вооружения учащихся способами деятельности, создания и разрушения конфликта, создание ситуаций успеха и преодоление неуспеха, педагогической реакции на поступок),
- технология индивидуального и дифференцированного подхода,
- технология педагогической оценки,
- технология этической защиты и другие.



Формы воспитания

**это организационная
сторона этого вида
педагогической
деятельности,
раскрывающая
определенные состав и
группировку
воспитуемых, структуру
воспитательных
мероприятий, место и
продолжительность их
проведения.**



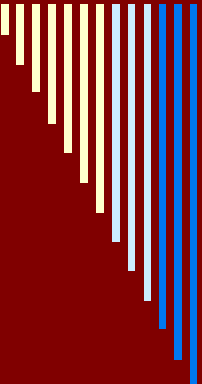
Методы воспитания

**раскрывают
технологическую
сторону и представляют
собой совокупность
наиболее общих
способов (приемов и
связанных с ними
средств) осуществления
воспитательного
взаимодействий.**



Приемы воспитания

**это конкретные
операции
взаимодействия
воспитателя и
воспитуемого
(например, создание
эмоционального
настроя в ходе
воспитательной
беседы) и
обусловливаются**



Средства воспитания

**это относительно
независимые
источники
формирования и
развития личностной
сферы человека,
обеспечивающие
реализацию
педагогического
приема в рамках
конкретного метода**

воспитания



Инновация - нововведение

**это целенаправленное
изменение, вносящее
в среду внедрения
новые стабильные
элементы
(новшества),
вызывающие переход
системы из одного
состояния в другое**

Компоненты воспитательной технологии

- **Субъект-объектный компонент** признается основным в модели воспитательной технологии. Под ним понимается лицо или группа лиц, осуществляющих воспитание, а также лицо или группа лиц, в интересах которых организуется воспитательное взаимодействие.
- Направленность воспитательной технологии в ее модели представляется **целевым компонентом**, содержание которого формируется на этапе целеполагания.
- **Содержательный компонент** также выступает одной из составных частей модели воспитательной технологии и отражает то, какие личностные качества должны быть сформированы у воспитуемых. Он обязательно соответствует целевому компоненту.
- Весьма важным в модели воспитательной технологии является **деятельностный компонент**. В зависимости от различных педагогических ситуаций он включает определенную систему форм, методов, приемов и средств воспитательного взаимодействия.
- **Заключительным компонентом** модели воспитательной технологии выступает **результативный компонент**. Он характеризует ту или иную воспитательную технологию по

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛ- ПОБЕДИТЕЛЕЙ ПНПО

- Школа – социокультурный и образовательный центр
- Развитие школы как воспитательной системы
- Здоровьесбережение в ОУ
- Развитие государственно-общественного управления и самоуправления
- Воспитывающий потенциал обучения
- Развитие системы дополнительного образования в ОУ
- Внедрение информационных технологий
- Развитие педагогических традиций (А. С.Макаренко и др.)
- Культурный контекст, этническая направленность



**Общероссийская
общественная
организация
«Детские и
молодежные
социальные
инициативы»**

www.dimsi.net