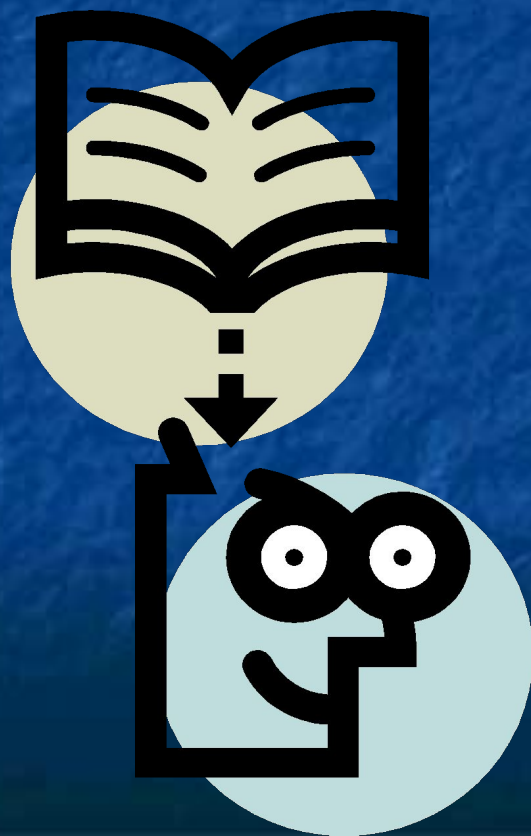


ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ



П.Ф. КАПТЕРЕВ (1849-1922)

- «.....СОЗДАВАТЬ У РЕБЕНКА ТАКОЕ МЫШЛЕНИЕ, ПОСРЕДСТВОМ КОТОРОГО УЧАЩИЙСЯ САМ В СОСТОЯНИИ ВЫРАБАТЫВАТЬ СУБЪЕКТИВНО НОВЫЕ ЗНАНИЯ»

ДУМАТЬ КРИТИЧЕСКИ ЭТО :

- Проявлять любознательность
- Использовать исследовательские методы
- Ставить перед собой вопросы
- Осуществлять планомерный поиск ответов
- Вскрывать причины и последствия фактов
- Сомнение в общепринятых истинах
- Выработка точки зрения и способность отстаивать ее логическими доводами
- Внимание к аргументам оппонента и их логическое осмысление

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТОГО КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

- Оценивание
- Открытость новым идеям
- Собственное мнение
- Рефлексия собственных суждений

НЕОБХОДИМЫЕ УМЕНИЯ

- Применять в спорах аргументы
- Смотреть на старые идеи с новой точки зрения
- Отличать факты от предположений
- Различать обоснованные и необоснованные оценки
- Выделять причинно-следственные связи
- Видеть несообразности и ошибки в изучаемом материале

НОВОЕ В ПОНИМАНИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

- Открытость для новых идей
- Стремление к избеганию ошибок в собственных суждениях
- Знание разницы между возможно правильным и неправильным
- Осознание своего непонимания
- Разграничение обоснованных и необоснованных ошибок

ШКОЛА НЕ ДОЛЖНА НАУЧИТЬ НА
ВСЮ ЖИЗНЬ, ОНА ДОЛЖНА
НАУЧИТЬ УЧИТЬСЯ ВСЮ ЖИЗНЬ

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ -

системы формализованных критериев,
характеризующих не просто умения, а
умения, проявляемые в конкретных
жизненных ситуациях

ТЕХНОЛОГИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В РОССИИ

- Известна в России с 1997 года
- Проект института «Открытое общество» под названием «Чтение и письмо для развития критического мышления»
- Руководитель проекта Сергей Заир-Бек
- Проект реализуется более, чем в 16 странах мира

ЦЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ КМ

- Развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умения принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и т.д.)

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОТОК

- - НАУЧИТЬСЯ КРИТИЧЕСКИ И ПРОДУКТИВНО ПРОСЕИВАТЬ ИНФОРМАЦИЮ



МЕХАНИЗМ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Три фазы:



ВЫЗОВ



ОСМЫСЛЕНИЕ НОВОЙ ИНФОРМАЦИИ



РЕФЛЕКСИЯ

НА СТАДИИ ВЫЗОВА

- Активное участие в анализе собственных знаний по заданной теме
- Полученные ранее знания выводятся на уровень осознания, которые могут стать базой для усвоения новых знаний
- Определение цели предлагаемой темы

СТАДИЯ ОСМЫСЛЕНИЯ

- Контакт с новой информацией или идеями.
- Главная задача: поддержать активность, интерес и инерцию движения, созданные во время стадии вызова

СТАДИЯ РЕФЛЕКСИИ

- Прояснение смысла нового материала, построение дальнейшего маршрута обучения
- Обобщение приобретенных знаний

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ТКМ

- Разбивка на кластеры
- Синквейн
- Знаем/Хотим узнать/Узнали 3-Х-У
- Взаимообучение
- Разработки для самостоятельных занятий
- Двойные дневники
- Оставьте за мной последнее слово
- Пятиминутное эссе
- Модельные уроки:
 - Чтение со стопами
 - 6 шляп критического мышления
 - Зигзаг и т.д.

РАЗБИВКА НА КЛАСТЕРЫ

- Помогает учащимся свободно и открыто думать по заданной теме
- Используется как на стадии вызова, так и рефлексии
- Дает доступ к собственным знаниям, пониманию или представлениям об определенной теме

Как сделать разбивку на кластеры?

- 1. Напишите ключевое слово или предложение в середине большого листа бумаги или на доске.
- 2. Начните записывать слова и предложения, которые приходят вам на ум в связи с данной темой.
- 3. По мере появления идей и их записи, начните устанавливать связи между идеями.
- 4. Выписывайте идеи, пока они не закончатся или не будет исчерпано время.

ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА

- 1. Записывайте все, что вам приходит на ум. Не судите о качестве мыслей, просто их записывайте.
- 2. Не обращайтесь внимания на орфографию и другие факторы, сдерживающие письмо.
- 3. Не переставайте писать, пока не выйдет время.
- 4. Постарайтесь построить как можно больше связей.

ПАМЯТКА УЧИТЕЛЮ

- Когда разбивка на кластеры проводится индивидуально, то должна быть выбрана тема, о которой учащиеся знают достаточно много, так как в этой ситуации они лишены группового опыта, дающего им доступ к дополнительной информации.

СИНКВЕЙН

- Цель:

- научить резюмировать информацию, излагать идеи, чувства в нескольких словах.

Синквейн – это стихотворение, состоящее из пяти строк (франц.)

ПРАВИЛА НАПИСАНИЯ СИНКВЕЙНА

- 1. В первой строчке тема называется одним словом (обычно существительным).
- 2. Вторая строчка – описание темы в двух словах – прилагательных.
- 3. Третья строчка – описание действия тремя словами.
- 4. Четвертая строчка – фраза из четырех слов, показывающее отношение к теме.
- 5. Последняя строка – это синоним из одного слова, который повторяет суть темы.

Прием «Пометки на полях» (ИНСЕРТ)

- Этот прием является средством, позволяющим ученику отслеживать свое понимание прочитанного текста.
- Познакомить учеников с рядом маркировочных знаков и предложить им по мере чтения ставить их карандашом на полях текста. Помечать следует абзацы или предложения.




МАРКИРОВОЧНЫЕ ЗНАКИ

- V – ИНФОРМАЦИЯ ИЗВЕСТНА
- + - НОВАЯ ИНФОРМАЦИЯ
- - - ИМЕЛ ДРУГОЕ МНЕНИЕ
- ? – НЕПОНЯТНО, ТРЕБУЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ СВЕДЕНИЙ

- Завершение работы – устное обсуждение

ЧТЕНИЕ СО СТОПАМИ

ОСОБЕННОСТИ В ТКМ:

-  ЧИТАЕТСЯ ДОЗИРОВАННО
-  ПОСЛЕ КАЖДОЙ СМЫСЛОВОЙ ЧАСТИ ДЕЛАЕТСЯ ОСТАНОВКА
-  ВО ВРЕМЯ «СТОПА» ИДЕТ ОБСУЖДЕНИЕ ИЛИ ПРОБЛЕМНОГО ВОПРОСА, ИЛИ ПОИСК ОТВЕТОВ НА ПРЕДЪЯВЛЕННОЕ ЗАДАНИЕ

ПРИЕМ «ЗНАЕМ, ХОТИМ УЗНАТЬ, УЗНАЛИ»

- Составление маркировочной таблицы

ЗНАЕМ	ХОТИМ УЗНАТЬ	УЗНАЛИ



DEUTSCHES WÖRTERBUCH
FAMILIE & VERWANDTSCHAFT

Deutsch	Englisch	Spanisch	Französisch
die Mutter	mother	madre	mère
der Vater	father	padre	père
die Großmutter	grandmother	abuela	grand-mère
der Großvater	grandfather	abuelo	grand-père
die Tante	aunt	tía	tante
der Onkel	uncle	tío	oncle
die Schwester	sister	hermana	sœur
der Bruder	brother	hermano	frère
die Tochter	daughter	hija	fillette
der Sohn	son	hijo	garçon
die Eltern	parents	padres	parents
die Geschwister	siblings	hermanos	frères et sœurs
der Cousin	cousin	cousin	cousin
die Cousine	cousin	cousine	cousine
die Mutterjungfrau	spinster	viuda	veuve
die Mutterverheiratete	stepmother	madrastra	mère putative
die Mutterjungfrau	spinster	viuda	veuve
die Mutterverheiratete	stepmother	madrastra	mère putative
die Mutterjungfrau	spinster	viuda	veuve
die Mutterverheiratete	stepmother	madrastra	mère putative
die Mutterjungfrau	spinster	viuda	veuve
die Mutterverheiratete	stepmother	madrastra	mère putative
die Mutterjungfrau	spinster	viuda	veuve
die Mutterverheiratete	stepmother	madrastra	mère putative





ЛИТЕРАТУРА

- 1. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке.- Просвещение, 2000
- 2. Муштавинская, И.В. Технология коаритического мышления; научно-методическое осмысление // Методист. – 2002. - № 2
- 3. Хуртова, Т.В. Обучающие семинары,- Учитель,- Волгоград

DER WEG

- Bestelladresse:
- Der Weg
- Andoverstrasse 77
- 47574 Goch
- Deutschland

Internet: bestellung.derweg.org