

# Современный урок: каков он?

Отбор содержания и методов обучения с целью их адаптации к конкретному контингенту детей.

**Кто постигает новое, лелея старое,  
тот может быть учителем.**

Конфуций



# УДРОК СОВРЕМЕННЫЙ

Отбор  
содержания

Методы и  
приемы  
обучения

Наглядные и  
технические  
средства



# Этапы организации современного урока:

- 1. Начало подготовки к уроку**
- 2. Определение целей урока**
- 3. Уточнение типа урока.**
- 4. Уточнение вида урока**
- 5. Выбор методов и приёмов.**
- 6. Планирование учебного материала  
урока.**

## Начало подготовки к уроку

- Чётко определить для себя и сформулировать его тему;
- Определить место темы в учебном курсе;
- Определить ведущие понятия, на которые опирается данный урок;
- Обозначить для себя ту часть учебного материала, которая будет использована в дальнейшем.
- Продумать оборудование урока, использование наглядных пособий, технических средств обучения, дидактического материала.

# Начало урока

Доброжелательный настрой учителя и уч-ся

- “Добрый день, друзья! Я рада вас видеть, и очень хочу начать работу с вами! (Хорошего вам настроения!)”
- Рапортчикка (определение отсутствующих)
- Приветствие учеников, которые после долгого отсутствия появились в классе.



**Кто не видит конечной цели -  
очень удивляется,  
придя не туда.**

*Марк Твен*

# Определение целей урока

- **Обучающих**
- **Развивающих**
- **Воспитывающих**



**ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ предполагает формирование у учащихся новых понятий и способов действий, системы научных знаний и т.п.**

- **Обеспечить усвоение учащимися законов, признаков, свойств, особенностей;**
- **Обобщить и систематизировать знания о...(или по конкретной теме);**
- **Отработать навыки (какие?);**
- **Добиться усвоения учащимися каких-то понятий (вопросов).**

**ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ предполагает формирование у учащихся определенных свойств личности и черт характера.**

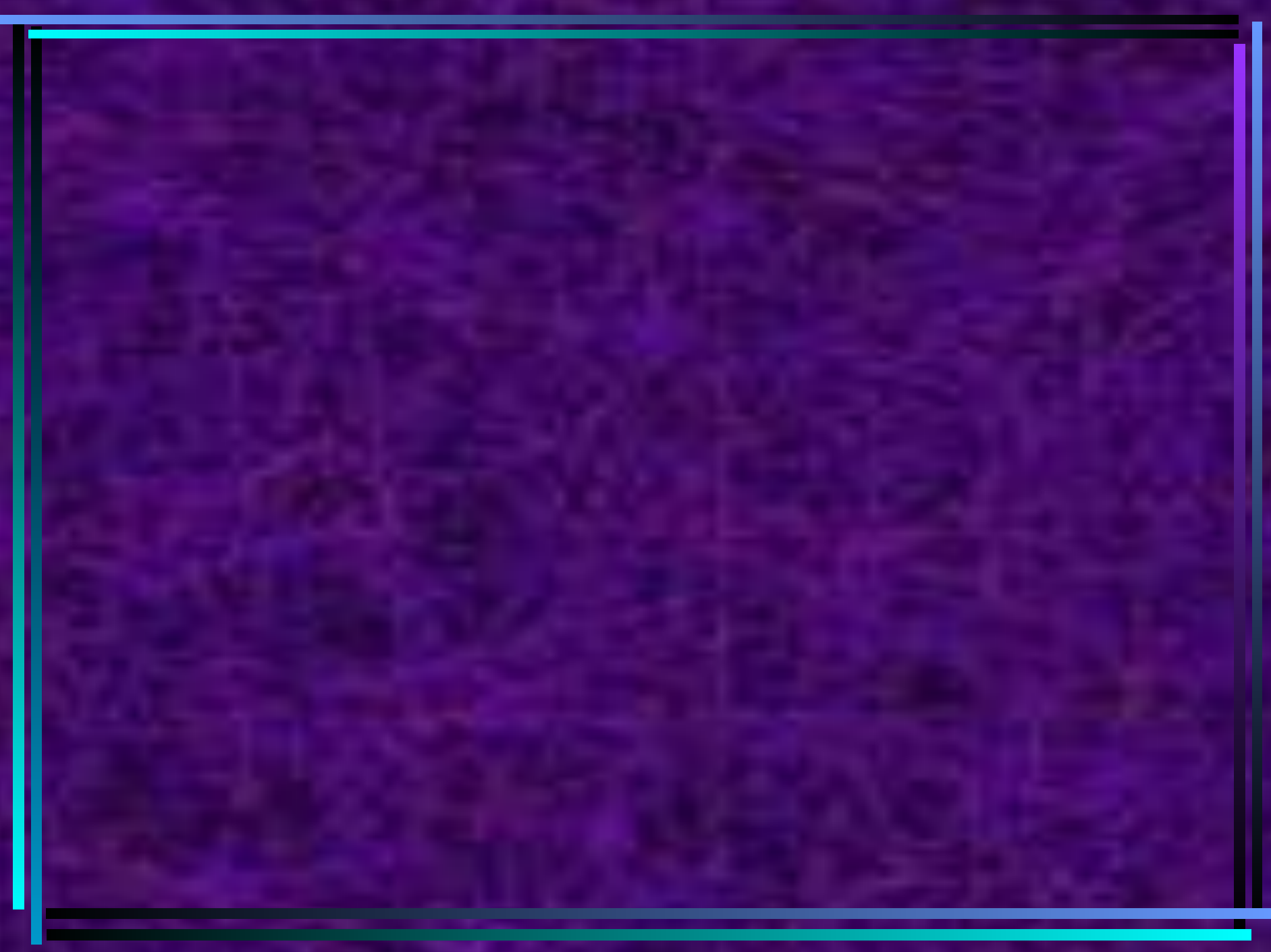
- Воспитание патриотизма;
- Воспитание интернационализма;
- Воспитание гуманности;
- Воспитание мотивов труда, добросовестного отношения к труду;
- Воспитание мотивов учения, положительного отношения к знаниям;
- Воспитание дисциплинированности;

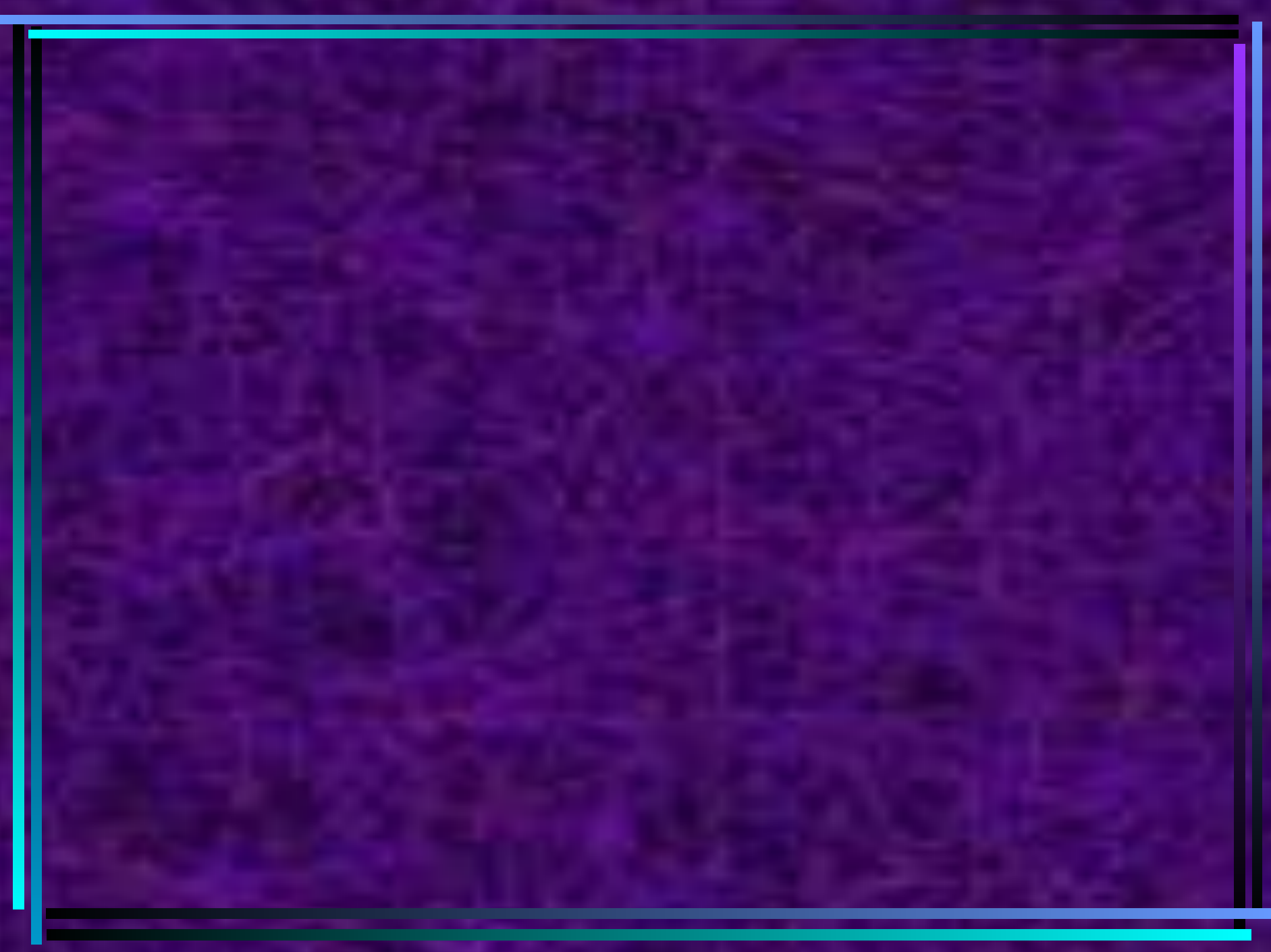
**ЦЕЛЬ РАЗВИТИЯ** предполагает в основном развитие на уроке психических качеств учащихся:

- интеллекта (мышления);
- познавательных умений;
- общетрудовых и политехнических умений;
- воли;
- самостоятельности.









### 3. Уточнение типа урока.

- Урок изучения нового материала;
- Урок закрепления и развития знаний умений и навыков;
- Урок формирования умений и навыков;
- Урок повторения;
- Урок проверки знаний;
- Урок применения знаний, умений и навыков;
- Повторительно-обобщающий урок;
- Комбинированный урок.





# Из опыта работы учителей



## 4. Уточнение вида урока

Урок- лекция; урок-беседа; кино-урок;

Урок самостоятельных работ

(репродуктивного типа - устных или письменных упражнений.);

Урок теоретических или практических самостоятельных работ (исследовательского типа);

Урок лабораторных работ;

Урок практических работ;

Конкурс знаний, умений и творчества

## 4. Уточнение вида урока

Урок - экскурсия;

Урок - семинар;

Дидактическая игра;

Анализ ситуаций;

Устный опрос;

Письменный опрос;

Контрольная работа;

Зачет.

Урок - поиск;

Проектный урок ;

Урок - экспедиция ;

Урок без учителя ;

Стихотворно - музыкальный  
урок ;

Урок взаимообучения ;

Урок – пресс-конференция ;

Проблемно-обучающий зачет

.



## Выбор методов и приёмов.

- **Репродуктивный** (воспроизводящий)  
лекция, рассказ, беседа, наблюдение, диалог.
- **Программированный** (частично-поисковый) пресс-конференция, работа с книгой, сюжетно-ролевая игра, работа технологическими картами

# Выбор методов и приёмов.

- **Проблемный**

(исследовательский)

диагностика, проведение опыта,  
решение задач, практикум,  
анализ текстов,  
конструирование, сборка схем,  
Что? Где? Когда?

- **Проектный**

(творческий) проект, чертеж,  
рисунок, мое открытие, реферат



## Отбор содержания урока

- Подобрать по теме литературу.
- Подобрать учебные задания.
- Подготовить оборудование, необходимое к уроку.
- Продумать изюминку урока.
- Продумать контроль за деятельностью учащихся.
- Продумать все этапы и их место в структуре урока.



## Продумать изюминку урока

- интересный факт;
- неожиданное открытие;
- красивый *опыт*;
- нестандартный подход к уже известному.



**Совершенствование  
традиционных  
методов обучения при  
использовании ИКТ**

**Традиционные  
методы  
обучения**

**Совершенствование за счет  
применения программных и  
технических средств ИКТ**

**Словесные**

**↓  
рассказ  
беседа  
объяснени  
е  
инструкта  
ж**

**- подача текстовой информации с экрана,  
- сообщение знаний (текст читает диктор программы),  
- возможность многократно повторить точно такое же содержание,  
- гиперссылки позволяют найти быстро нужную информацию.**



**Традиционные  
методы  
обучения**

**Совершенствование за счет  
применения программных и  
технических средств ИКТ**

**Наглядные:  
демонстра  
ция  
макета,  
демонстра  
ция  
трудоого  
приема  
или  
операции,  
экранная  
демонстра**

- мультимедийный показ приемов и операций;
- виртуальное преобразование предметов в пространстве и на плоскости;
- визуализация процессов, невозможных для рассмотрения в реальных условиях,
- лучше усваивается учебная информация, так как привлекаются все органы чувств

**Традиционные  
методы  
обучения**

**Совершенствование за счет  
применения программных и  
технических средств ИКТ**

**Практически:**

**упражнение  
,  
практически  
е и  
лабораторн  
ые  
работы**

**- виртуальное  
практическое действие,  
- пространственное  
моделирование объектов,  
- автоматизация  
отдельных операций,  
- происходит логическая  
обработка практического  
материала,  
- уменьшается  
количество  
организационных**

**Традиционные  
методы  
обучения**

**Совершенствование за счет  
применения программных и  
технических средств ИКТ**

**Методы  
контроля:  
устный и  
письменный  
опрос,  
контрольна  
я  
работа,  
самоконтро  
ль и  
самооценка**

- машинный инструктаж  
и  
контроль.
- быстрая и объективная  
оценка  
результатов.
- оперативная  
самооценка и  
коррекция результатов





Существует такая формула:

**Т-П-П-П**

**Трудное должно быть привычным,  
привычное должно быть полезным,  
а полезное должно быть приятным  
(будь зарядка, выстраивание отношений, любая  
инновация и многое другое)**

*Плохой учитель  
преподносит истину,  
хороший – учит её  
находить.*

*А. Дистервег*