

**Методические рекомендации
к составлению основной
общеобразовательной
программы ДОУ
компенсирующего вида**

Задачи коррекционной работы

- Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Содержание коррекционной работы

- Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий;
- описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей;
- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями

Содержание коррекционной работы

- Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения;
- В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником Программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, **содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков**

Планируемые результаты освоения детьми ООПДО

- Физическое развитие в соответствии с возрастом, овладение основными культурно-гигиеническими навыками;
- любознательный, активный;
- эмоционально отзывчивый;
- овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Структура программы

Пояснительная записка

- Определение Программы, разрабатываемой Вами.
- Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ, воспитывающихся в конкретном образовательном учреждении, по возрастам.
- Методологические основы разработки Программы.
- Принципы и подходы к построению Программы

Пояснительная записка

- Определяются цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации общеобразовательной программы дошкольного образования;
- особенности осуществления образовательного процесса;

Пояснительная записка

- В пояснительной записке указывается на то, что содержание ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ Программы обеспечивается **двумя взаимообусловленными блоками (направлениями):**
 - общеобразовательным;
 - коррекционно-развивающим

Пояснительная записка

Общеобразовательный блок:

1. Приоритетные направления
деятельности

образовательного учреждения:

- физическое,
- социально-личностное,
- познавательно-речевое ,
- художественно-эстетическое

Пояснительная записка

Общеобразовательный блок:

2. Необходимо дать обоснование распределению содержания 10 образовательных областей по четырем направлениям, исходя из психологических и физиологических особенностей детей.

Пояснительная записка

Общеобразовательный блок:

3. Необходимо указать на то, что реализация общеобразовательного блока носит коррекционную направленность, которая включает:

- развитие психических функций, обеспечивающих усвоения образовательных областей;
- развитие сенсомоторного базиса для формирования умений и навыков

Пояснительная записка

Коррекционно-развивающий блок

1. Модель службы сопровождения (диагностика, групповое, индивидуальное сопровождение...)
2. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ
3. Каким образом структурируется содержание коррекционной работы специалистами(в зависимости от вида ДОУ)

Пояснительная записка

Вариативная часть программы (20%)

1. Указывается приоритетное (ые) направление (ия) конкретного образовательного учреждения.
2. Дается обоснование необходимости реализации данного направления деятельности ДОУ.

Пояснительная записка

- Указывается режим реализации Программы.
- Ссылки на мониторинговые исследования результатов освоения программ (перечисляются методики и кратко описывается цели). Методики исследования прилагаются к программе в виде приложения.

Распределение содержания ООПДО (1 вариант)

Общеобразовательный блок:

1. Содержание материала по областям:

- 1) Физическая культура.
- 2) Здоровье.
- 3) Безопасность.
- 4) Социализация.
- 5) Труд.
- 6) Познание.
- 7) Коммуникация.
- 8) Чтение художественной литературы.
- 9) Художественное творчество.
- 10) Музыка

Распределение содержания ООПДО

Внутри каждой области распределить материал по возрастным этапам усвоения

Коррекционно-развивающий блок

Определить направления коррекционно-развивающей работы и распределить по возрастным этапам усвоения.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Распределяется точно так же

Распределение содержания ООПДО (2 вариант)

Первый этап (3-4 года)

Обязательная часть программы

- Общеобразовательный блок
 -
- Коррекционно-развивающий блок
 -

Вариативная часть программы

-

Предполагаемые результаты освоения
ООПДО

Распределение содержания ООПДО (3 вариант)

ПЕРВЫЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ

Младший дошкольный возраст

(ориентировочно 3 <3,5> – 4 <4,5> года)

Обязательная часть программы

Общеобразовательный блок

- Сенсомоторное развитие и основы
здорового образа жизни

- Физическое воспитание
- Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни
- Сенсорно-перцептивное развитие в условиях полифункциональной среды

Распределение содержания ООПДО (3 вариант)

- Познавательно-речевое развитие
- Формирование социально-личностных представлений и коммуникативных навыков
- Развитие речи и профилактика речевых нарушений
- Конструирование
- Формирование элементарных математических представлений

Распределение содержания ООПДО (3 вариант)

- Формирование основ безопасности жизнедеятельности
- Художественно-эстетическое развитие
- Изобразительная деятельность
- Музыкальное воспитание
- Труд

Распределение содержания ООПДО (3 вариант)

Коррекционно-развивающий блок

□

Вариативная часть программы

□

Предполагаемые результаты освоения ООПДО

Приложения (диагностические методики, индивидуально-ориентированные программы, перечень УМК к программе, методические рекомендации к планированию и т.д.)

Примечание: индивидуально-ориентированные программы составляются, исходя из результатов комплексной диагностики в начале, а при