Современные воспитательные технологии

Кафедра теории и практики воспитания и дополнительного образования

Технология – совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих гарантированное получение прогнозируемого результата (Л. Никитина)

Педагогическая технология –

это прикладная педагогическая дисциплина, обеспечивающая реальное взаимодействие педагога с детьми как решающий фактор взаимодействия детей с окружающим миром, посредством тонкого психологически оправданного «прикосновения к личности», искусством которого владеет педагог.

Н.Е.Щуркова

Воспитательная технология –

это совокупность и последовательность реализации форм, методов, приемов и средств воспроизведения теоретически обоснованного процесса воспитания, позволяющего достигать поставленные воспитательные цели.

Воспитательные технологии:

- Воспитательная система (ОУ, детского лагеря, детского объединения,коллектива и др.);
- Технология создания воспитательного пространства как сетевого взаимодействия ОУ с социумом (учреждениями культуры, спорта и др.);
- Технология КТД И.П.Иванова;
- «Творческая комната» И.П. Волкова;
- Технология «Самосовершенствования личности» Г.К.Селевко;

Воспитательные технологии:

- Технология педагогической поддержки О.С.Газмана;
- Технология организации ученического самоуправления;
- Технология организации и проведения воспитательных мероприятий;
- Игровые технологии;
- Информационные технологии;

Воспитательные технологии:

- Проектные технологии;
- Технология тьюторской поддержки детей и молодёжи;
- Технологии диалогового взаимодействия (дебаты, дискуссии, диспуты и др.);
- Образовательные технологии: ТРИЗ, портфолио, педагогическая мастерская, развития критического мышления и др.

Три уровня понятия «педагогическая технология»

- **Общепедагогическая технология** (как синоним «педагогической системы»), характеризующая целостный педагогический (общедидактический, общевоспитательный) процесс в данном регионе, учебном заведении...; в нее включаются совокупность целей, содержания, средств и методов, алгоритм деятельности субъектов процесса.
- **Частнометодическая (предметно-дидактическая либо воспитательная) педагогическая технология** в значении «частная методика», т.е. совокупность методов и средств для реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках одного предмета либо направления воспитания, класса, учителя, авторской школы...
- **Локальная (модульная) педагогическая технология** как технология отдельных частей учебно-воспитательного процесса, технология решения дидактических и воспитательных задач.

(Селевко Г,К. Современные образовательные технологии. М., 1998. С. 15-16).

Общепедагогические технологии воспитательного процесса (педагогические системы)

- Гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили.
- Система воспитания в Павлышской школе В.А. Сухомлинского.
- Модель трудового воспитания А.А. Католикова по системе коммуны А. С. Макаренко
- Школа как воспитательная система В.А. Караковского.
- Авторская модель «Русская школа» (И.Ф. Гончаров, Л.Н. Погодина)
- Воспитательная система Международного детского центра «Артек»

Частнометодические воспитательные технологии

- Выявление и развитие творческих способностей детей в разнообразной внеурочной деятельности детей в «творческой комнате» (И.П. Волкова).
- Технология воспитания общественного творчества в условиях коллективной творческой деятельности И.П. Иванова.
- Технология личностно-ориентированной коллективной творческой деятельности С. Д. Полякова.
- Технология педагогической поддержки О. С. Газмана.
- Система нравственного воспитания через курс «Этическая грамматика» А.И. Шемшуриной (1-9-й классы).
- Авторский курс самопознания и самовоспитания для старшеклассников «Человековедение»
- Авторский курс «Самоусовершенствование личности» в технологии саморазвивающегося обучения (Г.К. Селевко).

Локальные (модульные) воспитательные технологии

Эти технологии наиболее подробно разработаны группой педагогов Н.Е. Щурковой, В.Ю. Питюковым, Д.Д. Рогозиной, А.П. Савченко и др.

См.: Краткий справочник по педагогической технологии. М.,1997;
Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. М., 1997.

Отечественные воспитательные технологии

Технология педагогического сотрудничества

Ее основными целевыми ориентирами является переход от педагогики требования к педагогике отношений, гуманно-личностный подход к ребенку, а также единство процессов обучения и воспитания

Отечественные воспитательные технологии

Гуманно-личностная технология воспитания Ш.А.Амонашвили.

Она предусматривает содействие становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека путем раскрытия его личностных качеств, а также его познавательных способностей.

Отечественные воспитательные технологии

Технология коллективного творческого воспитания И. П.Иванова

предусматривает такую организацию совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе достигнутых (полученных) результатов

Отечественные воспитательные технологии

Технология гуманного коллективного воспитания В.А.Сухомлинского.

Ее автор считал, что в воспитании нет главного и второстепенного. К тому же он рассматривал воспитание, как своеобразное «педагогическое ведение человека» по всей его жизни. Приоритетными воспитательными ценностями этой технологии являются совесть, добро и справедливость

Элементы воспитательной технологии

- Чётко сформулированная проблема;
- Стандарты (параметры) для запуска технологии и оценки результатов;
- Набор методов и приёмов решения проблемы;
- Порядок и последовательность их применения;
- Ресурсы;
- Алгоритм операций, структурированных по этапам;
- Система критериев и показателей оценки эффективности;
- Перечень и формы нормативной документации.

Инновационные направления развития воспитания

- Социальная значимость совместной деятельности детей и взрослых (социальное проектирование);
- Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания;
- Действенность детского и молодёжного общественного движения;
- Артпедагогика, музейная педагогика;
- Реальная гуманизация воспитания детей и молодёжи;
- Статусность классного руководителя, развитие института классных руководителей в ОУ;
- Формирование банков услуг ОУ в сфере воспитания, стандартизация профессиональных компетенций педагога-воспитателя.

«Развитие… возможно лишь на основе сохранения и творческого использования предшествующего опыта, глубокого усвоения традиций и наследия,

оптимальная структура прогресса предполагает диалектическое единство преемственности и кардинальных нововведений…»

(А.И.Зеленков)

Если деятельность учителя-новатора направлена на «порождение» нового в области содержания обучения, его методов и форм, но при этом личность ученика «вынесена за скобки», - подобные инновации не могут быть в педагогике оценены положительно

(В.А.Сластёнин)

В технологии педагогического общения могут быть специальные технологии:

- педагогического требования,
- информационного воздействия,
- создания воспитывающей среды,
- организации групповой деятельности (здесь модульные технологии целеполагания, анализа ситуации, вооружения учащихся способами деятельности, создания и разрушения конфликта, создание ситуаций успеха и преодоление неуспеха, педагогической реакции на поступок),
- технология индивидуального и дифференцированного подхода,
- технология педагогической оценки,
- технология этической защиты и другие.

Формы воспитания

это организационная сторона этого вида педагогической деятельности, раскрывающая определенные состав и группировку воспитуемых, структуру воспитательных мероприятий, место и продолжительность их проведения.

Методы воспитания

раскрывают технологическую сторону и представляют собой совокупность наиболее общих способов (приемов и связанных с ними средств) осуществления воспитательного взаимодействий.

Приемы воспитания

это конкретные операции взаимодействия воспитателя и воспитуемого (например, создание эмоционального настроя в ходе воспитательной беседы) и обусловливаются

Средства воспитания

это относительно независимые источники формирования и развития личностной сферы человека, обеспечивающие реализацию педагогического приема в рамках конкретного метода воспитания

Инновация - нововведение

это целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы (новшества), вызывающие переход системы из одного состояния в другое

Компоненты воспитательной технологии

- **Субъект-объектный компонент** признается основным в модели воспитательной технологии. Под ним понимается лицо или группа лиц, осуществляющих воспитание, а также лицо или группа лиц, в интересах которых организуется воспитательное взаимодействие.
- Направленность воспитательной технологии в ее модели представляется **целевым компонентом**, содержание которого формируется на этапе целеполагания.
- **Содержательный компонент** также выступает одной из составных частей модели воспитательной технологии и отражает то, какие личностные качества должны быть сформированы у воспитуемых. Он обязательно соответствует целевому компоненту.
- Весьма важным в модели воспитательной технологии является **деятельностный компонент**. В зависимости от различных педагогических ситуаций он включает определенную систему форм, методов, приемов и средств воспитательного взаимодействия.
- Заключительным компонентом модели воспитательной технологии выступает **результативный компонент**. Он характеризует ту или иную воспитательную технологию по

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛ- ПОБЕДИТЕЛЕЙ ПНПО

- Школа – социокультурный и образовательный центр
- Развитие школы как воспитательной системы
- Здоровьесбережение в ОУ
- Развитие государственно-общественного управления и самоуправления
- Воспитывающий потенциал обучения
- Развитие системы дополнительного образования в ОУ
- Внедрение информационных технологий
- Развитие педагогических традиций (А. С.Макаренко и др.)
- Культурный контекст, этническая направленность

Общероссийская общественная организация «Детские и молодежные социальные инициативы»

www.dimsi.net