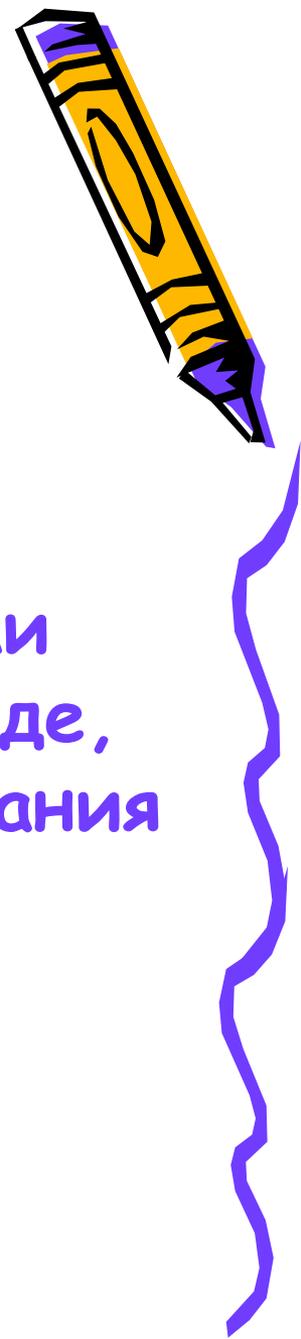


**Организация работы
по профилактике
злоупотребления ПАВ
с обучающимися
подросткового возраста**



ОСНОВНОЙ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ДОКУМЕНТ
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Концепция профилактики
злоупотребления психоактивными
веществами в образовательной среде,
утвержденная приказом Минобразования
России от 28.02.2000 № 619.



ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА



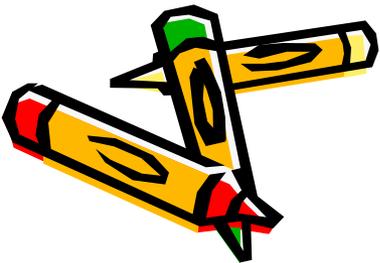
Первый этап
(1950-70гг)

Второй этап
(80-е годы)

Ключевые слова

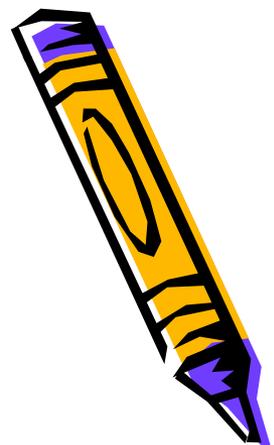
Страх и запрет

пора на разум





*Современный взгляд на данную
проблему подразумевает,
что стратегическим
приоритетом профилактики
является
создание системы причинно
ориентированной позитивной
профилактики.*



Подходы к организации профилактической работы:

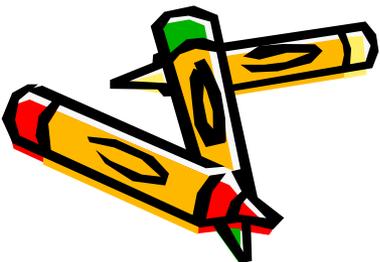
напугать

отвлеччь

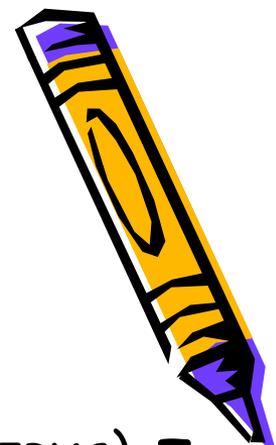
научить

убедить

Современная профилактика в основном действует именно убеждением.



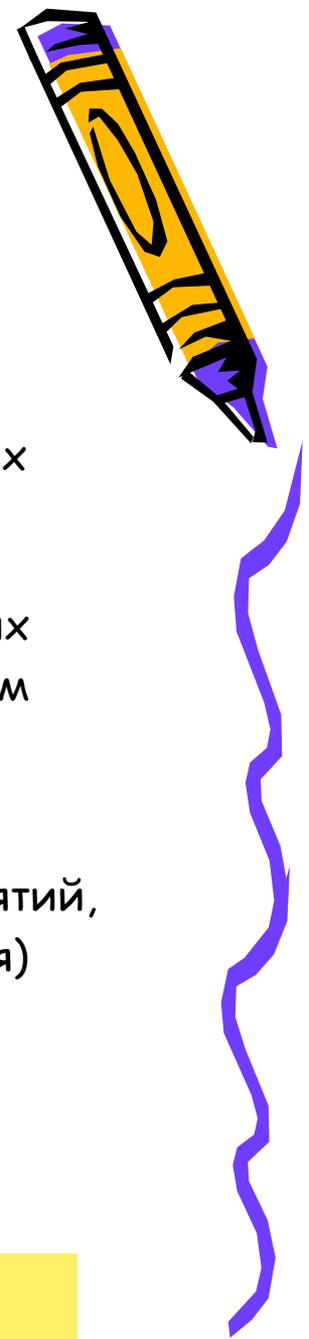
Классификация профилактики



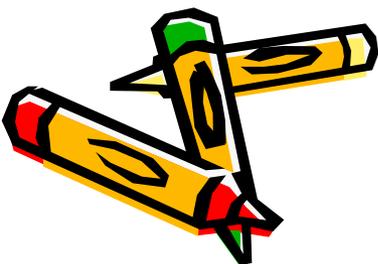
- 1. По целевой группе (по объекту воздействия) – вид профилактики. 
- 2. По содержанию деятельности (по предмету деятельности) – тип профилактики. 
- 3. По «точке приложения» усилий – уровень профилактики. 



Виды профилактики:



- **Первичная** (комплекс мероприятий, предупреждающих приобщение к употреблению наркотиков);
- **Вторичная** (комплекс мероприятий, предупреждающих формирование болезни и осложнений, связанных с употреблением наркотиков у «эпизодических» потребителей, не обнаруживших признаков болезни);
- **Третичная (реабилитация)** (комплекс мероприятий, направленных на предотвращение срывов рецидивов заболевания)



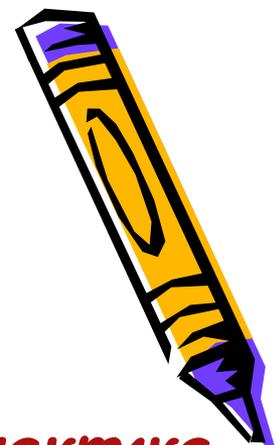
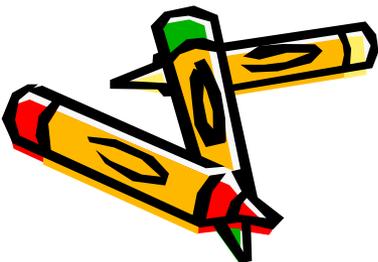
Тип профилактики:

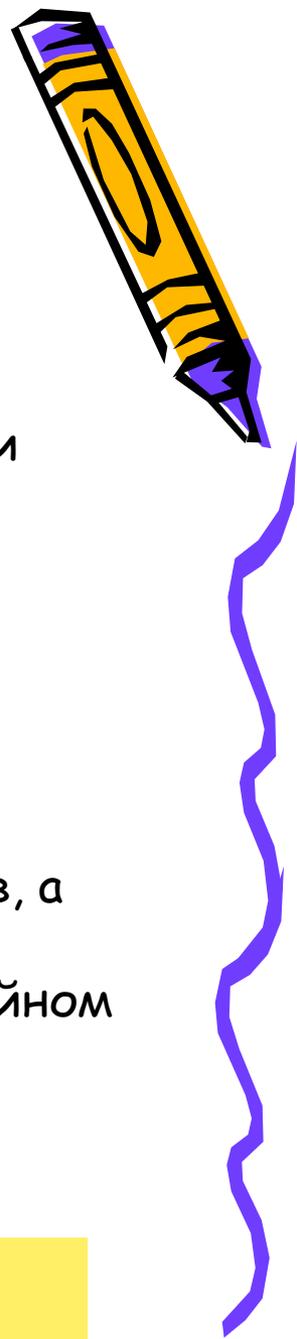
- **Общесоциальная (неспецифическая) профилактика**

(благоустройство подъездов, затрудняющее доступ к потенциальным местам употребления наркотиков, организация досуга подростков, создающая альтернативу приему наркотиков, организация занятости подростков в свободное время).

- **Специфическая профилактика**

(специализированные информационные кампании в средствах массовой информации, уроки, психологические тренинги и тематические занятия, выпуск специальной литературы, терапевтические программы для потребителей наркотиков, программы снижения вреда).





Уровень профилактики:

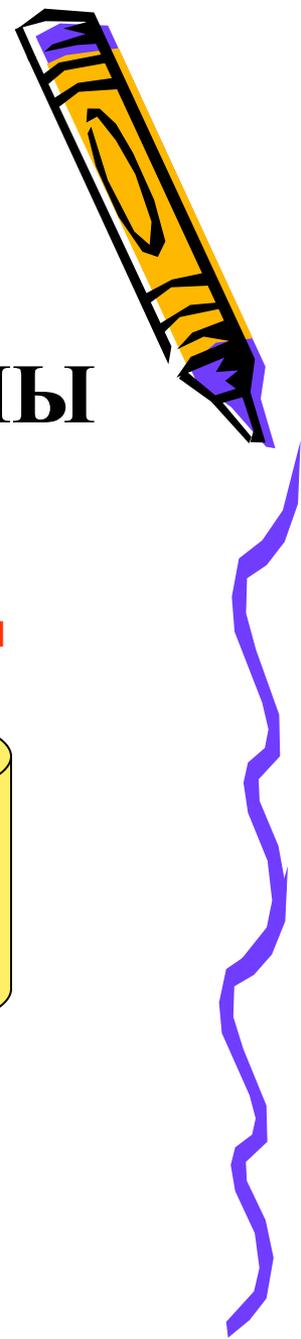
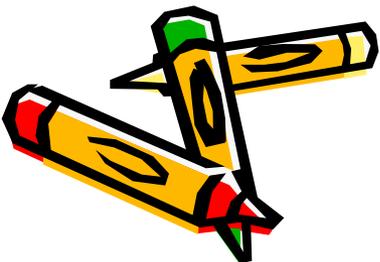
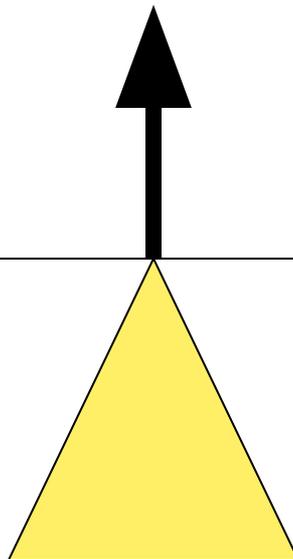
- **Личностный** (консультирование, лечение, тренинги личностного роста).
- **Семейный** – (тематические родительские собрания, семейные консультации, вовлечение родителей в общественную работу в школе).
- **Социальный** – способствующий изменению общественных норм в отношении употребления наркотиков, а также отношения к потребителям, что помогает создавать благоприятные условия для работы на личностном и семейном уровнях.



СОВРЕМЕННАЯ МОДЕЛЬ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ

Приобщение к
употреблению ПАВ

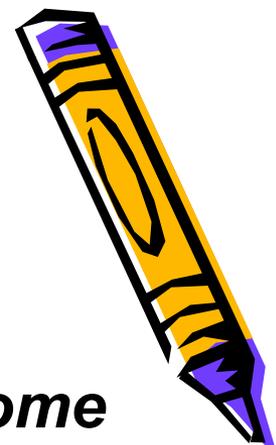
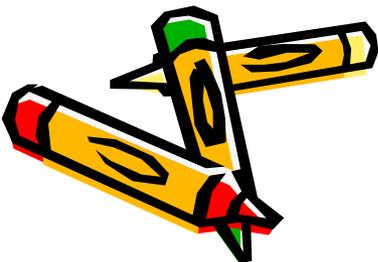
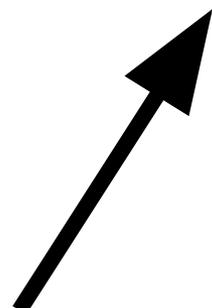
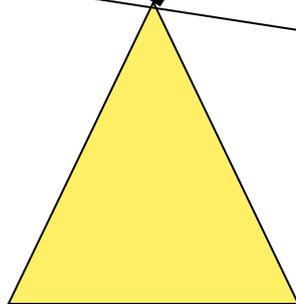
Сохранение
здорового стиля жизни



Сдвиг системы взаимодействия факторов риска и факторов защиты при эффективной профилактической работе

Приобщение к употреблению ПАВ

Сохранение здорового стиля жизни



«Школьные» факторы риска и защиты



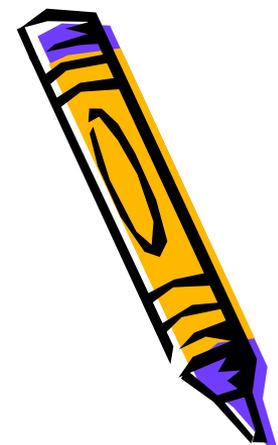
- успеваемость;
- принятая в школе система воспитания;
- участие педагогов в профилактике;
- отношения учеников с учителями (существующий в школе уровень доверия);
- социально-психологический климат;
- связь между семьей и школой;
- наличие школьного самоуправления;
- мотивация на учение;
- посещаемость школьных занятий



К школьным факторам риска относят:

- плохая успеваемость;
- негативный, неупорядоченный и небезопасный школьный климат;
- заниженные ожидания педагогов в отношении успехов своих учеников;
- неэффективные педагогические технологии оценивания учащихся;
- несправедливость учителя;
- факты одиночества ребенка в классе, школе;
- факты унижения или давления на детей сверстниками, старшими, взрослыми;
- доступность психоактивных веществ в школе;
- отсутствие возможности включиться в какую-либо деятельность в школе во второй половине дня

и т.д.





К школьным защитным факторам относят:

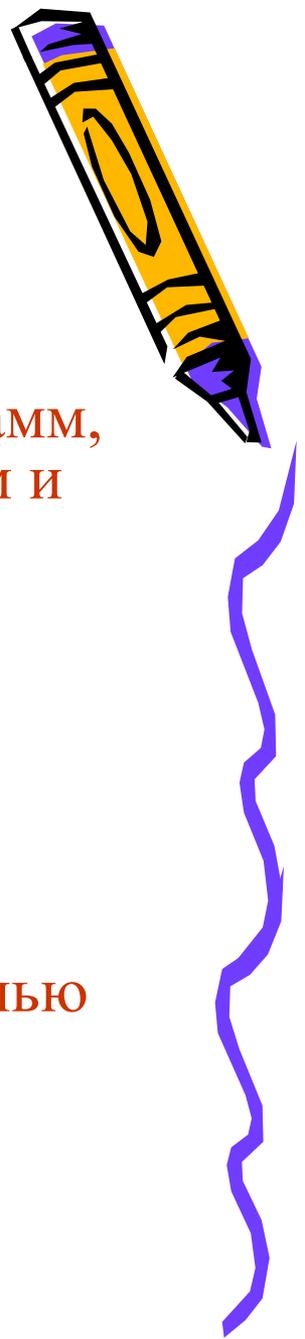
- благоприятный психологический климат в школе;
- большие ожидания взрослых по отношению к детям;
- наличие системы ясных стандартов и правил в школе;
- развитое детское самоуправление
- и т.д.

К факторам, способствующим повышению сопротивляемости по отношению к употреблению психоактивными веществами, можно отнести:

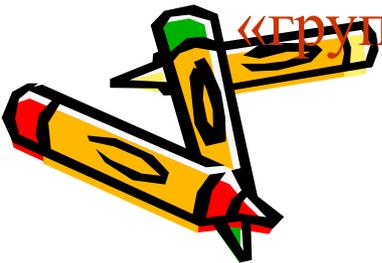
- взаимоотношение с заботливым взрослым;
- ощущение успеха;
- сильные ресурсы (хорошее физическое здоровье, самооценка, чувство юмора);
- хорошие социальные навыки;
- наличие навыков решения проблем и самостоятельного мышления;
- положительное мировоззрение;
- наличие положительного опыта пережитых в прошлом стрессовых ситуаций.



Основные задачи организации профилактической работы в школе



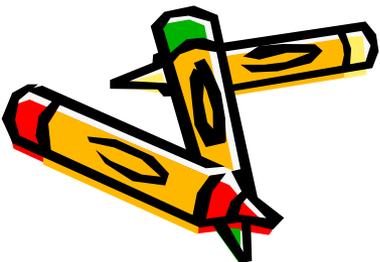
- Внедрение превентивных образовательных программ, направленных на снижение интереса к наркотикам и формирование форм активной психологической защиты (противодействия) вовлечению в их употребление
- Подготовка кадров, способных реализовать превентивные программы из числа педагогов и специалистов
- Определение «группы риска» и организация выявления случаев употребления наркотиков с целью оказания помощи (просвещение родителей и работников школы, профилактическая работа с «группой риска»)



Приоритетные направления деятельности школы в области первичной профилактики



- **Устранение неблагоприятных условий школьного окружения** (дискриминация и подавление детей, негативные ожидания, аддиктивное окружение, оценочные отношения со стороны педагогов, давление обязательств и т.д.);
- **Создание благоприятных и безопасных условий для развития ребенка** (уважение к праву голоса и естественным потребностям ребенка, безусловное принятие его самого, условия для самореализации, удовлетворения интересов, сотрудничество со взрослыми, создание и укрепление школьных традиций, создание безопасных зон отдыха и т.п.);
- **Укрепление самооценки ребенка через позитивное подкрепление;**
- **Формирование осознанного отношения к ценности здоровья;**
- **Культивирование духовных ценностей и нравственных идеалов;**
- **Укрепление социальной компетентности учащихся** (тренинги навыков, помогающих преодолевать стрессы, конфликты, эмоциональные трудности, кризисы; находить место в группе сверстников; реализовывать свое право голоса; принимать самостоятельные решения, нести ответственность за свое поведение и т.д.);
- **Воспитание у учащихся критичного, основанного на правдивой информации, отношения к удовольствиям, средствам зависимости и потребительскому стилю жизни;**
- **Реализация детьми права голоса через школьные органы самоуправления;**
- **Помощь семье в укреплении ее воспитательной функции.**

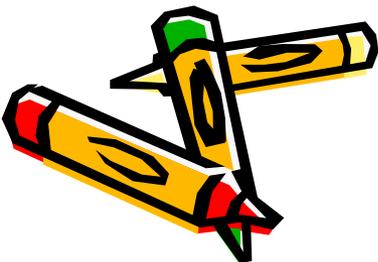
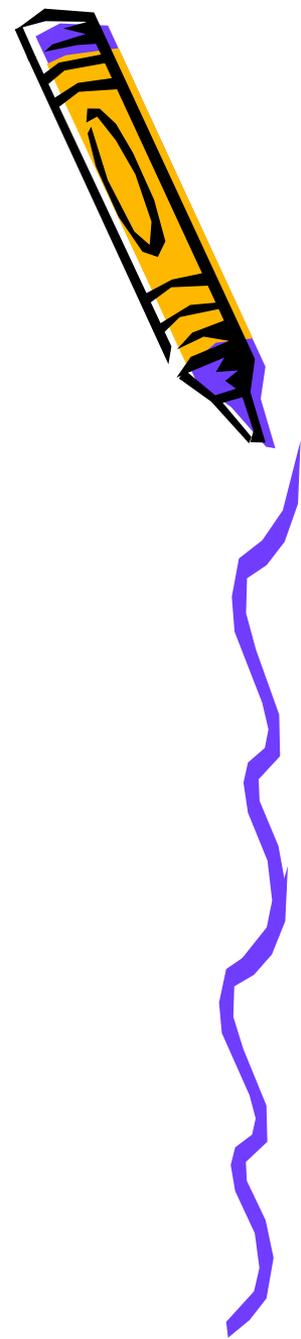


Профилактическая работа с родителями

работа по формированию
нетерпимого отношения к
наркотизации детей в той
микросреде, где растет ребенок

работа по предупреждению
внутрисемейного вовлечения
детей в раннюю алкоголизацию,
случаев эмоционального
отвержения детей и жестокого
обращения с ними

работа по оказанию помощи семье
в конфликтных ситуациях





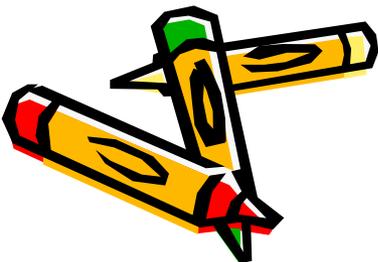
Профилактическая работа с учащимися

**Внедрение образовательных программ,
ориентированных на формирование
ценностей ЗОЖ («Мой выбор»,
«Быть здоровым – это здорово!»
«Обучение жизненно важным навыкам»**

**Тематические классные часы,
конференции, ток-шоу,
беседы школьного врача, анкетирование,
ролевые игры, лекции и т.д.**

**Профилактические беседы с
обучающимися и их родителями,
состоящими на профилактических учетах**

**проведение общешкольных
антинаркотических мероприятий
(День Профилактики, День Здоровья, День
инспектора, День нарколога)**

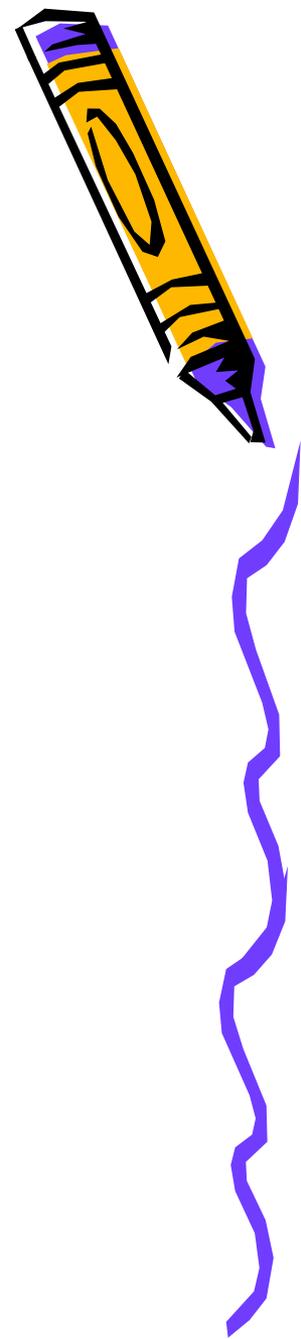
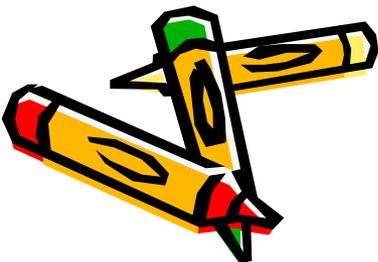


Организационно-методическая антинаркотическая работа в ОУ

организация внутришкольных и
межшкольных обучающих семинаров
для специалистов и педагогов ОУ по
методам и средствам
профилактической работы

организация взаимодействия на
уровне социума по созданию
благополучной в отношении
распространения и употребления ПАВ
микросреды

проведение мониторинга
распространенности употребления
ПАВ в школьном микрорайоне



спасибо за внимание

