

# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Начальное общее образование



- ФГОС НОО – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. №373.

# Поэтапное введение ФГОС

## Распоряжение Правительства РФ от 07.09.10 №1507-р «О плане действий по модернизации общего образования

на 2011/15 годы»

Обязательное ведение  
ФГОС

Введение ФГОС по мере  
готовности

Продолжение обучения по ФГОС, введенного по мере готовности

Учебный год	Классы, переходящие на ФГОС										
2010/11	1										
2011/12	1	2									
2012/13	1	2	3		5						
2013/14	1	2	3	4		6				10	
2014/15	1	2	3	4	5		7				11
2015/16	1	2	3	4	5	6		8			
2016/17	1	2	3	4	5	6	7		9		
2017/18	1	2	3	4	5	6	7	8		10	
2018/19	1	2	3	4	5	6	7	8	9		11
2019/20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
2020/21	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2021/22	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

# ФГОС включает в себя требования:

- **к результатам освоения** основной образовательной программы начального общего образования;
- **к структуре** основной образовательной программы начального общего образования;
- **к условиям реализации** основной образовательной программы начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

# Универсальные учебные действия (УУД) –

*способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;*

*совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.*

# Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «научить учиться», толерантности жизни в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

# Планируемые результаты достижения обучающегося: три основные группы

## ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:  
внутренняя позиция школьника;  
самоидентификация;  
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:  
мотивация (учебная, социальн.);  
границы собственного знания и «незнания»

Морально-этическая ориентация:  
ориентация на выполнение моральных норм;  
способность к решению моральных проблем на основе децентрации;  
оценка своих поступков

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:  
управление своей деятельностью;  
контроль и коррекция;  
инициативность и самостоятельность

Коммуникативные:  
речевая деятельность;  
навыки сотрудничества

Познавательные:  
работа с информацией;

работа с учебными моделями;  
использование знаково-Символических средств, общих схем решения;  
выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления

аналогий, подведения под

## ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы научных знаний

Опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания

Предметные и метапредметные действия с учебным материалом

# Портрет выпускника начальной школы

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, аргументировать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

# Системно-деятельностный подход

*развитие личности учащегося на основе  
освоения  
универсальных способов деятельности.*

**Основная педагогическая задача:**  
*организация условий, инициирующих детское  
действие*

*Чему учить?*

обновление  
содержания  
образования

*Ради чего  
учить?*

Ценности  
образования

*Как учить?*

Обновление  
технологий  
образования

« Если мы будем учить  
сегодня так, как мы учили  
вчера, мы украдем у детей  
завтра».

Джон Дьюи