

Современный урок: каков он?

Отбор содержания и методов обучения с целью их адаптации к конкретному контингенту детей.

**Кто постигает новое, лелея старое,
тот может быть учителем.**

Конфуций



УДРОК СОВРЕМЕННЫЙ

Отбор
содержания

Методы и
приемы
обучения

Наглядные и
технические
средства

Этапы организации современного урока:

- 1. Начало подготовки к уроку**
- 2. Определение целей урока**
- 3. Уточнение типа урока.**
- 4. Уточнение вида урока**
- 5. Выбор методов и приёмов.**
- 6. Планирование учебного материала урока.**

Начало подготовки к уроку

- Чётко определить для себя и сформулировать его тему;
- Определить место темы в учебном курсе;
- Определить ведущие понятия, на которые опирается данный урок;
- Обозначить для себя ту часть учебного материала, которая будет использована в дальнейшем.
- Продумать оборудование урока, использование наглядных пособий, технических средств обучения, дидактического материала.

Начало урока

Доброжелательный настрой учителя и уч-ся

- “Добрый день, друзья! Я рада вас видеть, и очень хочу начать работу с вами! (Хорошего вам настроения!)”
- Рапортичка (определение отсутствующих)
- Приветствие учеников, которые после долгого отсутствия появились в классе.

**Кто не видит конечной цели -
очень удивляется,
придя не туда.**

Марк Твен

Определение целей урока

- **Обучающих**
- **Развивающих**
- **Воспитывающих**

ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ предполагает формирование у учащихся новых понятий и способов действий, системы научных знаний и т.п.

- **Обеспечить усвоение учащимися законов, признаков, свойств, особенностей;**
- **Обобщить и систематизировать знания о...(или по конкретной теме);**
- **Отработать навыки (какие?);**
- **Добиться усвоения учащимися каких-то понятий (вопросов).**

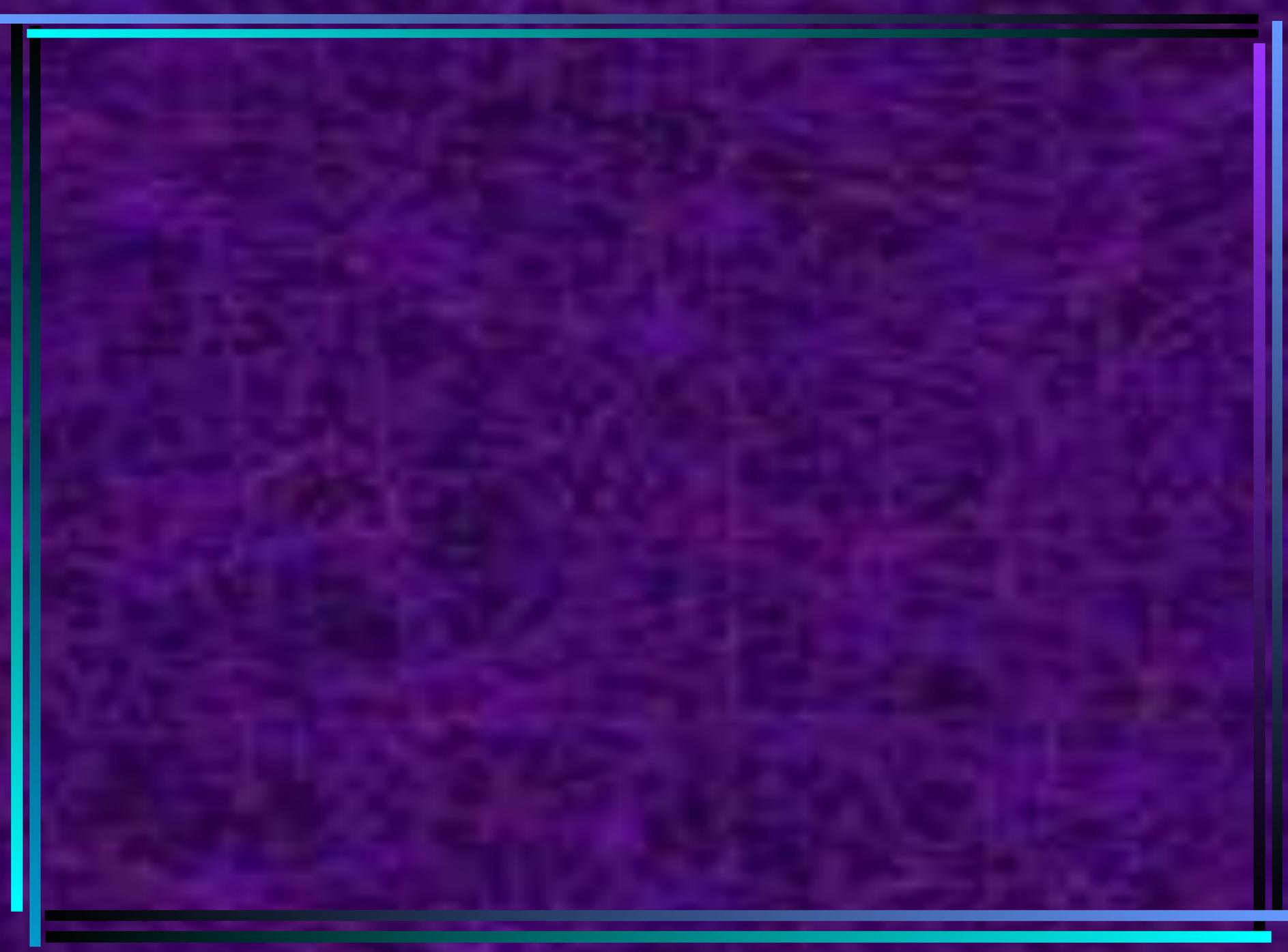
ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ предполагает формирование у учащихся определенных свойств личности и черт характера.

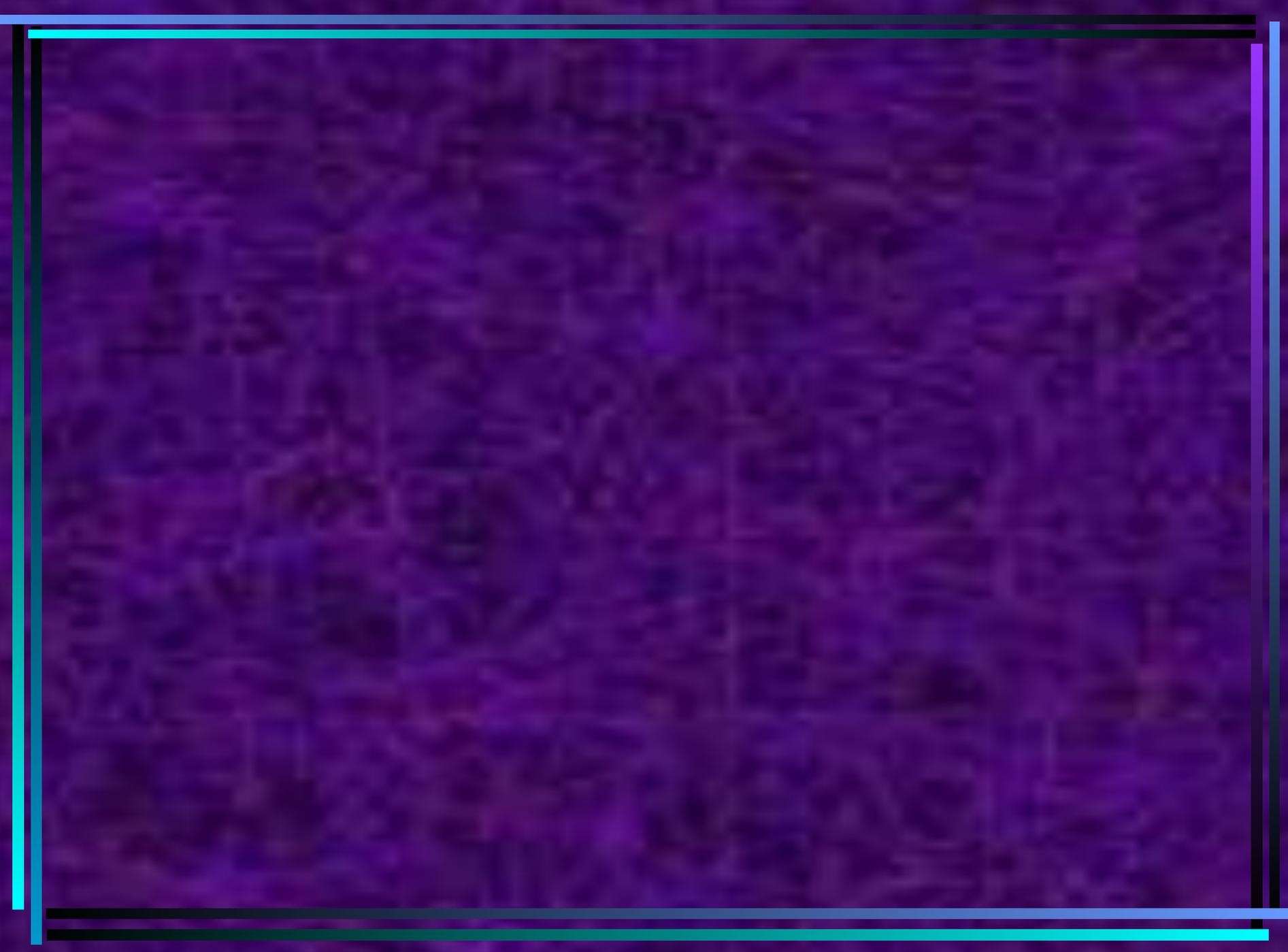
- Воспитание патриотизма;
- Воспитание интернационализма;
- Воспитание гуманности;
- Воспитание мотивов труда, добросовестного отношения к труду;
- Воспитание мотивов учения, положительного отношения к знаниям;
- Воспитание дисциплинированности;

ЦЕЛЬ РАЗВИТИЯ предполагает в основном развитие на уроке психических качеств учащихся:

- интеллекта (мышления);
- познавательных умений;
- общетрудовых и политехнических умений;
- воли;
- самостоятельности.







3. Уточнение типа урока.

- Урок изучения нового материала;
- Урок закрепления и развития знаний умений и навыков;
- Урок формирования умений и навыков;
- Урок повторения;
- Урок проверки знаний;
- Урок применения знаний, умений и навыков;
- Повторительно-обобщающий урок;
- Комбинированный урок.



Из опыта работы учителей



4. Уточнение вида урока

Урок- лекция; урок-беседа; кино-урок;

Урок самостоятельных работ

(репродуктивного типа - устных или письменных упражнений.);

Урок теоретических или практических самостоятельных работ (исследовательского типа);

Урок лабораторных работ;

Урок практических работ;

Конкурс знаний, умений и творчества

4. Уточнение вида урока

Урок - экскурсия;

Урок - семинар;

Дидактическая игра;

Анализ ситуаций;

Устный опрос;

Письменный опрос;

Контрольная работа;

Зачет.

Урок - поиск;

Проектный урок ;

Урок - экспедиция ;

Урок без учителя ;

Стихотворно - музыкальный
урок ;

Урок взаимообучения ;

Урок – пресс-конференция ;

Проблемно-обучающий зачет

.

Выбор методов и приёмов.

- **Репродуктивный** (воспроизводящий)
лекция, рассказ, беседа, наблюдение, диалог.
- **Программированный** (частично-поисковый) пресс-конференция, работа с книгой, сюжетно-ролевая игра, работа технологическими картами

Выбор методов и приёмов.

- **Проблемный**

(исследовательский)

диагностика, проведение опыта,
решение задач, практикум,
анализ текстов,
конструирование, сборка схем,
Что? Где? Когда?

- **Проектный**

(творческий) проект, чертеж,
рисунок, мое открытие, реферат



Отбор содержания урока

- Подобрать по теме литературу.
- Подобрать учебные задания.
- Подготовить оборудование, необходимое к уроку.
- Продумать изюминку урока.
- Продумать контроль за деятельностью учащихся.
- Продумать все этапы и их место в структуре урока.

Продумать изюминку урока

- интересный факт;
- неожиданное открытие;
- красивый *опыт*;
- нестандартный подход к уже известному.



**Совершенствование
традиционных
методов обучения при
использовании ИКТ**

**Традиционные
методы
обучения**

**Совершенствование за счет
применения программных и
технических средств ИКТ**

Словесные

**↓
рассказ
беседа
объяснени
е
инструкта
ж**

**- подача текстовой информации с экрана,
- сообщение знаний (текст читает диктор программы),
- возможность многократно повторить точно такое же содержание,
- гиперссылки позволяют найти быстро нужную информацию.**

**Традиционные
методы
обучения**

**Совершенствование за счет
применения программных и
технических средств ИКТ**

**Наглядные:
демонстра
ция
макета,
демонстра
ция
трудоого
приема
или
операции,
экранная
демонстра**

- мультимедийный показ приемов и операций;
- виртуальное преобразование предметов в пространстве и на плоскости;
- визуализация процессов, невозможных для рассмотрения в реальных условиях,
- лучше усваивается учебная информация, так как привлекаются все органы чувств

**Традиционные
методы
обучения**

**Совершенствование за счет
применения программных и
технических средств ИКТ**

Практически:

**упражнение
,
практически
е и
лабораторн
ые
работы**

**- виртуальное
практическое действие,
- пространственное
моделирование объектов,
- автоматизация
отдельных операций,
- происходит логическая
обработка практического
материала,
- уменьшается
количество
организационных**

**Традиционные
методы
обучения**

**Совершенствование за счет
применения программных и
технических средств ИКТ**

**Методы
контроля:
устный и
письменный
опрос,
контрольная
я
работа,
самоконтроль и
самооценка**

- машинный инструктаж и контроль.**
- быстрая и объективная оценка результатов.**
- оперативная самооценка и коррекция результатов**



Существует такая формула:

Т-П-П-П

**Трудное должно быть привычным,
привычное должно быть полезным,
а полезное должно быть приятным
(будь зарядка, выстраивание отношений, любая
инновация и многое другое)**

*Плохой учитель
преподносит истину,
хороший – учит её
находить.*

А. Дистервег