

The background features several large, flowing, abstract shapes in shades of purple, green, and blue. Interspersed among these are numerous small, yellow, triangular shapes that resemble rays of light or confetti, scattered across the white background.

# **Индивидуальный образовательный маршрут**

## Организация для каждого обучающегося наиболее благоприятного образовательного маршрута

- Изучение потенциала и освоение тьюторской модели взаимоотношений ученика и учителя в свете современного качества образования
- Работа по выявлению особенностей, потенциальных возможностей и мотивов учащихся в образовательном процессе
- Использование потенциала предпрофильной подготовки и профильного обучения
- Изучение и освоение опыта конструирования индивидуального учебного плана обучающихся (ИУП)
- Изучение и освоение опыта выхода за рамки классно-урочной системы в условиях коллективного обучения
- Изучение и освоение формирования классов и учебных групп, составления учебного расписания в условиях индивидуализации образовательного процесса
- Изучение и освоение технологий формирования и развития компетенции выбора обучающихся



# Индивидуальный образовательный маршрут

Целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации

(С. В. Воробьева, Н. А. Лабунская, А. П. Тряпицына, Ю. А. Тимофеева и др.).

# **Преимущества индивидуального образовательного маршрута**

**Позволяет каждому, на основе оперативно регулируемой самооценки, активного стремления к совершенствованию обеспечить выявление и формирование творческой индивидуальности, формирование и развитие ценностных ориентаций, собственных взглядов и убеждений, индивидуальной технологии деятельности**

# Индивидуальная образовательная траектория

Характеризуется **многоаспектностью** и несколькими направлениями реализации:

- **Содержательным** (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут)
- **Деятельностным** (специальные педагогические технологии)
- **Процессуальным** (организационный аспект)

# Особенности индивидуального образовательного маршрута

Специально разрабатывается для конкретного ученика как его индивидуальная образовательная программа

## Стадия разработки

Обучающийся и его родители выступают:

**Как субъекты выбора дифференцированного образования, предлагаемого ОУ, педагогом или МОС;  
Как «неформальные заказчики» предъявляя ОУ образовательные потребности**

**При проектировании образовательной программы образовательный процесс подвергается личностной детерминации, суть которой – согласовании проблем ученика с проблемами ОУ при адекватном изменении последнего**

## **Стадия реализации**

Ученик выступает как субъект осуществления образования.

В этом случае личностно-ориентированный образовательный процесс реализуется как индивидуальный образовательный маршрут при использовании функциональных возможностей педагогической поддержки

**Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями обучающегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования**



**Индивидуальная  
образовательная траектория  
предусматривает наличие  
индивидуального  
образовательного маршрута –**

**Чему учить? Что должно измениться в личности?**  
– **содержательно-целевой компонент**

**Как учить? Как воспитывать? Как организовать  
педагогическое взаимодействие? –**  
**процессуально-технологический  
компонент**



# Структура индивидуального образовательного маршрута

- 1. Целевой** (постановка целей получения образования, формулирующихся на основе ГОС, мотивов и потребностей ученика при получении образования)
- 2. Содержательный** (обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутрипредметных связей)
- 3. Технологический** (определение используемых педагогических технологий, методов, методик систем обучения и воспитания)
- 4. Диагностический** (определение системы диагностического сопровождения)
- 5. Организационно-педагогический** (условия и пути достижения педагогических целей)
- 6. Результативный** (формулируются ожидаемые результаты)

# Действия педагога по организации ИОМ

- **Структурирование** педагогического процесса (согласование мотивов, целей, образовательных потребностей, а следовательно и ИОМ с возможностями образовательной среды);
- **Сопровождение** (осуществление консультативной помощи при разработке и реализации ИОМ);
- **Регулирование** (обеспечение реализации ИОМ через использование адекватных форм деятельности)

# **Этапы проектирование индивидуального образовательного маршрута**

- 1. Определение потребностей и мотивов;**
- 2. Постановка целей;**
- 3. Разработка содержания ИОМ;**
- 4. Определение технологического инструментария;**
- 5. Определение направлений диагностического сопровождения учащегося;**
- 6. Определение условий, обеспечивающих реализацию целей;**
- 7. Обсуждение результатов и корректировка**