ГБОУ СОШ № 493 Кировского района

Формирование познавательных УУД средствами интеллектуальных форм учебных заданий в начальной школе

Автор: Матвеева О.Н.
Санкт-Петербург
2012 год

УУД « универсальные учебные действия»

-Умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта

-Совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Компоненты учебной деятельности:

- Учебные мотивы
- Учебная цель
- Учебная задача
- Учебные действия и операции

Познавательные УУД:

- Общеучебные
- Логические
- Действия постановки и решения проблем

Общеучебные УУД:

- Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- Поиск и выделение необходимой информации;
- Структурирование знаний;
- Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- Определение основной и второстепенной информации;
- Понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности.

Логические УУД:

- Анализ
- Синтез
- Выбор оснований и критериев для сравнения
- Подведение под понятие, выведение следствий
- Установление причинно- следственных связей
- Построение логической цепочки рассуждений
- Доказательство
- Выдвижение гипотез и их обоснование

Постановка и решение проблемы:

- Формулирование проблемы
- Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера

Интеллектуальные формы диалога:

- Учебный диалог *« на знание»*
- Учебный диалог *« на понимание»*
- Учебный диалог *« на прогноз»*

3 класс(система ЛИТО)

Тема: Взаимосвязи и сохранение живых организмов в природном сообществе лес

Уч.д. ***« на знание»:***

1)Напиши группы живых организмов, обитающих в лесу.

2)Выбери из предложенных основные группы живых организмов, обитающих в лесу: растения, верблюды, животные, грибы, кактусы, камыши.

3) Выберите еще раз из предложенных основные группы живых организмов , обитающих в лесу:
растения, животные, кактусы, грибы. \растения, верблюды, животные, грибы.

(-Могут ли одновременно обитать в природном сообществе леса растения, животные, грибы. Дай однозначный ответ (да или нет***).- раздаточный материал).***

3 класс(система ЛИТО)

Тема: Взаимосвязи и сохранение живых организмов в природном сообществе лес

Уч.д. *« на понимание»:*

1)Укажите причину, по которой нельзя разрушать взаимосвязи в природном сообществе лес.

2)Выберите из нижеперечисленных причину, по которой нельзя разрушать взаимосвязи в природном сообществе лес:

-гибель сообщества лес;

-гибель растений;

-гибель животных.

3) Попробуйте еще раз выбрать причину, по которой нельзя разрушать взаимосвязи в природном сообществе лес:

--гибель сообщества лес;

-гибель растений;

\

--гибель сообщества лес;

-гибель животных.

(3)Верно ли, что нельзя разрушать взаимосвязи в природном сообществе лес по причине его гибели. Дайте однозначный ответ: да или нет .- ***раздаточный материал.)***

3 класс(система ЛИТО)

Тема: Взаимосвязи и сохранение живых организмов в природном сообществе лес

Уч.д. ***« на прогноз»:***

1)Предскажите влияние человека на взаимосвязи в природном сообществе лес.

2)Выберите правильный вариант ответа:

-бережное отношение к живым организмам;

-разведение костров;

-охота на животных леса.

3) Попробуйте еще раз выбрать правильный вариант:

- бережное отношение к живым организмам;

-разведение костров ;

\

-охота на животных леса.

- бережное отношение к живым организмам;

(3)Верно ли, что бережное отношение человека к живым организмам влияет на взаимосвязи в природном сообществе лес. Дайте однозначный ответ: да или нет- ***раздаточный материал)***

4 класс, русский язык

Тема: Прямая речь. Постановка знаков препинания при написании прямой речи в тексте.

Уч.д. ***« на знание»:***

1.Расставь недостающие знаки препинания.

Сказал Барбосу озорник Пойди сюда, кис-кис!

2.Выбери правильный вариант:

1) Сказал Барбосу озорник « Пойди сюда, кис-кис»!
2) Сказал Барбосу озорник: « Пойди сюда, кис-кис»!
3) Сказал Барбосу озорник: Пойди сюда, кис-кис!

3. Выберите из двух вариантов правильный ответ:

1) Сказал Барбосу озорник « Пойди сюда, кис-кис»!
2) Сказал Барбосу озорник: « Пойди сюда, кис-кис»!\

1) Сказал Барбосу озорник: « Пойди сюда, кис-кис»!
2) Сказал Барбосу озорник: Пойди сюда, кис-кис!

(3. Верно ли расставлены знаки препинания. Дай однозначный ответ: да или нет.

Сказал Барбосу озорник: « Пойди сюда , кис-кис»!- ***раздаточный материал)***

2 класс, математика

Тема: Табличное умножение и деление. Компоненты умножения.

Уч.д. ***«на знание»:***

1)Назовите компоненты умножения.

2)Выберите из перечисленных названия компонентов умножения:

-делимое, делитель, частное

-слагаемое, слагаемое, сумма

- множитель, множитель, произведение

3) Выберите из двух вариантов названия компонентов умножения:

--делимое, делитель, частное

-- множитель, множитель, произведение

\

- множитель, множитель, произведение

-слагаемое, слагаемое, сумма

(3) Верно ли, что компонентами умножения являются множитель, множитель, произведение.- ***раздаточный материал***)

Спасибо за внимание!