

# Обучающий семинар на тему:

**«Проектирование  
как способ  
решения проблем  
школьной жизни»»**

# Активная школа – это учреждение



Осознающее общественную ценность образования



Заинтересованное в собственном развитии



В развитии современного качественного образования



Действующее вместе с местным сообществом и обществом в целом

# Главные вопросы

- Как оценивать сложившуюся в школе ситуации?
- Как сформулировать цель проекта?
- Как правильно определить проблему, задачи и ожидаемые результаты?
- Как выбрать оптимальный способ решения проблемы?
- Как составить план действий?



# О проектной деятельности

- В наше время часто говорят о **проектном мышлении**, которое становится все более важным и необходимым в современной жизни.



# Социального проектирования – это деятельность:

- Направленная на приобретение качественно нового личного опыта;
- задумывается и осуществляется самостоятельно;
- Подразумевает конструктивное взаимодействие с социумом;
- Формирует социальные навыки



# Основные принципы проектирования:



- Мотивированность участия;
- Учет возрастных, психологических, творческих особенностей;
- Интеграция учебной и внеклассной деятельности;
- Системность

# Ценности и качества:

- Уважение права;
- Толерантность;
- Готовность к компромиссам в определенных ситуациях;
- Уважение частной жизни;
- Общественная активность;
- Гражданственность;
- Стремление к самообразованию и саморазвитию



# Чем отличается проектирование от других видов деятельности?

- Проектирование создает новый продукт. Он не всегда может быть уникальным, но всегда является оригинальным для конкретного человека или группы людей.



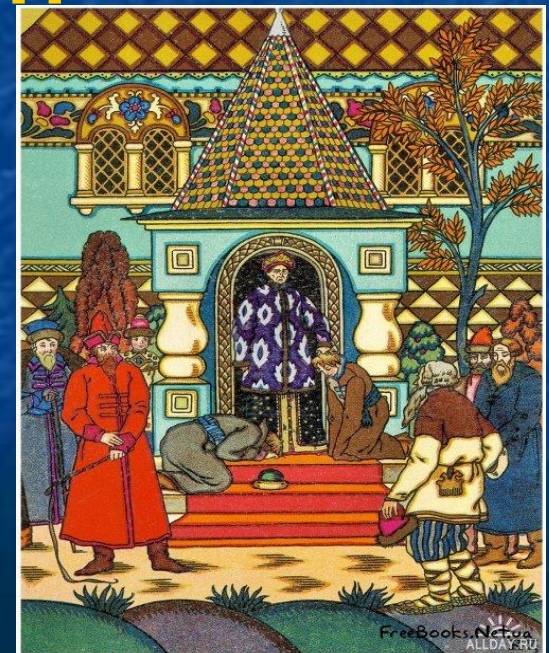


# Основные элементы проектной деятельности

	Область целеполагания	Область проблемы	Область оценки
Ценностный уровень	<b>цель</b>	<b>проблема</b>	<b>Оценка ситуации</b>
Творческий уровень	<b>Задачи</b>	Вариант, способ решения проблемы	Ожидаемые результаты
Практический уровень	<b>ПЛАН,</b> Задания	Осуществление плана	Оценка результатов

# Разграничение проектного подхода от мероприятий

- В «Сказке о рыбаке и рыбке» казалось бы все элементы для проекта: сложная экономическая ситуация; налицо проблема – противоречие между желаниями и действительностью, есть ресурс – Золотая рыбка
- **НО ГДЕ ОПРЕДЕЛЕННАЯ ЦЕЛЬ????**



# Еще один пример...

- **Цель** довольно ясна, но никто не оценил **ресурсы**, поэтому потрачено много лишнего времени и сил, чтобы добиться желаемого. Да и желаемый результат был получен скорее случайным путем, чем целенаправленной деятельностью



# Практикум

- **Задание:**
- Определите структурные элементы проектной деятельности на примере литературного произведения И.Ильфа и Е.Петрова «Золотой теленок»



# Советы и рекомендации:

- Не берите больше, чем могли и хотели выполнить;
- Работайте в тесном сотрудничестве;
- Не пренебрегайте общественным мнением;
- Не стремитесь к идеальному результату
- Не опускайте руки при неудачах;
- Будьте терпимы к мнениям других;
- Проект должен создаваться для людей, а не ради проекта

# Определение цели, проблемы и оценка ситуации

	Область целеполагания	Область проблемы	Область оценки
Ценностный уровень	<b>ЦЕЛЬ</b> Что хотим достичь?	<b>ПРОБЛЕМА</b> В чем противоречие между желаемым и действительным	<b>ОЦЕНКА</b> Что имеем?

Цель лучше формулировать в виде отглагольного существительного, например, «повышение качества образования», «самореализация учащихся», «активизация познавательной деятельности учеников»

# Формы проведения анализа и оценки ситуации:

- Описание ситуации в результате наблюдения
- Изучение документов (СМИ, норм, статистики)
- Проведение социологических опросов и анализ данных
- Интервью
- Дискуссия, круглый стол, мозговой штурм
- Анализ разных данных
- Проведение сравнительного анализа

# Практикум

- **Определение проблемы начинается с анализа ситуации!**
- Например, недостаточно высокий уровень качества обучения, низкая мотивация у учителей, много конфликтов, ученики нарушают дисциплину.
- **ВЫВОД:** в школе сложился неблагоприятный психологический климат.
- **ЦЕЛЬ:** повышение качества образования в школе
- **ПРОБЛЕМА:** неблагоприятный психологический климат препятствует повышению качества образования



<b>Цель</b>	<b>Проблема</b>	<b>Оценка ситуации</b>
Повышение качества образования	??????	Низкая мотивация учителей к инновациям (нежелание использовать новые методы, пассивность и т.д.)
Сохранение здоровья учащихся	??????	Перегруженность учащихся (большое количество д/з, недостаточная активность, сложное расписание, много контрольных)
Самореализация учеников	??????	Пассивность школьников в учебном процессе (доминирование фронтальных форм работы, мало творчества, репродуктивные методы)

# Определение задач, ожидаемых результатов и выбор способа решения

- Способ решения проблемы – это ядро, сердцевина проекта. Для начала нужно избрать один способ, а затем формулируются задачи и ожидаемые результаты

	Область целеполагания	Область проблемы	Область оценки
Творческий уровень	<b>ЗАДАЧИ</b> Что сделать?	<b>Способ</b> решения Как сделать?	Ожидаемые результаты Что получим?

# Возможные опасности при выборе способа решения проблемы

- Опасность нескольких способов
- Опасность маниловщины
- Опасность превращения проекта в хорошее дело
- Опасность ресурсозатратного проекта
- Опасность неконкретности выбранного способа, размытости



# Возможные виды задач:



- Материально-технические
- Нормативно-правовые
- Организационные
- Кадровые
- Информационные
- Коммуникационные
- Оценочно-рефлексивные
- Дизайнерско-оформительские

# Требования к ожидаемым результатам:

- Конкретные
- Уточняют формулировку задачи, а не просто повторяют ее
- Проверяемые
- Связанные с целями и задачами
- Реалистичные (связь с ресурсами и рисками)



# Планирование, осуществление плана и оценка достигнутых результатов

Этапы практической стадии проекта	Действия
Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"><li>- Оценка ресурсов</li><li>- Оценка рисков</li><li>- Определение правил, ролей</li><li>- Разработка материально-технического обоснования</li><li>- Определение заданий</li></ul>
Основной этап	<ul style="list-style-type: none"><li>- Распределение заданий, сроков</li><li>- Выполнение заданий</li><li>- Промежуточная оценка, корректировка</li></ul>
Заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"><li>- Соотнесение результатов с планами</li><li>- Оценки затрат</li></ul>

# Подготовительный этап

- Приходит время распределения заданий. Для них характерно:
- *Выполняются определенным действием*
- *Устанавливаются во времени*
- *Персональная ответственность*
- *Не требуют дополнительной подготовки*
- *Не нуждаются в разъяснениях*
- *Т.О. задания – набор операций, действий на основе очевидной инструкции*

# Возможные классификации ресурсов

- Материальные
- Финансовые
- Человеческие (кадровые)
- Административные
- Интеллектуальные
- Ролевые – выпускники, меценаты, родители
- Имеющиеся – необходимые
- Общественные - индивидуальные





# Основной этап

Задание	Ответственный	Сроки	Отчетность
Закопать 5 золотых монет на Поле чудес в Стране дураков	Буратино	00 ч.	Предоставить схему поля с отмеченными местами, где закопаны монеты
Написать статью в школьную стенгазету	Учащийся 8б класса Шилов	До 5.10. 2007 г.	Помещение статьи в стенгазете

# Заключительный этап

- Оценивание проводится в разных формах:
- Анкетирование
- Сверка с планом
- Общее обсуждение
- Отчеты ответственных
- Составление портфолио
- Подготовка материалов для СМИ
- Статистические данные
- Составление графиков, таблиц
- Дебаты

## Для обсуждения итогов проектной работы используют следующие вопросы:

- Что изменилось в школе после проведения проекта?
- Каковы основные результаты проекта?
- Что может быть улучшено и на что следует обратить внимание?
- Может ли проект иметь дальнейшее продолжение?
- Насколько высока была активность учащихся?
- Изменилось ли отношение школьников, учителей, родителей к проблеме?

# Успешной работы!

