

Обучающий семинар на тему:

**«Проектирование
как способ
решения проблем
школьной жизни»»**

Активная школа – это учреждение



Осознающее общественную ценность образования

Заинтересованное в собственном развитии

В развитии современного качественного образования



Действующее вместе с местным сообществом и обществом в целом

Главные вопросы

- Как оценивать сложившуюся в школе ситуации?
- Как сформулировать цель проекта?
- Как правильно определить проблему, задачи и ожидаемые результаты?
- Как выбрать оптимальный способ решения проблемы?
- Как составить план действий?



О проектной деятельности

- В наше время часто говорят о **проектном мышлении**, которое становится все более важным и необходимым в современной жизни.



Социального проектирования – это деятельность:

- Направленная на приобретение качественно нового личного опыта;
- задумывается и осуществляется самостоятельно;
- Подразумевает конструктивное взаимодействие с социумом;
- Формирует социальные навыки



Основные принципы проектирования:



- Мотивированность участия;
- Учет возрастных, психологических, творческих особенностей;
- Интеграция учебной и внеклассной деятельности;
- Системность

Ценности и качества:

- Уважение права;
- Толерантность;
- Готовность к компромиссам в определенных ситуациях;
- Уважение частной жизни;
- Общественная активность;
- Гражданственность;
- Стремление к самообразованию и саморазвитию



Чем отличается проектирование от других видов деятельности?

- Проектирование создает новый продукт. Он не всегда может быть уникальным, но всегда является оригинальным для конкретного человека или группы людей.

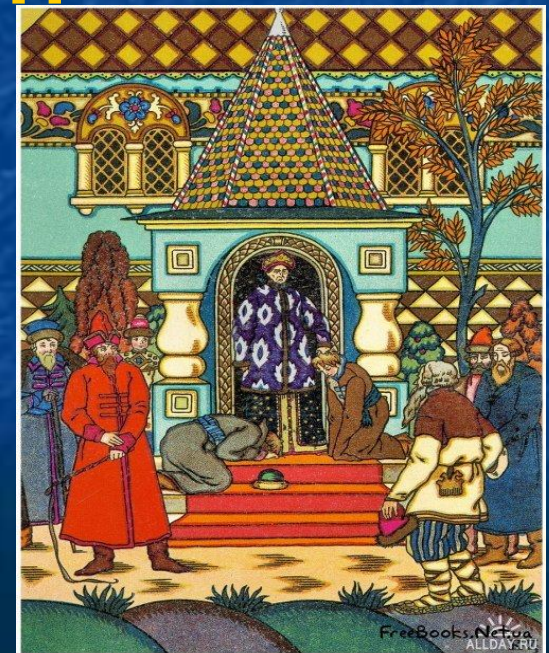


Основные элементы проектной деятельности

	Область целеполагания	Область проблемы	Область оценки
Ценностный уровень	цель	проблема	Оценка ситуации
Творческий уровень	Задачи	Вариант, способ решения проблемы	Ожидаемые результаты
Практический уровень	ПЛАН, Задания	Осуществление плана	Оценка результатов

Разграничение проектного подхода от мероприятий

- В «Сказке о рыбаке и рыбке» казалось бы все элементы для проекта: сложная экономическая ситуация; налицо проблема – противоречие между желаниями и действительностью, есть ресурс – Золотая рыбка
- **НО ГДЕ ОПРЕДЕЛЕННАЯ ЦЕЛЬ????**



Еще один пример...

- **Цель** довольно ясна, но никто не оценил **ресурсы**, поэтому потрачено много лишнего времени и сил, чтобы добиться желаемого. Да и желаемый результат был получен скорее случайным путем, чем целенаправленной деятельностью



Практикум

- **Задание:**
- Определите структурные элементы проектной деятельности на примере литературного произведения И.Ильфа и Е.Петрова «Золотой теленок»



Советы и рекомендации:

- Не берите больше, чем могли и хотели выполнить;
- Работайте в тесном сотрудничестве;
- Не пренебрегайте общественным мнением;
- Не стремитесь к идеальному результату
- Не опускайте руки при неудачах;
- Будьте терпимы к мнениям других;
- Проект должен создаваться для людей, а не ради проекта

Определение цели, проблемы и оценка ситуации

	Область целеполагания	Область проблемы	Область оценки
Ценностный уровень	ЦЕЛЬ Что хотим достичь?	ПРОБЛЕМА В чем противоречие между желаемым и действительным	ОЦЕНКА Что имеем?

Цель лучше формулировать в виде отглагольного существительного, например, «повышение качества образования», «самореализация учащихся», «активизация познавательной деятельности учеников»

Формы проведения анализа и оценки ситуации:

- Описание ситуации в результате наблюдения
- Изучение документов (СМИ, норм, статистики)
- Проведение социологических опросов и анализ данных
- Интервью
- Дискуссия, круглый стол, мозговой штурм
- Анализ разных данных
- Проведение сравнительного анализа

Практикум

- **Определение проблемы начинается с анализа ситуации!**
- Например, недостаточно высокий уровень качества обучения, низкая мотивация у учителей, много конфликтов, ученики нарушают дисциплину.
- **ВЫВОД:** в школе сложился неблагоприятный психологический климат.
- **ЦЕЛЬ:** повышение качества образования в школе
- **ПРОБЛЕМА:** неблагоприятный психологический климат препятствует повышению качества образования

Цель	Проблема	Оценка ситуации
Повышение качества образования	??????	Низкая мотивация учителей к инновациям (нежелание использовать новые методы, пассивность и т.д.)
Сохранение здоровья учащихся	??????	Перегруженность учащихся (большое количество д/з, недостаточная активность, сложное расписание, много контрольных)
Самореализация учеников	??????	Пассивность школьников в учебном процессе (доминирование фронтальных форм работы, мало творчества, репродуктивные методы)

Определение задач, ожидаемых результатов и выбор способа решения

- Способ решения проблемы – это ядро, сердцевина проекта. Для начала нужно избрать один способ, а затем формулируются задачи и ожидаемые результаты

	Область целеполагания	Область проблемы	Область оценки
Творческий уровень	ЗАДАЧИ Что сделать?	Способ решения Как сделать?	Ожидаемые результаты Что получим?

Возможные опасности при выборе способа решения проблемы

- Опасность нескольких способов
- Опасность маниловщины
- Опасность превращения проекта в хорошее дело
- Опасность ресурсозатратного проекта
- Опасность неконкретности выбранного способа, размытости



Возможные виды задач:



- Материально-технические
- Нормативно-правовые
- Организационные
- Кадровые
- Информационные
- Коммуникационные
- Оценочно-рефлексивные
- Дизайнерско-оформительские

Требования к ожидаемым результатам:

- Конкретные
- Уточняют формулировку задачи, а не просто повторяют ее
- Проверяемые
- Связанные с целями и задачами
- Реалистичные (связь с ресурсами и рисками)



Планирование, осуществление плана и оценка достигнутых результатов

Этапы практической стадии проекта	Действия
Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none">- Оценка ресурсов- Оценка рисков- Определение правил, ролей- Разработка материально-технического обоснования- Определение заданий
Основной этап	<ul style="list-style-type: none">- Распределение заданий, сроков- Выполнение заданий- Промежуточная оценка, корректировка
Заключительный этап	<ul style="list-style-type: none">- Соотнесение результатов с планами- Оценки затрат

Подготовительный этап

- Приходит время распределения заданий. Для них характерно:
- *Выполняются определенным действием*
- *Устанавливаются во времени*
- *Персональная ответственность*
- *Не требуют дополнительной подготовки*
- *Не нуждаются в разъяснениях*
- *Т.О. задания – набор операций, действий на основе очевидной инструкции*

Возможные классификации ресурсов

- Материальные
- Финансовые
- Человеческие (кадровые)
- Административные
- Интеллектуальные
- Ролевые – выпускники, меценаты, родители
- Имеющиеся – необходимые
- Общественные - индивидуальные



Основной этап

Задание	Ответственный	Сроки	Отчетность
Закопать 5 золотых монет на Поле чудес в Стране дураков	Буратино	00 ч.	Предоставить схему поля с отмеченными местами, где закопаны монеты
Написать статью в школьную стенгазету	Учащийся 8б класса Шилов	До 5.10. 2007 г.	Помещение статьи в стенгазете

Заключительный этап

- Оценивание проводится в разных формах:
- Анкетирование
- Сверка с планом
- Общее обсуждение
- Отчеты ответственных
- Составление портфолио
- Подготовка материалов для СМИ
- Статистические данные
- Составление графиков, таблиц
- Дебаты

Для обсуждения итогов проектной работы используют следующие вопросы:

- Что изменилось в школе после проведения проекта?
- Каковы основные результаты проекта?
- Что может быть улучшено и на что следует обратить внимание?
- Может ли проект иметь дальнейшее продолжение?
- Насколько высока была активность учащихся?
- Изменилось ли отношение школьников, учителей, родителей к проблеме?

Успешной работы!

